

ATA DA REUNIÃO DE COLEGIADO DO CURSO DE PSICOLOGIA

1 Aos 28 (vinte e oito) dias do mês de novembro, do ano de dois mil e vinte e três, às 19h, no
2 campus do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho, de modo presencial, reuniram-
3 se a diretora do curso de Psicologia, Jaqueline Duque Kreutzfeld Toledo, e os docentes do
4 curso de Psicologia Analisa Candian Marques, Cristina Toledo, Gabriela Silveira Meireles,
5 Gustavo Leite Camargos, Isa Magesti Corrêa Netto, Jefté Moraes Souza, Josafá Lima de
6 Souza, Lucimar Freitas de Amorim, Pedrita Reis Vargas Paulino, Priscila Ribeiro de Arruda
7 Milagres e o discente Daniel Soares Grossi, para tratar da seguinte ordem do dia: **Item 1 –**
8 **Realizações – 2023/2.** Foram citados alguns eventos realizados no semestre que se encerra,
9 tais como: Visita técnica; Re-lançamento do livro da egressa Elessandra; Cerimônia de
10 entrega do Jaleco; apresentação dos projetos integradores, I SEMIP (retorno da mostra) –
11 inclusive com a Apresentação de trabalhos dos alunos egressos do curso; Simpósios (NEPIA
12 e NUPSI); Produtos de Inovação e Criatividade (trabalho que chegou na comunidade);
13 Atividades das disciplinas (TCC, Saúde Mental, Modos de Subjetividade, Psicossomática e
14 Ênfases); Monitoria de Neuroanatomia; Edital para seleção do estágio (foi muito mais
15 tranquilo, muitos problemas foram resolvidos – garantimos que cada aluno faça até 2 estágios,
16 para garantir o acesso de outros alunos), com o adiantamento do processo seletivo; Maior
17 organização na aplicação das provas. Daniel, representante discente, comentou sobre os
18 critérios usados nas seleções para o estágio. Alguns alunos se frustraram, por não terem tido
19 um retorno do motivo de não terem sido aprovados. Queriam que tivesse, da próxima vez, um
20 retorno sobre o motivo das reprovações. A professora Cristina pediu que tivéssemos um
21 tempo maior para dar esse parecer, porque foi tudo muito rápido. Jaqueline perguntou se ela
22 achava que poderíamos fazer isso neste semestre ainda. Ela pontuou que cada professor
23 escolheu seus critérios, mas que o retorno ainda está em tempo. Gabriela sugeriu que fossem
24 destacados os critérios usados na avaliação, conforme ela já disse ter feito, dando um retorno
25 de forma mais geral, anunciando os itens avaliados, mas não algo tão pontual e individual,
26 pra não parecer que foi implicância pessoal. Diante do questionamento do Daniel, Jaqueline
27 disse que isso passa mesmo pela fantasia do aluno, mas que usamos sim como critério o
28 histórico acadêmico e pessoal do aluno. O aluno tem que entender que é uma classificação.
29 Exemplo: alunos que já fizeram estágio comigo e mais faltavam do que vinham, isso vira um
30 detrator. Jaqueline disse que zela por garantir estágio para todos, mas que a frustração de
31 não conseguir o estágio que queria, faz parte do processo. Daniel sugeriu que, no decorrer
32 do curso, os professores façam mais conexões dos conteúdos trabalhados com o que irão ver
33 nas ênfases. Cristina sugeriu que alunos da ênfase fizessem apresentações aos alunos dos
34 demais períodos. Mudando de assunto, Jefté sugeriu colocarmos as provas em ordem
35 alfabética nas carteiras e a Jaque achou pertinente. Em seguida, Jaqueline perguntou se
36 tínhamos algo mais a colocar sobre 2023/2 e todos reagiram dizendo o quão corrido foi esse
37 segundo semestre, com muitos eventos, poucas aulas em sala de aula. Jaqueline disse que
38 teve um lado bom, mas que isso pesou muito. Fora o encurtamento, por não ter a semana
39 pedagógica. A professora Cristina colocou que o que atropelou foram os eventos terem caído
40 todos na segunda-feira. O feriado não tem como evitar, mas pediu para que cuidássemos da
41 organização dos eventos. Jaqueline explicou que tivemos dificuldade com a reserva do
42 auditório. Pro ano que vem, já fez todas as reservas. Outras vezes é porque o professor que
43 está à frente das atividades, está aqui somente naquele dia, mas disse que está consciente
44 do atropelo. Pediu ajuda pra vermos o calendário para o ano que vem evitarmos esse erro.
45 Por fim, pontuou que saímos de 2023/2 com esse gargalo, que foi intenso. **Item 2 –**
46 **Aprendizados da Gestão.** A diretora do curso, Jaqueline Toledo, compartilhou o que
47 aprendeu na relação com os alunos e professores em sua gestão. Percebeu que precisa
48 melhorar a comunicação com os alunos, estar mais perto, ir mais ao encontro. Isso ajuda
49 muito no processo. Os alunos não a procuram muito, mas é algo que pretende intensificar.
50 Pretende também não ser abrupta na tomada de decisões, tanto com os alunos quanto com

ATA DA REUNIÃO DE COLEGIADO DO CURSO DE PSICOLOGIA

51 os professores. É uma função da gestão, mas entende que não pode chegar de uma forma
52 desagradável. Colocou o compromisso de ter mais atenção em dialogar com mais calma.
53 Acolher as críticas, mesmo quando não são ditas da melhor forma. Compartilhou a experiência
54 com o 4º período, uma turma bastante desafiadora. Tudo o que funciona em outros períodos,
55 lá não funciona. A turma, enquanto fenômeno grupal, é bastante delicada. Sempre tem uma
56 faísca. Contou que teve uma conversa com eles na semana passada, mas que, quando
57 pensou no que trouxeram, mesmo eles trazendo de uma forma ruim, viu que os apontamentos
58 eram interessantes e tentou refletir sobre eles. Acrescentou que eles trazem coisas que os
59 outros períodos não trazem e que isso a ajudou a pensar na sua gestão. Falou para os
60 professores que irão lecionar pra eles semestre que vem, que o enfrentamento não é a melhor
61 estratégia com eles. Foi por outra via e tem dado certo. Eles cobram mais do que eles
62 produzem. Ficam bem a quem do que deveriam. Com jeito, precisamos reportar isso a eles.
63 Mas viu alguns avanços e espera que consigam alavancar. Lucimar pontou que são pedras
64 que precisam ser lapidadas. Daniel, representante discente, perguntou se essa dificuldade na
65 comunicação passa pelos representantes. A Jaqueline disse que pode ser que sim. Ele disse
66 que é muito difícil ser um “representante solo”. Na pandemia demandavam muito, agora foram
67 amadurecendo e demandam menos. Jaqueline disse que é importante pensar nessa peneira.
68 Quando chega pra ela, já chega como um problema. Disse que depois vai dialogar melhor
69 com os representantes. Às vezes os alunos reportam ao representante por questões pessoais.
70 Eles precisam aprender a caminhar com as próprias pernas. Jefté disse que a representação
71 deveria ser rotativa. Jaqueline disse que já pensou nisso, mas que não quis impor isso, porque
72 entende que é um lugar deles. Perguntou se escolheríamos enquanto colegiado optar por
73 isso, mas os demais professores não se posicionaram. Jefté destacou que sozinhos os alunos
74 não dão conta de erguer o Diretório Acadêmico e pontuou que a representação de turma tem
75 uma natureza diferente da do Diretório. Disse que, atualmente, a representação de turma
76 pode ser uma indicação do diretor de curso. Jaqueline disse que vai ler primeiro o estatuto,
77 pra pensarmos. **Item 3 – Convite à reflexão.** Jaqueline colocou algumas perguntas, para que
78 pudéssemos pensar sobre a nossa atuação enquanto professores. Foram elas: Quais são os
79 seus aprendizados como professor/a? A pesquisa institucional pode auxiliar nessa
80 construção? Pontuou que precisamos fazer essa autocrítica e que ela vai chamar um por um
81 para dar um feedback sobre as avaliações. Disse que é uma obrigação sua, em sua função e
82 que, de certa forma, está em um lugar privilegiado, por poder ouvir todas as partes. A ideia é
83 fazer isso com todo carinho e respeito ao trabalho de cada um. Ressaltou que a autoanálise
84 também é importante, de ver o que não funcionou, o que foi interessante, o que devemos
85 acrescentar ou retirar. **Item 4 – Construções para 2024/1.** A diretora Jaqueline apresentou o
86 calendário de 2024/1 com as principais datas específicas do curso de Psicologia. Segue as
87 principais datas, com a aprovação do colegiado: Retorno dos professores (01/02); Volta às
88 aulas veteranos (05/02); Volta às aulas calouros (19/02); Provas dos Estudos Dirigidos (ED1
89 - 19/03), ED2 - 18/04, ED3 - 27/05, ED4 - 26/06; Postagens dos Estudos Dirigidos (ED1 –
90 01/02, ED2 – 14/03, ED3 – 12/04, ED4 – 24/05); Recesso de Carnaval (12 a 16/02); Datas de
91 início dos Estudos Dirigidos (ED1 – 05/02, ED2 – 20/03, ED3 – 22/04, 28/05); JUF (23 a
92 26/05); Visita Técnica (11/05); II Simpósio do NUPSI (13/05); Cerimônia do Jaleco (07/06);
93 Reunião Pedagógica (27/06); Encerramento do semestre (02/07); Provas Finais (04 e 05/07).
94 Uma novidade importante vai ser o fim da Avaliação Institucional Integrada (AII). Com isso,
95 serão mantidas as 4 provas dos estudos dirigidos, mas agora valendo 20 pontos cada uma.
96 O professor Jefté compartilhou de um incômodo seu em relação à forma como os alunos têm
97 lidado com as provas – dizendo que não vêm fazer as últimas provas por já terem passado.
98 Disse que talvez seja interessante não fazer o descarte da nota de uma das provas, porque
99 do modo como está, ficou fácil eles serem aprovados. Jaqueline concordou que acaba
100 desmotivando mesmo. Daniel acrescentou que nesse modelo acabam não precisando se

ATA DA REUNIÃO DE COLEGIADO DO CURSO DE PSICOLOGIA

101 esforçar muito. Ainda mais que no outro extremo, apenas um aluno é premiado como aluno
102 destaque. Em seguida, surgiu o assunto de o lançamento das notas ser feito pela direção de
103 curso. Jaqueline disse que antes, quando não era assim, ela tinha que conferir se havíamos
104 lançado corretamente ou não e acabava tendo um re-trabalho. Desse modo, acha menos
105 desgastante e consegue garantir que as notas sejam liberadas no prazo O Qstione nos
106 convoca a isso. O outro ponto é dessa forma desonera os professores, que podem gastar
107 menos tempo com atividades mecânicas. Com a mudança do TOTVS, muito do que o diretor
108 faz vai passar para a secretaria acadêmica. Isso vai permitir que fique apenas com as tarefas
109 mais pedagógicas. Pontuou que isso também contribui para que o aluno desenvolva a
110 autonomia. Enviar um e-mail para eles já é difícil. Jaqueline aproveitou para informar que
111 teremos uma outra novidade – um canal de comunicação, através de um grupo de WhatsApp
112 específico do curso de Psicologia. Um WhatsApp business. Daniel brincou que ele vai travar
113 por uns dois dias. Outra mudança anunciada é que no próximo ano teremos um estagiário
114 para apoiar o trabalho do Josafá, que é intenso. A professora Cristina perguntou quantos
115 alunos temos hoje no curso e a Jaqueline disse que temos hoje 259 alunos. Com isso, surgiu
116 o assunto dos novos alunos que irão ingressar e sobre o andamento das matrículas. Jaqueline
117 informou que as inscrições só abrem no dia 15/12, porque será no TOTVS. Interessados eram
118 40, sendo que 16 já pagaram. Se tivermos 80 alunos, serão duas turmas. Com mais de 60
119 alunos, uma turma e fila de espera. Mais de 60 alunos por turma, ela não vai aceitar. O atual
120 quarto período tem 79 alunos. A sorte é que eles são bons, mas foi sorte. Sobre as datas de
121 retorno às aulas, foi dito que os docentes devem retornar no dia 01/02, mas que as aulas
122 somente terão início no dia 05/02. Isso vale para os veteranos, ou seja, para os alunos do 3º,
123 5º, 7º e 9º período. Os calouros iniciarão dia 19/02. Eles serão convidados a participar de
124 algumas atividades antes, mas sem obrigatoriedade. Daniel e Jefté sugeriram fazer um tour
125 com eles pela faculdade, para conhecerem os espaços, já nesse período que antecede o
126 início das aulas deles. Jefté lembrou que temos que reservar os laboratórios antes. Jaqueline
127 pediu para darmos início às supervisões já na primeira semana de aula, para iniciarmos um
128 diálogo, já que o processo seletivo está finalizado. Com o TOTVS, os professores das
129 disciplinas de Ênfase terão autonomia para postar seus materiais e realizar a chamada.
130 Jaqueline indicou que a postagem do Estudo Dirigido 1 deve ser feita no dia 01/02, já no novo
131 sistema, o TOTVS. A diretora disse que vai optar por fazer os Simpósios dos núcleos em
132 apenas um dia, para onerar menos a programação dos estudos dirigidos. Daniel sugeriu que
133 fizéssemos alguns dias de cinema no curso de Psicologia. Jaqueline disse que acha
134 interessante os alunos fazerem esse movimento e propor algo. Disse que o seu sonho é ver
135 os alunos fazendo esses movimentos de forma autônoma, podendo sempre contar com o
136 apoio dela também. O professor Jefté fez um questionamento sobre os dias de sábado letivo
137 lançados como dia de aula para os alunos do 1º período, mas que na prática não acontecem.
138 Sugeriu que estendêssemos uma semana ao final do semestre, realizando atividades efetivas
139 com eles. Gabriela sugeriu que os envolvêssemos em atividades que já acontecem, como o
140 “Unifagoc na Comunidade”, por exemplo. Gilson disse ser adepto dessa ideia. Jaqueline
141 perguntou se esse era um incômodo de que todos partilhavam, mas não foi o caso. Os demais
142 professores optaram por manter como está no calendário. **Item 5 – PPC por Competência e**
143 **Direcionamento Pedagógico.** Jaqueline levou para o colegiado a proposta de juntos
144 construirmos um projeto pedagógico para o curso de Psicologia, a partir de uma conversa que
145 teve com o professor Jefté. O professor Jefté lançou a possibilidade de lançarmos um PPC
146 com um direcionamento pedagógico para o curso. Jaqueline trouxe a ideia para
147 aprofundarmos nela. Jaqueline perguntou quem gostaria de contribuir, para iniciarmos essa
148 construção. Josafá iniciou dizendo que é algo termos um “norte”. Disse que uma proposta
149 pedagógica que acha muito interessante, dentro da abordagem humanista, é trabalhar a
150 educação como sentido de vida, com base em Viktor Frankl, que destaca a capacidade do ser

ATA DA REUNIÃO DE COLEGIADO DO CURSO DE PSICOLOGIA

151 humano de encontrar significado em sua existência. Segundo o autor, quando o ser humano
152 não encontra esse sentido, cai num vazio existencial, que se expressa em totalitarismo ou
153 conformismo. Essa pedagogia do sentido propõe 3 coisas: valores (de criação, de algo
154 inovador), atitude (quando ele assume uma postura em sua existência) e mais uma que não
155 lembrou o nome (que fala de tomar uma atitude frente a uma situação inevitável). Essa
156 pedagogia propõe uma orientação para a responsabilidade e para a liberdade, numa
157 perspectiva filosófica. Jaqueline achou muito interessante. Em seguida, o professor Jefté falou
158 sobre a necessidade de essa proposta ser discutida e propôs que caminhássemos na direção
159 da teoria vygotskyana. Disse que não há um manual de como faríamos, mas que o autor
160 estudou muito o desenvolvimento cognitivo, de forma global, as deficiências e os processos
161 de ensino e aprendizagem. Disse que já tem instituições de ensino superior que assumiram
162 essa perspectiva de forma exitosa, como a PUC de Tocantins. Disse que Vygotsky trabalhou
163 com os objetos da cultura e com as relações humanas. Jefté disse que a ideia é a gente propor
164 algumas mediações com diferentes objetos da cultura e com relações humanas, que
165 servissem para a construção das disciplinas. Por exemplo, o aluno precisa ter contato com
166 uma leitura prévia, com um museu ou uma visita técnica e esses seriam objetos da cultura. A
167 partir de tais experiências, iríamos mediando esse processo. Quanto mais mediações, maior
168 a possibilidade de se aproximarem de um conhecimento ou habilidade. Além disso, os
169 próprios alunos, com algumas competências a mais, poderiam ajudar os outros alunos que
170 ainda não têm essas competências. Gabriela pontuou que seria um ensino mais colaborativo
171 do que competitivo. Jefté acrescentou que os vygotskyanos já construíram ferramentas de
172 ensino que poderíamos desenvolver. Uma dessas ferramentas seria avaliar as competências
173 construídas. Destacou também que seria importante a contextualização do ensino. Um ensino
174 voltado realmente para a vida. Nesse sentido, provocaríamos algumas mediações
175 necessárias e avaliaríamos se estarão sendo benéficas para os alunos. A ideia seria a de
176 apresentar, aplicar e consolidar. Quanto mais mediações, mais aprendido. Articular isso de
177 forma intencional e padronizada, para colaborar mais com essas construções. A professora
178 Gabriela disse que uma contribuição interessante do Vygotsky é a questão do contexto local,
179 de valorizarmos os conhecimentos prévios dos alunos, partindo da realidade deles. Fazer isso
180 de forma mais sistematizada, já que o curso já tem iniciativas nessa direção, como a disciplina
181 de Locorregional e de Inovação e Criatividade. Jaqueline disse que a gente está tentando
182 fazer uma interdisciplinaridade. O professor Gilson trouxe como exemplo o Dia do
183 Autocuidado na Enfermagem, mostrando que é possível fazer. Entre períodos e entre os
184 cursos também. A professora Gabriela falou também sobre a interdisciplinaridade e sobre ter
185 o projeto integrador como experiência prática que irá desencadear conexões para as várias
186 disciplinas. Jaqueline trouxe um desenho (organograma) que foi construído justamente nessa
187 direção. O professor Gilson disse que no ambiente universitário é interessante o envolvimento
188 da teoria com a prática. Ele disse que nunca viu uma faculdade assumir uma perspectiva
189 pedagógica. Até porque seria estranho optar por uma teoria de forma homogênea. Disse que
190 seria melhor conhecermos primeiro e escolhermos num momento posterior. Se não fica vazio
191 e mecânico, só para constar. Gabriela destacou que muitas iniciativas de optar por uma
192 perspectiva pedagógica sucumbem porque o projeto não é gestado coletivamente. Jaqueline
193 pediu que o Jefté compartilhasse conosco algum texto, para iniciarmos esse diálogo. A
194 professora Cristina pediu que compartilhasse também a experiência prática dessa instituição
195 de ensino superior que já faz um projeto vygotskyano também. Jaqueline trouxe uma
196 preocupação com o “engessamento”. Disse que, a princípio, parece uma riqueza ter
197 perspectivas diferentes que agregam, somam. Se não incorreremos na falta de sentido. A
198 professora Cristina comentou sobre a briga entre as abordagens na Psicologia, sendo que
199 muitas tem aproximações importantes. Jefté trouxe o conceito de “injustiça cognitiva”, do
200 Boaventura de Souza Santos. A equipe abraçou a ideia de construirmos um projeto juntos.

ATA DA REUNIÃO DE COLEGIADO DO CURSO DE PSICOLOGIA

201 Citou novamente a experiência da PUC de Tocantins e disse que lá a proposta é totalmente
202 a da sala de aula invertida, não tendo nenhuma aula expositiva. Disse que assumiram isso de
203 forma institucionalizada, mas que agora estão recuando. Jaqueline disse que em todos os
204 encontros teremos um momento, a partir de agora, para fazermos juntos essas construções.
205 Mudando de assunto, a diretora disse que precisa muito da nossa contribuição para
206 revisitarmos os ementários das disciplinas que lecionamos, para propor a compra de livros
207 mais atualizados. Ele é antigo, de quando o curso foi feito, em 2015. Jefte pontuou que
208 solicitamos anteriormente, mas que a faculdade não quis comprar. A ideia é levarmos nossas
209 solicitações de compra para a reitoria, para modernizarmos as nossas referências. Não é
210 mudar de ponta a cabeça, mas oxigenar com obras mais recentes. Outra coisa a ser
211 considerada é que hoje temos um acervo digital muito maior e isso ajuda. Jaqueline disse que
212 tem professores que fizeram seus ementários com muito critério e outros nem tanto. É
213 momento de unificarmos isso, revisarmos os objetivos, as unidades de ensino, de modo que
214 o que está escrito possa refletir o que realmente fazemos em sala de aula. Reforçou que o
215 ementário é um organismo vivo e que, por isso, precisa ser constantemente revisto. Ela disse
216 que vai marcar uma data para enviarmos tudo isso. Outra solicitação, que partiu dos alunos,
217 foi a de que os professores compartilhem os slides que usam em sala de aula, pois isso facilita
218 a aprendizagem deles. Jefte argumentou contra. Lucimar pontuou que disponibilizar os slides
219 gerou mais confusão, porque eles não sabiam por onde estudar. No entanto, a diretora do
220 curso solicitou que compartilhássemos, que este era um pedido dela aos professores que não
221 fazem ainda. Daniel disse que a discussão anterior do colegiado tinha sido em função de os
222 alunos se acomodarem e não lerem os materiais postados no SIGA. A professora Cristina
223 disse que gosta de divulgar o slide porque ela, enquanto aluna, gosta de fazer anotações nos
224 slides durante a aula. Diante disso, Jaqueline pontuou que não podemos deixar de fazer uma
225 “retomada do INOVA”. Ele veio com alguns equívocos na sua construção, que acabamos nos
226 perdendo, mas que a ideia é retomar a proposta da sala de aula invertida, de fazer isso de
227 forma mais incisiva a partir do primeiro período, para já entrarem nesse ritmo. Jaqueline
228 pontuou que o material do estudo dirigido tem que ser de apoio, indicando qual parte do
229 material será trabalhada em cada aula. Disse que é um material a mais de suporte para o
230 aluno, mas que não é exatamente o que é trabalhado em sala de aula, se não não faz sentido
231 ele ter comprado um curso no método INOVA, com todas as críticas que temos. É isso que
232 está sendo vendido ao aluno. Ele tem 20% EAD e 80% em sala de aula. Temos que ter o
233 cuidado de não usar esse material como apostila. É um material de suporte pra aula ou algo
234 a mais. Jefte pontuou que eles não entendem isso. Jaqueline disse que teremos que ter
235 cuidado com isso. O processo começa aqui no colegiado. O próximo passo é o diálogo com
236 os alunos, ao retomarmos. É um desafio porque eles não estão acostumados. Gabriela
237 perguntou se tem como flexibilizar os tipos de materiais que disponibilizamos (exemplo, tirar
238 o vídeo e postarmos um artigo científico). Jaqueline disse que não vê chance de flexibilizar
239 isso, porque o aluno compra esse material. Vamos ter um treinamento no dia 05/12 agora
240 sobre isso. Continuam os mesmos materiais, mas com outro formato no TOTVS. O professor
241 Gustavo colocou a dificuldade de, a cada novo semestre, termos sempre novidades e
242 exigências. Jaqueline disse que estamos caminhando para ter menos mudanças daqui pra
243 frente. Jaqueline disse que alguns cursos já estão usando o Canvas e que têm gostado
244 bastante. Fizemos um pequeno intervalo, com comes e bebes e lembrancinhas. Retomamos
245 a reunião às 21:15, para tratar da última pauta. **Item 6 – Projeto Integrador: trabalho de**
246 **grupo entre os professores.** A diretora do curso, Jaqueline Toledo, disse que nos
247 organizaríamos em grupos, conforme os períodos em que lecionamos, para pensar de que
248 forma os projetos integradores poderão se articular às demais disciplinas do período. A ideia
249 foi dialogarmos e pensarmos de que forma cada disciplina e professor pode contemplar os
250 conceitos e as habilidades desenvolvidas no projeto integrador. De que forma poderiam

ATA DA REUNIÃO DE COLEGIADO DO CURSO DE PSICOLOGIA

251 integrar essas aprendizagens às suas disciplinas, fazendo conexões mais efetivas, se
252 possível desenvolvendo mais atividades em comum. Os professores se dividiram e iniciaram
253 suas construções através do diálogo, o que será retomado posteriormente. **Item 7 – Plano de**
254 **ação** - As ações realizadas ao longo do semestre, compõe o plano de ação, o qual foi
255 construído com base na análise da Avaliação Institucional entre outras ferramentas Não
256 havendo nada mais a tratar, a reunião foi encerrada pela diretora do curso, Jaqueline Toledo e
257 eu, docente do curso de Psicologia, lavrei esta ata, que foi lida e aprovada, sem correções,
258 e segue assinada por mim e por todos os presentes.

259
260 Jaqueline Duque Kreutzfeld Toledo Jaqueline T
258 Diretora e Docente do Curso de Psicologia

261 Analisa Candian Marques Alexandre Analisa A
262 Docente do Curso de Psicologia

263
264 Bruno Feital Barbosa Motta _____ AUSÊNCIA JUSTIFICADA
265 Docente do Curso de Psicologia

266
267 Cristina Toledo Cristina T
268 Docente do Curso de Psicologia

269
270 Gabriela Silveira Meireles Gabriela S. Meireles
271 Docente do Curso de Psicologia

272
273 Gustavo Leite Camargos Gustavo C
274 Docente do Curso de Psicologia

275
276 Isa Magesti Corrêa Netto Isa N
277 Docente do Curso de Psicologia

278
279 Jefté Moraes Souza Jefté S
280 Docente do Curso de Psicologia

281
282 Josafá Lima de Souza Josafá
283 Representante administrativo do Curso de Psicologia

284
285 Lucimar Freitas de Amorim Lucimar A
286 Docente do Curso de Psicologia

287
288 Pedrita Reis Vargas Paulino _____ AUSÊNCIA JUSTIFICADA
289 Docente do Curso de Psicologia

290
291 Priscila Ribeiro de Arruda Milagres Priscila M
292 Docente do Curso de Psicologia

293
294 Daniel Soares Grossi Daniel G
295 Representante Discente do Curso de Psicologia

296
297 Tatiele Jerônimo Rezende _____ AUSÊNCIA JUSTIFICADA
Representante da Sociedade Civil

Página de assinaturas



Analisa Alexandre
092.453.926-78
Signatário



Daniel Grossi
098.526.306-79
Signatário



Jefte Souza
082.508.056-82
Signatário



Cristina Toledo
044.558.566-84
Signatário



Isa Netto
103.268.266-37
Signatário



Lucimar Amorim
035.727.476-86
Signatário



Gustavo Camargos
088.022.856-32
Signatário



Gilson Toledo
935.181.026-72
Signatário



Josafa Souza



Jaqueline Toledo



141.733.456-82
Signatário

046.157.176-52
Signatário













Gabriela S. Meireles

Gabriela Meireles
067.899.426-96
Signatário














Priscila M

Priscila Milagres
059.059.326-97
Signatário

HISTÓRICO

- | | | |
|-------------------------|---|--|
| 04 fev 2025
15:15:10 |  | Analisa Candian Marques Alexandre criou este documento. (Email: analisa.marques@unifagoc.edu.br, CPF: 092.453.926-78) |
| 05 fev 2025
07:44:04 |  | Jaqueline Duque Kreutzfeld Toledo (Email: jaquinedkt@outlook.com, CPF: 046.157.176-52) visualizou este documento por meio do IP 201.8.184.214 localizado em Ubá - Minas Gerais - Brazil |
| 05 fev 2025
07:44:10 |  | Jaqueline Duque Kreutzfeld Toledo (Email: jaquinedkt@outlook.com, CPF: 046.157.176-52) assinou este documento por meio do IP 201.8.184.214 localizado em Ubá - Minas Gerais - Brazil |
| 04 fev 2025
22:31:31 |  | Josafa Lima de Souza (Email: josafa.souza@unifagoc.edu.br, CPF: 141.733.456-82) visualizou este documento por meio do IP 179.84.135.111 localizado em Belo Horizonte - Minas Gerais - Brazil |
| 04 fev 2025
22:31:47 |  | Josafa Lima de Souza (Email: josafa.souza@unifagoc.edu.br, CPF: 141.733.456-82) assinou este documento por meio do IP 179.84.135.111 localizado em Belo Horizonte - Minas Gerais - Brazil |
| 04 fev 2025
20:00:48 |  | Cristina Toledo (Email: cristina.toledo@unifagoc.edu.br, CPF: 044.558.566-84) visualizou este documento por meio do IP 138.59.216.108 localizado em Ubá - Minas Gerais - Brazil |
| 04 fev 2025
20:01:06 |  | Cristina Toledo (Email: cristina.toledo@unifagoc.edu.br, CPF: 044.558.566-84) assinou este documento por meio do IP 138.59.216.108 localizado em Ubá - Minas Gerais - Brazil |
| 04 fev 2025
15:15:12 |  | Analisa Candian Marques Alexandre (Email: analisa.marques@unifagoc.edu.br, CPF: 092.453.926-78) visualizou este documento por meio do IP 168.121.42.13 localizado em Ubá - Minas Gerais - Brazil |
| 04 fev 2025
15:15:17 |  | Analisa Candian Marques Alexandre (Email: analisa.marques@unifagoc.edu.br, CPF: 092.453.926-78) assinou este documento por meio do IP 168.121.42.13 localizado em Ubá - Minas Gerais - Brazil |
| 04 fev 2025
22:31:26 |  | Gilson Soares Toledo (Email: gilson.toledo@unifagoc.edu.br, CPF: 935.181.026-72) visualizou este documento por meio do IP 149.102.233.139 localizado em São Paulo - São Paulo - Brazil |
| 04 fev 2025
22:31:35 |  | Gilson Soares Toledo (Email: gilson.toledo@unifagoc.edu.br, CPF: 935.181.026-72) assinou este documento por meio do IP 149.102.233.139 localizado em São Paulo - São Paulo - Brazil |
| 05 fev 2025
09:19:01 |  | Gabriela Silveira Meireles (Email: gabrielasilveirameireles@gmail.com, CPF: 067.899.426-96) visualizou este documento por meio do IP 200.235.193.242 localizado em Viçosa - Minas Gerais - Brazil |



- 05 fev 2025**
09:19:01  **Gabriela Silveira Meireles** (Email: gabrielasilveirameireles@gmail.com, CPF: 067.899.426-96) assinou este documento por meio do IP 200.235.193.242 localizado em Viçosa - Minas Gerais - Brazil
- 04 fev 2025**
21:23:34  **Gustavo Leite Camargos** (Email: gustavo.camargos@unifagoc.edu.br, CPF: 088.022.856-32) visualizou este documento por meio do IP 138.59.216.108 localizado em Ubá - Minas Gerais - Brazil
- 04 fev 2025**
21:24:32  **Gustavo Leite Camargos** (Email: gustavo.camargos@unifagoc.edu.br, CPF: 088.022.856-32) assinou este documento por meio do IP 138.59.216.108 localizado em Ubá - Minas Gerais - Brazil
- 04 fev 2025**
20:36:40  **Isa Magesti Corrêa Netto** (Email: isa.netto@unifagoc.edu.br, CPF: 103.268.266-37) visualizou este documento por meio do IP 179.84.142.29 localizado em Belo Horizonte - Minas Gerais - Brazil
- 04 fev 2025**
20:36:57  **Isa Magesti Corrêa Netto** (Email: isa.netto@unifagoc.edu.br, CPF: 103.268.266-37) assinou este documento por meio do IP 179.84.142.29 localizado em Belo Horizonte - Minas Gerais - Brazil
- 04 fev 2025**
19:59:35  **Jefte Moraes Souza** (Email: jefte.souza@unifagoc.edu.br, CPF: 082.508.056-82) visualizou este documento por meio do IP 179.84.152.125 localizado em Belo Horizonte - Minas Gerais - Brazil
- 04 fev 2025**
19:59:39  **Jefte Moraes Souza** (Email: jefte.souza@unifagoc.edu.br, CPF: 082.508.056-82) assinou este documento por meio do IP 179.84.152.125 localizado em Belo Horizonte - Minas Gerais - Brazil
- 04 fev 2025**
20:45:19  **Lucimar Freitas de Amorim** (Email: lucimarfreitasdeamorim@gmail.com, CPF: 035.727.476-86) visualizou este documento por meio do IP 143.255.164.0 localizado em Ipatinga - Minas Gerais - Brazil
- 04 fev 2025**
20:45:26  **Lucimar Freitas de Amorim** (Email: lucimarfreitasdeamorim@gmail.com, CPF: 035.727.476-86) assinou este documento por meio do IP 143.255.164.0 localizado em Ipatinga - Minas Gerais - Brazil
- 05 fev 2025**
09:49:31  **Priscila Ribeiro de Arruda Milagres** (Email: priscila.milagres@unifagoc.edu.br, CPF: 059.059.326-97) visualizou este documento por meio do IP 138.59.218.123 localizado em Ubá - Minas Gerais - Brazil
- 05 fev 2025**
09:49:35  **Priscila Ribeiro de Arruda Milagres** (Email: priscila.milagres@unifagoc.edu.br, CPF: 059.059.326-97) assinou este documento por meio do IP 138.59.218.123 localizado em Ubá - Minas Gerais - Brazil
- 04 fev 2025**
16:48:02  **Daniel Soares Grossi** (Email: d.soares.grossi@gmail.com, CPF: 098.526.306-79) visualizou este documento por meio do IP 187.14.25.45 localizado em Ubá - Minas Gerais - Brazil
- 04 fev 2025**
16:48:06  **Daniel Soares Grossi** (Email: d.soares.grossi@gmail.com, CPF: 098.526.306-79) assinou este documento por meio do IP 187.14.25.45 localizado em Ubá - Minas Gerais - Brazil

