

# RELATÓRIO

## NÚCLEO DE APOIO AO ESTUDANTE

## SUMÁRIO

|                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| <b>1. INTRODUÇÃO</b>                 | <b>3</b>  |
| <b>2. DESENVOLVIMENTO</b>            | <b>5</b>  |
| 2.2.1 Atividades realizadas pelo NAE | 43        |
| 2.2.2 Atividades realizadas pelo NAF | 64        |
| <b>3. CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>       | <b>92</b> |

## 1. INTRODUÇÃO

O pedagogo é o profissional da Educação que atua na organização de processos educativos, propondo meios apropriados de intervenção metodológica e organizativa nos vários âmbitos em que as práticas acontecem.

A atuação do Pedagogo é imprescindível na ajuda aos professores no aprimoramento do seu desempenho na sala de aula (conteúdos, métodos, técnicas), na análise e compreensão das situações de ensino com base nos conhecimentos teóricos, ou seja, na vinculação entre as áreas do conhecimento pedagógico e o trabalho de sala de aula.

As Instituições de Ensino Superior vêm atendendo um novo público e, para se adequarem, desenvolvem estratégias metodológicas para inclusão do aluno, com dificuldades para conduzir uma graduação. Nesse sentido, o apoio pedagógico busca criar mecanismos direcionados a esses alunos que apresentam defasagem na formação, fazendo-o acompanhar o curso de graduação, numa tentativa de evitar a evasão e zelar pela qualidade de ensino.

Buscando atingir tais objetivos, o NAE - Núcleo de Apoio ao Estudante foi criado com o intuito de prestar assistência aos seus alunos, oferecendo-lhes condições para a sua realização como discente e para o encaminhamento à sua formação profissional plena.

Com isso, o objetivo deste relatório é descrever as atividades realizadas pelo Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC), juntamente com seus núcleos: Núcleo de Acessibilidade do UNIFAGOC (NAF). Este relatório será apresentado no contexto institucional da faculdade, com o intuito de comprovar as ações descritas em seu regulamento.

O relatório foi elaborado pelo próprio NAE do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho, seguindo um processo que incluiu a coleta de informações sobre as atividades realizadas, análise de dados e redação do relatório. O período ao qual o relatório se refere é o semestre de 2025-1.

O relatório é composto por três seções que descrevem as atividades realizadas pelo NAE e seu núcleo. Entre as seções estão: introdução, desenvolvimento e considerações finais.

O NAE constitui-se em um serviço de orientação, apoio e escuta direcionada a alunos, professores, diretores e à UNIFAGOC como um todo, buscando superar as dificuldades surgidas tanto de conflitos pessoais quanto de dificuldades pedagógicas, visando a um melhor desempenho acadêmico dos discentes.

Além disso, intervém junto aos professores no aprimoramento do seu desempenho na sala de aula, para análise e compreensão das situações de ensino com base nos conhecimentos teóricos, ou seja, para vinculação entre as áreas do conhecimento pedagógico e o trabalho docente.

Entre as estratégias desenvolvidas pelo NAE para suprir as carências de aprendizagem está a capacitação docente, que vem se efetivando mediante reuniões pedagógicas, cursos e treinamentos específicos, além de um programa de qualificação desenvolvido juntamente com o setor de RH.

O NAE funciona, portanto, como um articulador integralizado do processo ensino-aprendizagem, favorecendo a formação da identidade dos professores com a Instituição.

Em todos os atendimentos realizados aos alunos, devem constar as situações analisadas e soluções para os docentes acompanharem as diferentes maneiras de o estudante lidar com a aprendizagem e estratégias para ele trabalhar em sala de aula.

A vida acadêmica dos alunos é monitorada pelos professores, diretores de curso e pela Pedagoga, através do Sistema Eletrônico Interno - SIGA, que fornece dados referentes ao aproveitamento acadêmico, frequência nas aulas e datas das avaliações. É possível, também, através do sistema, realizar uma análise pedagógica em uma simulação, fazendo-se uma previsão do resultado que será obtido ao final do semestre letivo, tomando-se como referência as notas obtidas até o momento.

Os principais objetivos do NAE são colaborar para a permanência dos discentes no ensino superior com êxito, na perspectiva da inclusão acadêmica; contribuir para a redução dos índices de evasão e de retenção acadêmica por meio de diagnóstico psicopedagógico e propondo estratégias específicas; garantir ao discente, equidade de condições no exercício de suas atividades acadêmicas; proporcionar aos discentes com necessidades educacionais específicas condições necessárias para seu desenvolvimento acadêmico, com base nas orientações legais previstas na ordem federal; oferecer aos discentes estrangeiros informações e ferramentas necessárias relacionadas à condição jurídica no Brasil; e fomentar pesquisas sobre o processo de ensino e aprendizagem, educação e diversidade, psicologia e desenvolvimento humano, políticas de acessibilidade e inclusão social.

## **2. DESENVOLVIMENTO**

### **2.1 NÚCLEOS DO SETOR DE APOIO AO ESTUDANTE**

Para oferecer suporte ao setor, os núcleos contam com uma equipe composta por profissionais cujas funções são distribuídas de acordo com sua formação acadêmica e profissional.

Equipe do Núcleo de Apoio ao Estudante e do Núcleo de Acessibilidade do UNIFAGOC (NAE/NAF):

#### **Adriana Maria Vieira Mollica- Coordenadora do NAE/NAF**



Mestre em Ciência da Educação - UNISAL, reconhecido pela UFRJ. Possui graduação em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Ubá (1988), graduação em Administração de Empresas pelo Instituto Mantenedor de Ensino Superior da Bahia (2012). Atualmente é professora titular do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho nos cursos de graduação e pós-graduação. Diretora do Curso de Pedagogia e Coordenadora do NAE (Núcleo de Atendimento ao Estudante), na mesma instituição desde 2010. Especialista em Administração Escolar, Supervisão Pedagógica, Orientação Educacional e Metodologia do Ensino Superior na FAFIU/Ubá. Especialista em Gestão Estratégica de RH pela Faculdade Machado Sobrinho de Juiz de Fora. Especialista em Educação, Gestão e Tecnologias pela Faculdade das Américas.

**Curriculo Lattes:** <https://lattes.cnpq.br/2492203685475106>

### **Alex Fabrício de Oliveira- Psiquiatra**



Médico pela UFJF e psiquiatra pela UFRJ, com experiência no uso de estratégias não farmacológicas e de grupo na atenção ao sofrimento mental, tais como terapia comunitária e mindfulness. Instrutor de mindfulness para a saúde pelo CESDE/MG. Mestre em filosofia pela UNESP na área de filosofia da ciência, filosofia da mente e lógica, com trabalho no campo da filosofia da ciência aplicada à psiquiatria. Professor em cursos da área da saúde (medicina, enfermagem e psicologia) desde 2005, com experiência na aprendizagem baseada em problemas e PBL, além do ensino de comunicação clínica em saúde. Atualmente é professor e coordenador das disciplinas de saúde mental e do internato em psiquiatria do curso de medicina do UNIFAGOC em Ubá/MG e na pós-graduação em psiquiatria do IESPE de Juiz de Fora.

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/0868779056524438>

### **Andyara Dias de Paula – Psicóloga**



Possui graduação em Psicologia pelo Centro Universitário Governador Ozanam Coelho - UNIFAGOC (2019). Especialização em Saúde Mental e Atenção Psicossocial pela Universidade Estácio de Sá (2021). Atuando como técnica de nível superior em Psicologia no Creas de Astolfo Dutra e Psicóloga do Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) no UNIFAGOC. Com atuação, formação e experiência em atendimentos clínicos com ênfase em psicanálise.

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/9611869527257198>

**Claudia Alexandre de Freitas Oliveira – Psicopedagoga**



Graduação em Letras - Licenciatura Plena Língua Portuguesa/Inglês; Pós-Graduada em Psicopedagogia Clínica e Institucional; Pós Graduada em Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional com Ênfase em Educação Especial Inclusiva; Especialista em Reabilitação Cognitiva; Especialista em Neurodesenvolvimento Infantil; Docente nos cursos de Pós-Graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional e Transtorno do Espectro Autista; Supervisora de estágio clínico dos cursos de Pós-Graduação em Psicopedagogia Clínica e Transtorno do Espectro Autista Mestre pelo Programa de Pós-graduação em Economia Doméstica. Atuação como Psicopedagoga Institucional no Núcleo de Acessibilidade UNIFAGOC, do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho, desde setembro/2017 até o presente momento. Orientação ao corpo docente da instituição sobre como desenvolver uma aprendizagem significativa para os alunos assistidos pelo Núcleo de Acessibilidade; participação em eventos promovidos pelo UNIFAGOC junto a equipe do NAE/NAF como palestrante. Desenvolvimento de trabalhos preventivos, avaliativos e interventivos para os possíveis transtornos de aprendizagem, nos processos inter-relação aluno-professor e aluno-aluno, nas questões metodológicas e didáticas para a melhoria do desempenho e rendimento acadêmico dos alunos com necessidades educacionais específicas. Docente no curso de Pedagogia.

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/0214979000371346>

**Elizandra Mendes Mathias Costa – Psicopedagoga**



Possui graduação em Licenciatura em Educação Especial e Inclusiva pelo Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC/2021). Graduação em Pedagogia pela Faculdade Ubaense Ozanam Coelho (2020). Pós-graduada em Psicopedagogia, Faculdade Descomplica (2021), Aperfeiçoamento em serviço de Atendimento Educacional Especializado (AEE), pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF). Atualmente é

coordenadora do ensino médio integral da Escola Estadual Senador Levindo Coelho e psicopedagoga do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho.

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/5505050351368248>

#### **Gabriela Gonçalves Cabral – Auxiliar Administrativo**



Graduanda em Pedagogia pelo UNIFAGOC. Atua como Auxiliar Administrativo no Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE), no Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC). Tem experiência na área de secretariado, atuando como estagiária na Escola José Alencar Gomes da Silva (SESI), cumprindo também algumas funções pedagógicas. Foi estagiária na Prefeitura de Ubá/MG, atuando no segmento da Educação Infantil como Auxiliar de Turma.

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/0787291841747663>

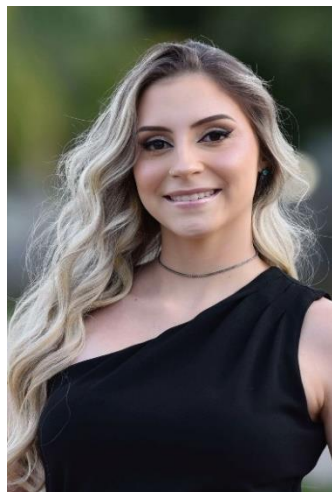
#### **Gabriella Pereira Leitão – Estagiária**



Graduanda em Pedagogia pelo UNIFAGOC. Atua como estagiária no Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE), no Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC). Também atua como estagiária na Escola Doutor Tânus Féres de Andrade (Curumim II) em Ubá/MG, no segmento do ensino fundamental I como apoio de TEA e como Auxiliar de Turma.

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/7593550756268833>

### **Ketully Cristina Neves – Tutora de acompanhamento (Pós-graduação)**



Graduada em Pedagogia pelo UNIFAGOC; Pós-graduada em Gestão Educacional e Práticas Pedagógicas, Psicopedagogia Clínica Institucional, Atendimento Educacional Especializado e Educação Especial pela Faculdade FOCUS. Professora Regente da Prefeitura de Ubá desde 2024. Monitora da Educação Especial Inclusiva desde 2022.

**Curriculo Lattes:** <https://lattes.cnpq.br/0885253750954007>

### **Luana Isabel Gonçalves de Lima – Intérprete de Libras**



Mestre em Estudos da Linguagem pela Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), na linha de pesquisa Linguística Aplicada: Interfaces entre práticas e teorias. Especialista em Libras pela Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). Licenciada em Letras-Língua Portuguesa e Literatura de Língua Portuguesa, pela Universidade Federal de Viçosa (UFV) e Licenciada em Letras/Libras com habilitação em Língua Brasileira de Sinais pela Eficaz. Atualmente trabalha como Intérprete e Tradutora de Libras/Língua Portuguesa na UFV, setor Unidade Interdisciplinar de Políticas Inclusivas/UPI. Docente em Libras e Educação Especial do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC), da Escola Libras em Foco e de Pós-graduação em Libras: Tradução e Interpretação no Centro de formação educacional e especialidades Neuro psicoterapêuticas (CEFEEN).

Participante do Grupo de Estudos em Língua de Sinais Brasileira (GELIS), do Laboratório de Libras e Surdez (LabLibras) e do PodcastIncluir da Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB). Possui experiência e interesse acadêmico por questões relacionadas a Libras e estudos linguísticos da Libras, Estudos da Tradução e da Interpretação, variação linguística, identidades, surdez e negritude.

**Curriculo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/5666002937920920>

### **Ronaldo Chicre de Araújo – Psicólogo**



Possui graduação em Psicologia pelo CES -JF; mestrado em Ciência da Religião - UFJF; doutorado em Ciência da Religião - UFJF. Realizou estágio clínico na École Expérimentale de Bonneuil-sur-Marne, França, sob supervisão de Maud Mannoni. Efetuou estágio de pesquisa na Escola Doutoral de Pesquisas em Psicopatologia e Psicanálise da Universidade Paris Diderot. Atualmente, é Analyste Praticien do Espace Analytique de Paris, é membro do conselho editorial e revisor do Global Journal of Intellectual & Developmental Disabilities e é líder do Grupo de Pesquisa "Psicanálise e Semiologia Psiquiátrica" cadastrado no diretório de grupos do CNPq. É professor de psicanálise, psicopatologia, e supervisor de estágio clínico do curso de psicologia da Fundação Presidente Antônio Carlos - FUPAC / Ubá, Minas Gerais. Trabalha como psicólogo no NAE do UNIFAGOC desde 2019.

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/5375415574500959>

### **Simone de Almeida Braga - Psicopedagoga**



Graduada em Pedagogia pelo Centro Universitário Governador Ozanam Coelho - UNIFAGOC, com especializações em Educação Especial e Inclusiva pelo Instituto Facuminas e em Psicopedagogia Institucional, Clínica e Hospitalar pela Faculdade Iguaçu. Professora na Educação Básica da Prefeitura Municipal de Ubá e Psicopedagoga Institucional no Núcleo de Acessibilidade do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC), onde desenvolve trabalhos preventivos, avaliativos e de intervenção, visando promover um ensino de qualidade e um ambiente de aprendizagem inclusivo.

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/2128229260597054>

## 2.2 DESCRIÇÃO DOS PROCESSOS

O NAE realiza regularmente reuniões de alinhamento para realizar ajustes nas atividades em andamento, fornecendo orientações, ajuste de estratégias e fornece outros informes relevantes para a Instituição. A imagem abaixo evidencia uma das reuniões realizadas.

No dia 05 de fevereiro, às 19h, aconteceu no auditório do UNIFAGOC a reunião pedagógica com a participação da coordenadora do NAE, Adriana Mollica e a Psicopedagoga Cláudia Oliveira. Essa reunião foi muito importante para aprender sobre o sistema que já é utilizado pelos alunos e professores, trazendo mais informações a respeito dessa ferramenta.

**Figura 1:** Coordenadora do NAE, Adriana Mollica e Psicopedagoga Cláudia



Fonte: Elaboração própria, 2025.

## TREINAMENTO PRESENCIAL – PROCESSO DISCIPLINAR

No dia 14/01, às 15h00, foi realizada uma reunião presencial sobre o tema "Processo Administrativo Disciplinar" (PAD), conduzida pela facilitadora Clarissa Machado. Durante o treinamento, foram abordadas as formas de conduzir o PAD, incluindo a introdução dos alunos em casos de advertência, suspensão e expulsão. A facilitadora enfatizou a relevância das leis previstas no regimento interno, destacando os deveres tanto dos alunos quanto dos docentes no âmbito dessas situações disciplinares.

**Figura 2:** Arte do convite de treinamento



Fonte: RH/UNIFAGOC, 2025.

## CONTRATAÇÃO DE NOVO PSICOPEDAGOGO(A) PARA O NAE/NAF 2025-2

O NAE, em parceria com o UNIFAGOC, visando aprimorar a qualidade do atendimento, ampliar a disponibilidade de horários e oferecer maior flexibilidade no acolhimento aos alunos, anunciou a abertura de vaga para o cargo de Psicopedagogo(a). Essa iniciativa tem como objetivo otimizar a gestão das demandas e garantir um atendimento mais ágil, especializado e humanizado aos estudantes. Esse processo é fundamental para que o NAE/NAF continue sendo um setor comprometido com a disponibilidade, atenção e um atendimento verdadeiramente qualificado.

**Figura 3:** Arte de divulgação da vaga

**UNIFAGOC**  
CENTRO UNIVERSITÁRIO  
GOVERNADOR OZANAM COELHO

**CONTRATA VOCÊ**  
ESTAMOS EM CONSTANTE CRESCIMENTO! JUNTE-SE  
A NÓS E EXPERIMENTE A EXCELÊNCIA DE PERTO.

**PSICOPEDAGOGO(A)**

Todas as vagas do UNIFAGOC também são destinadas a pessoas com deficiência.

▶ **Pré-requisitos:**

- Graduação completa em Pedagogia ou áreas afins;
- Especialização na área de psicopedagogia;
- Experiência mínima de 06 meses na área.

▶ **Principais atividades:**

- Realizar atendimento aos alunos, de forma individual ou em grupo;
- Estabelecer e disseminar aos alunos sugestões sobre técnica e estratégias de estudo;
- Identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade.

▶ **Jornada de Trabalho:**

- 12 horas semanais.

▶ **Benefícios:**  
Plano de Saúde UNIMED, Convênio Hospital São Januário, Plano Odontológico, Seguro de Vida, Convênio com o Clube Praça de Esportes.

**Os interessados deverão se cadastrar até 05/06/2025**

Acesse o link  
[unifagoc.edu.br/institucional/trabalhe-conosco](http://unifagoc.edu.br/institucional/trabalhe-conosco)

Preencha as  
informações solicitadas.

Anexe seu currículo  
e certificados.

Fonte: RH/UNIFAGOC,2025.

## CONTRATAÇÃO PSICÓLOGA E PSICOPEDAGOGA NAE/NAF

No dia 13/03, recebemos com alegria e entusiasmo a nossa mais nova colaboradora, a Psicóloga Andyara Dias de Paula. Sua chegada ao nosso setor representa um importante passo na ampliação de nossa equipe e no fortalecimento dos atendimentos aos alunos. O NAE sempre busca trazer mais flexibilidade e eficiência aos nossos processos, garantindo um atendimento ainda mais qualificado e acolhedor para todos. Também no dia 28/07 recebemos para o setor NAE/NAF a nova psicopedagoga, Amélia Cristina Dias Guimarães Máximo, que fará os atendimentos dos alunos do UNIFAGOC. Trazendo mais apoio as necessidades acadêmicas, com as demandas dos estudantes.

**Figura 4:** Arte de integração da Psicóloga

**PROJETO  
INTEGRAÇÃO**  
CONHEÇA O (A) NOVO (A) COLABORADOR (A) UNIFAGOC

**Nome:** Andyara Dias de Paula  
**Cargo:** Psicólogo(a)  
**Departamento:** Administrativo  
**Setor:** NAE – Núcleo de Atendimento ao Estudante  
**Data de Admissão:** 13/03/2025  
**Superior Imediato:** Adriana Maria Vieira Mollica  
**E-mail:** andyara.paula@unifagoc.edu.br

**SEJA BEM-VINDO (A)!**  
**UNIFAGOC**  
CENTRO UNIVERSITÁRIO  
GOVERNADOR OZANAM COELHO

**Fonte:** RH/UNIFAGOC, 2025.

**Figura 5:** Arte integração da Psicopedagoga



**Fonte:** RH/UNIFAGOC, 2025.

## **CONTRATAÇÃO TUTORA DE ACOMPANHAMENTO (PÓS-GRADUAÇÃO) EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA E ATENDENTE DO NAE**

No dia 07/07, recebemos com alegria a nossa mais nova colaboradora, a Tutora de Acompanhamento da Pós-Graduação do curso de Educação Especial e Inclusiva, Kétully Cristina Neves. Sua chegada ao nosso setor representa um importante passo na ampliação e na melhoria do atendimento aos alunos. Além de atuar como tutora no curso de Educação Especial, a colaboradora também contribui com a organização das demandas do NAE.

**Figura 6:** Arte de integração da Tutora de Acompanhamento

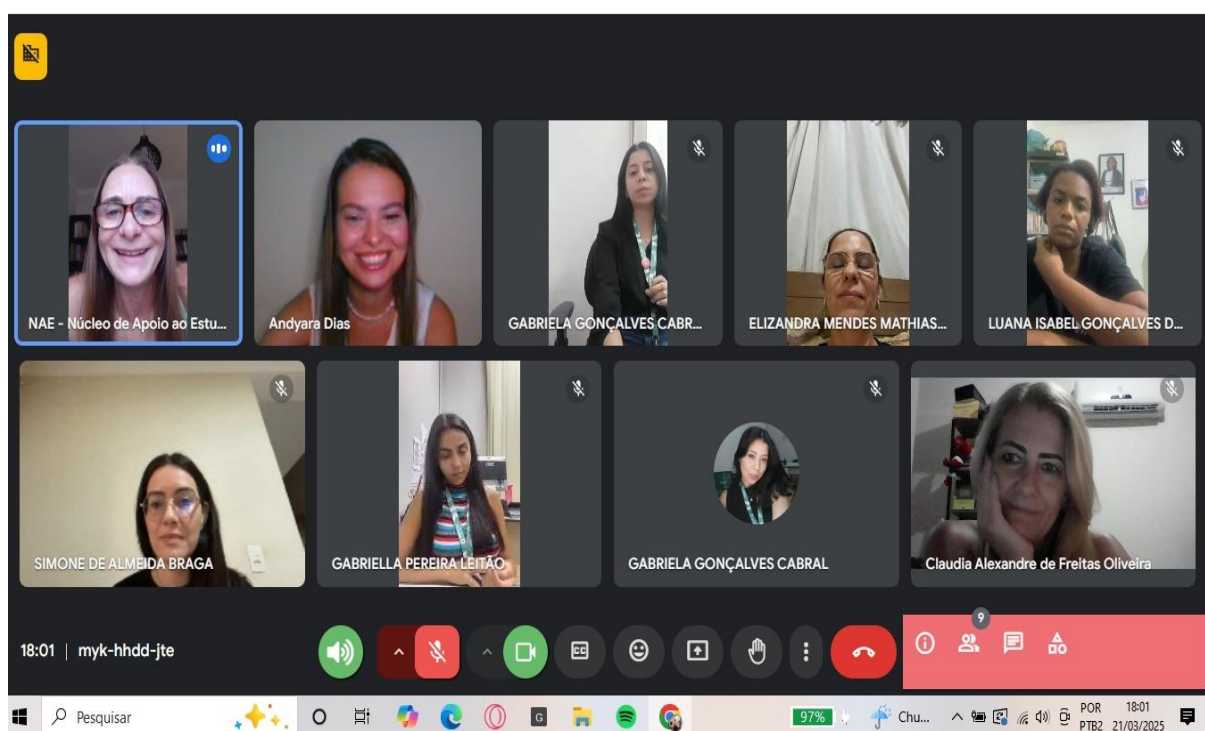


**Fonte:** RH/UNIFAGOC, 2025.

## REUNIÃO EQUIPE NAE/NAF 2025.1

No dia 21/03 às 17h30, foi realizada uma reunião de alinhamento e apresentação da nova colaboradora do NAE, Andyara Dias. Estiveram presentes toda a equipe do NAE/NAF, incluindo a coordenadora do NAE, Adriana Mollica; as psicopedagogas Cláudia Oliveira, Elizandra Mendes e Simone Braga; além da intérprete de Libras, Luana Lima; e as funcionárias do corpo técnico-administrativo, Gabriela Cabral e Gabriella Leitão. A reunião foi de fundamental importância para alinhar os conteúdos relacionados aos novos alunos a serem atendidos, bem como as práticas da nova psicóloga do setor. Este foi um momento de integração e acolhimento, proporcionando também as boas-vindas à nova integrante da equipe.

**Figura 7:** Colaboradoras da equipe NAE/NAF em reunião

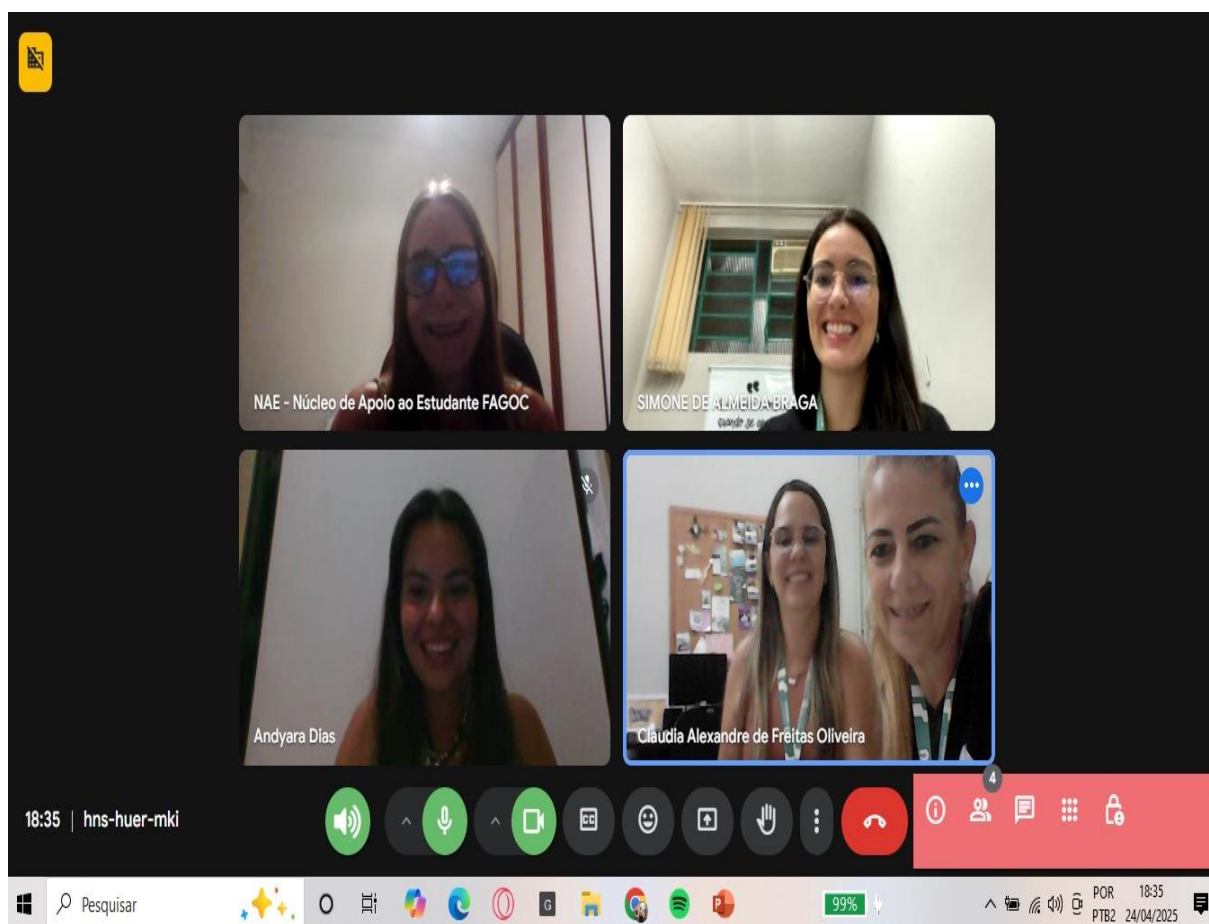


Fonte: NAE/NAF, 2025.

## REUNIÃO DE ALINHAMENTO SOBRE OS ATENDIMENTOS COM AS PSICOPEDAGOGAS, PSICÓLOGA E COORDENADORA DO NAE

No dia 24/04, às 18h30, aconteceu a reunião de alinhamento sobre os atendimentos realizados pelas psicopedagogas aos alunos da instituição. Essa reunião foi importante para compreender o olhar de cada profissional a respeito dos atendimentos, compartilhar experiências e fomentar as informações relacionadas ao acompanhamento dos discentes da instituição. Estiveram presentes na reunião as psicopedagogas Cláudia Oliveira, Elizandra Mendes e Simone Braga, além da psicóloga Andyara e da coordenadora do NAE, Adriana Mollica.

**Figura 8:** Colaboradoras da equipe NAE/NAF em reunião



Fonte: NAE/NAF, 2025

### REUNIÃO DE ENCERRAMENTO NAE/NAF 2025.1

No dia 07/07, aconteceu no Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) a reunião de alinhamento e encerramento com o objetivo de discutir novas contribuições para o semestre letivo de 2025-2. Durante o encontro, foram abordadas as novas distribuições de alunos entre as psicopedagogas, bem como o número de estudantes atualmente atendidos pelo NAE, considerando a quantidade de matriculados nas instituições coligadas UNIFAGOC e FAMED. Também foi apresentada a chegada de um novo colaborador, o psiquiatra que irá assumir os atendimentos aos alunos do UNIFAGOC que necessitarem desse tipo de suporte. Além disso, discutiu-se a organização dos horários dos colaboradores e a redistribuição das salas destinadas aos profissionais que atuam no setor. Estiveram presentes na reunião a coordenadora do NAE, Adriana Mollica; as psicopedagogas Cláudia Oliveira, Simone Braga e Elizandra Mendes; a psicóloga Andyara Dias; e a auxiliar administrativo Gabriela Cabral.

**Figura 9:** Colaboradoras do NAE em reunião de encerramento.



Fonte: NAE/NAF, 2025.

**Figura 10:** Colaboradoras do NAE em reunião de encerramento.



**Fonte:** NAE/NAF, 2025.

## 2.3 ATIVIDADES PLANEJADAS E REALIZADAS

O Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) desempenha um papel fundamental no ambiente acadêmico, reconhecendo e atendendo às diversas necessidades dos estudantes. Ao entender que o sucesso acadêmico transcende a simples absorção de conteúdos, o NAE se posiciona como um aliado estratégico na capacitação dos alunos, promovendo um desenvolvimento integral que abrange habilidades pessoais, sociais e profissionais.

Em um cenário educacional em constante transformação, as demandas dos estudantes evoluem rapidamente. O NAE se dedica a compreender essas necessidades, oferecendo um suporte personalizado que abrange desde o acompanhamento psicológico até orientações acadêmicas. Essa abordagem holística permite que os alunos se sintam amparados em suas jornadas, criando um ambiente propício para a exploração de seu potencial máximo.

Uma das formas mais eficazes pelas quais o NAE contribui para o desenvolvimento dos estudantes é por meio da organização de palestras. Essas atividades são cuidadosamente planejadas para abordar temas relevantes, como gestão do tempo, habilidades de comunicação, empoderamento pessoal e estratégias para o sucesso acadêmico. Ao oferecer essas capacitações, o NAE não apenas fornece conhecimentos práticos, mas também estimula o pensamento crítico e a proatividade entre os alunos.

As palestras promovidas pelo NAE são oportunidades valiosas para que os estudantes interajam com profissionais de diversas áreas, enriquecendo sua formação com experiências reais e *insights* significativos. Esse contato não só expande a compreensão dos alunos sobre o mercado de trabalho, mas também ajuda a desenvolver competências altamente valorizadas pelos empregadores.

Além disso, a inclusão e a diversidade são pilares essenciais nas atividades do NAE. Ao abordar temas como acessibilidade e saúde mental, o núcleo assegura que todos os estudantes, independentemente de suas origens ou circunstâncias, tenham acesso a oportunidades equitativas de crescimento. Essa abordagem inclusiva é crucial para a formação de uma comunidade acadêmica mais coesa e colaborativa.

## **NAE/NAF PRESENTES NO III CONGRESSO NACIONAL DE SAÚDE E EDUCAÇÃO – UNIVIÇOSA**

O III Congresso Nacional de Saúde e Educação, promovido pela UNIVIÇOSA nos dias 14 e 15 de março, foi um evento de grande relevância, abordando o Transtorno do Espectro Autista (TEA). O evento teve como objetivo sensibilizar os participantes por meio da atualização de dados sobre prevalência, sinais e sintomas, estratégias de ensino, legislação e direitos, além de outros aspectos importantes sobre o tema. Diversos especialistas, como pediatras, neuropediatras, psicólogos, terapeutas, nutricionistas, advogados, familiares e professores, contribuíram com conhecimentos essenciais para aqueles que atuam diretamente com pessoas autistas.

Dentre os principais temas abordados, destacaram-se a rigidez cognitiva, característica presente ao longo da vida do indivíduo autista, que pode representar desafios, especialmente diante de mudanças de rotina. Também foi discutido o capacitismo em diferentes ambientes, com ênfase no contexto educacional e da saúde, além das possíveis causas do aumento da prevalência do autismo nos últimos anos. Na área educacional, uma pedagoga apresentou sua metodologia de alfabetização para crianças com autismo e síndrome de Down, compartilhando estratégias inclusivas no processo de ensino-aprendizagem.

**Cláudia Oliveira** ressaltou a importância de participar de eventos como este, destacando a contribuição para o aprimoramento profissional. Segundo ela, o congresso proporcionou uma rica troca de experiências e contribuiu para uma maior compreensão sobre a importância da inclusão e do suporte adequado às pessoas com TEA, essencial para a prática docente e para a construção de uma sociedade mais inclusiva.

**Elisandra Mendes**, por sua vez, também enfatizou a relevância do evento para a formação continuada, considerando a atualização de conhecimentos e a troca de experiências um dos maiores ganhos. Ela observou que as discussões sobre a rigidez cognitiva e o capacitismo proporcionaram uma visão mais ampla sobre os desafios enfrentados por pessoas com TEA e como isso impacta diretamente na educação e na saúde.

Já para **Gabriella Leitão**, como estudante, o congresso foi uma experiência marcante. Ela vivenciou momentos de aprendizado e troca de vivências, o que ampliou sua compreensão sobre os desafios e avanços no tratamento do autismo. Para Gabriella, o evento contribuiu significativamente para seu crescimento pessoal e profissional, além de reforçar a importância da inclusão e do entendimento das necessidades das pessoas com TEA.

Em resumo, o III Congresso Nacional de Saúde e Educação foi um evento fundamental para o aprofundamento de conhecimentos sobre o autismo e suas diversas implicações. A participação de profissionais e estudantes permitiu uma valiosa troca de experiências e uma maior reflexão sobre a importância da inclusão e da oferta de suporte adequado às pessoas com TEA.

**Figura 11:** Psicopedagogas, Cláudia Oliveira, Elizandra Mendes, Simone Braga e a Intérprete de Libras, Luana Lima, no congresso na UNIVIÇOSA.



Fonte: NAE/NAF, 2025.

**Figura 12:** Psicopedagogas, Cláudia Oliveira, Elizandra Mendes e Simone Braga, junto a estudante de Pedagogia e estagiária do NAE, Gabriella Leitão.



Fonte: NAE/NAF, 2025.

## **PSICOPEDAGOGA DO NAE OFERECE PALESTRA COM TEMA SOBRE PLANEJAMENTO E MÉTODOS EFICIENTES DE ESTUDOS PARA ALUNOS DA BIOMEDICINA E FARMÁCIA**

Nos dias 24/04 e 29/04 às 21h00, foi realizado palestras com o tema "Planejamento e Métodos Eficientes de Estudo", ministrada pela professora e psicopedagoga institucional do UNIFAGOC, Cláudia Oliveira. As palestras teve como objetivo apresentar métodos eficazes de organização e aprendizagem, voltados para a melhoria do desempenho acadêmico. O evento ocorreu na turma de Biomedicina e Farmácia, proporcionando aos alunos uma experiência enriquecedora e novos conhecimentos sobre estratégias de estudo e foco.

**Figura 13:** Arte de divulgação da palestra no curso de Biomedicina

**Planejamento e Métodos  
Eficientes de Estudos**

— **24 DE ABRIL**

 **Horário: 21:00h**  
**Sala: 195**



**Ministrante:**  
**Cláudia Oliveira**  
Professora e Psicopedagoga  
Institucional Unifagoc

**Fonte:** NAE/ NAF, 2025.

**Figura 14:** Arte de divulgação da palestra nos cursos de Biomedicina e Farmácia

**PLANEJAMENTO E MÉTODOS  
EFICIENTES DE ESTUDOS**

*Cursos: Farmácia e Biomedicina*

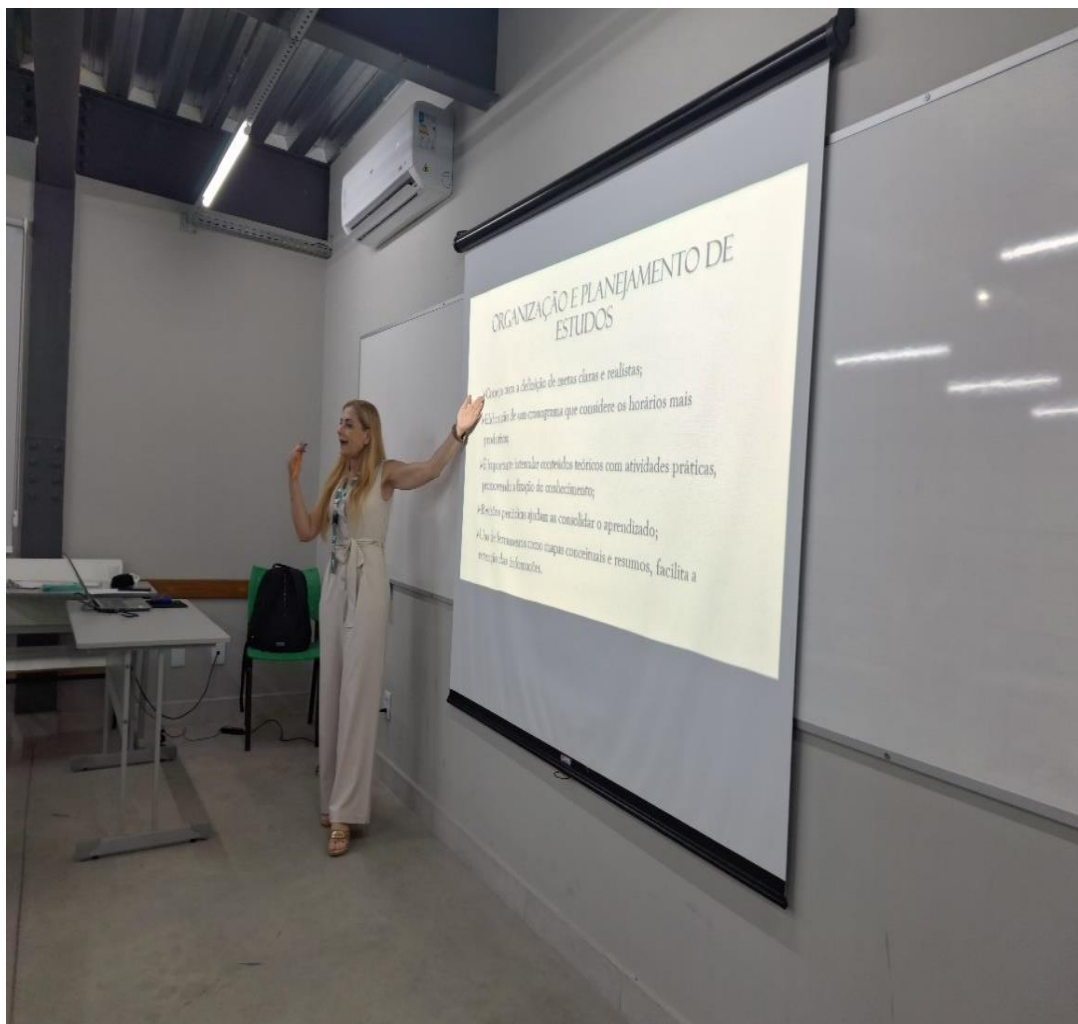
Terça - 29/04  
Horário: 21:00h  
Sala: 195

Ministrante:  
**Cláudia Oliveira**  
Professora e Psicopedagoga  
Institucional Unifagoc

Logos: NAE (Núcleo de Apoio ao Estudante), Núcleo de Acessibilidade UNIFAGOC, and medical symbols.

Fonte: NAE/NAF, 2025.

**Figura 15:** Psicopedagoga Cláudia fazendo apresentação para a turma de Farmácia e Biomedicina



**Fonte:** UNIFAGOC/NAE/NAF, 2025.

**Figura 16:** Psicopedagoga Cláudia fazendo apresentação para a turma de Farmácia e Biomedicina



**Fonte:** UNIFAGOC/NAE/NAF, 2025.

**Figura 17:** Psicopedagoga Cláudia fazendo apresentação para a turma de Farmácia e Biomedicina



**Fonte:** UNIFAGOC/NAE/NAF, 2025.

**Figura 18:** Psicopedagoga Cláudia fazendo apresentação para a turma de Farmácia e Biomedicina



**Fonte:** UNIFAGOC/NAE/NAF, 2025.

## PSICOPEDAGOGAS E PSICÓLOGA DO NAE/NAF APRESENTAM PALESTRA COM MÉTODOS EFICIENTES DE ESTUDOS AO CURSO DE FISIOTERAPIA

No dia 23/05, as Psicopedagogas Cláudia Oliveira e Elizandra Mendes, juntamente com a Psicóloga do NAE/NAF, Andyara Dias, apresentaram ao curso de Fisioterapia a palestra com o tema: **"Planejamento e Métodos Eficientes de Estudo"**. Essa palestra, já apresentada a outros cursos da faculdade, tem como principal objetivo trazer conhecimentos aos alunos sobre como se planejar para organizar um cronograma de estudos, preparando-se melhor para provas e, assim, alcançar um desempenho acadêmico mais satisfatório. Além da colaboração e visão pedagógica das psicopedagogas, também contamos com a contribuição da Psicóloga, que abordou temas relevantes relacionados ao assunto.

**Figura 19:** Convite para a palestra

**PLANEJAMENTO E MÉTODOS EFICIENTES DE ESTUDOS**  
Parceria NAE/NAF e o curso de Fisioterapia

**SEXTA: 23/05**  
**HORÁRIO: 19H00**  
**SALA: 13**

**PALESTRANTE:**  
Cláudia Oliveira  
Professora e Psicopedagoga Institucional UNIFAGOC

**CONVIDADAS:**  
Elisandra Mendes  
Professora na rede Municipal de Ubá  
Psicopedagoga Institucional UNIFAGOC  
Andyara Dias  
Psicóloga NAE/NAF UNIFAGOC

Núcleo de Apoio ao Estudante  
Núcleo de Acessibilidade UNIFAGOC

Fonte: NAE/NAF, 2025.

**Figura 20:** Psicopedagogas e Psicóloga NAE/NAF em apresentação a palestra sobre planejamentos de estudos



**Fonte:** NAE/NAF, 2025.

**Figura 21:** Psicopedagoga Cláudia explicando sobre os processos a turma de Fisioterapia



Fonte: NAE/NAF, 2025.

**Figura 22:** Alunos do curso de Fisioterapia praticando a atividade elaborada com foco no planejamento dos estudos



Fonte: NAE/NAF, 2025.

**Figura 23:** Psicóloga Andyara explicando sobre os sintomas por trás das dificuldades de foco a turma de Fisioterapia.



Fonte: NAE/NAF, 2025.

**Figura 24:** Psicopedagoga Elizandra fazendo a abordagem do tema principal com os alunos



Fonte: NAE/NAF, 2025.

## **COORDENADORA DO NAE/ NAF MINISTRA RODA DE CONVERSA AO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA COM O TEMA: LIDERAR PARA INCLUIR: O COMPROMISSO DA GESTÃO COM A DIVERSIDADE**

No dia 23/05, as turmas do curso de Educação Física participaram da palestra “*Liderar para Incluir: o compromisso da Gestão com a Diversidade*”, ministrada pela professora e Coordenadora do NAE/NAF, Adriana Mollica. A atividade teve como objetivo promover uma reflexão crítica sobre o papel da liderança educacional e institucional na construção de ambientes verdadeiramente inclusivos. A palestra destacou como ações afirmativas e políticas de acolhimento podem ser incorporadas ao cotidiano escolar e universitário, reforçando a responsabilidade coletiva em criar espaços diversos, acessíveis e acolhedores para todos.

**Figura 25:** Convite sobre a roda de conversa



Fonte: NAE/NAF, 2025.

**Figura 26:** Adriana Mollica explicando aos alunos sobre síndromes e transtornos



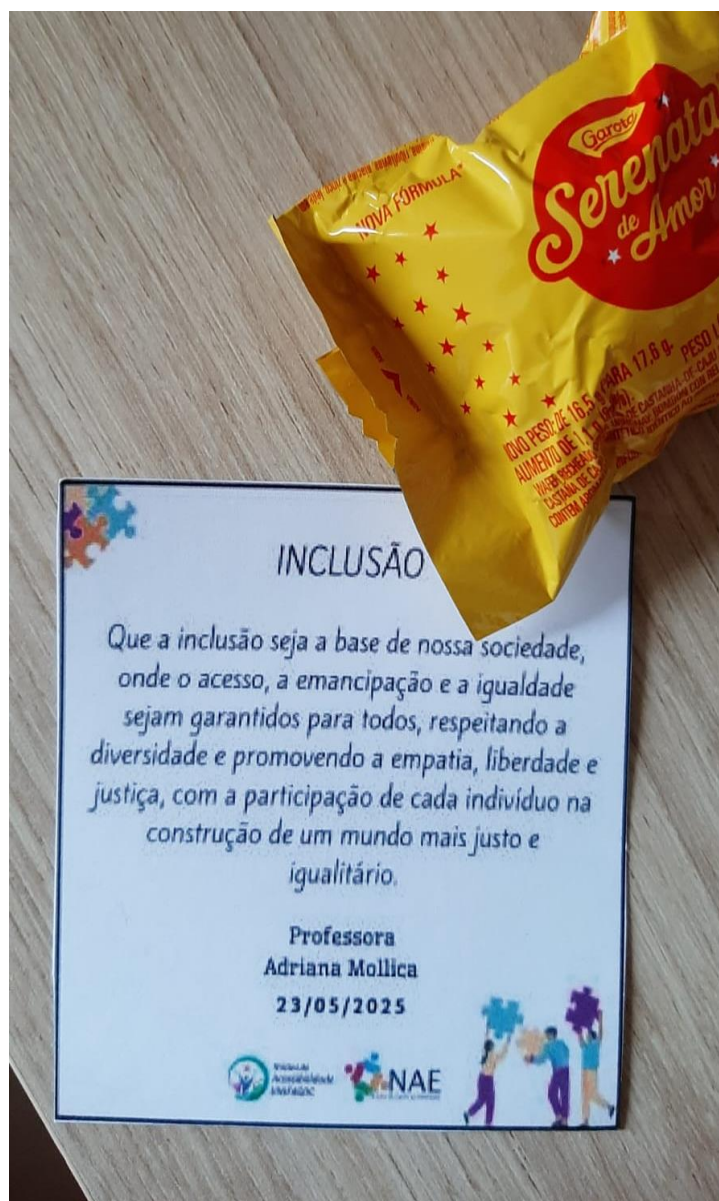
Fonte: NAE/NAF, 2025.

**Figura 27:** Adriana Mollica recebendo o certificado pelas mãos do professor Thiago Muzitano, e da aluna do curso de Pedagogia Maria Luiza, 3º período



Fonte: NAE/NAF, 2025.

**Figura 28:** Lembrança para os alunos que estiveram presentes na palestra



**Fonte:** NAE, 2025.

## **COORDENADORA DO NAE/NAF PARTICIPA DO PROGRAMA DE YOUTUBE “FATO CAST”, COM O TEMA: O PAPEL DAS FÉRIAS NA SAÚDE MENTAL DE ALUNOS E PROFESSORES.**

No dia 15/07 aconteceu o episódio do programa de YouTube *FATO CAST*, com a participação da coordenadora do NAE/NAF, Adriana Mollica, o Psicólogo Lucas Fernandes, e com a locução do entrevistador, Bráulio De Paula. O tema do episódio: ***“Férias não são luxo: são essenciais para o bem-estar emocional e o rendimento escolar”***, aborda a importância de respeitar os limites emocionais e o quanto o estudante do ensino superior necessita desse momento para desconectar da “vida real”. Em uma sociedade cada vez mais ansiosa e com altos fatores de desenvolvimento de transtornos emocionais, discutir pausas e saúde mental se torna essencial.

Nesse contexto, o trabalho do NAE tem sido fundamental para acolher, orientar e apoiar os estudantes em sua trajetória acadêmica, relata Adriana Mollica no episódio. Por meio de escutas qualificadas, encaminhamentos, mediações e ações integradas, o núcleo busca fortalecer a permanência estudantil e prevenir casos de evasão. Ao oferecer esse suporte contínuo, o NAE contribui diretamente para o desenvolvimento emocional, social e profissional dos alunos, que passam a se sentir mais preparados para lidar com os desafios da graduação e, futuramente, do mercado de trabalho.

Torna-se evidente a necessidade da existência de setores como o NAE em todas as instituições de ensino superior, pois são espaços que atuam como rede de apoio, promovem o cuidado com a saúde mental e emocional dos alunos, e impactam diretamente na sua formação integral. Investir em estruturas de acolhimento não é um diferencial, mas sim uma estratégia essencial para garantir a permanência e o sucesso dos estudantes na universidade.

**Figura 29:** Divulgação do episódio “O papel das férias na saúde mental de alunos e professores”

**AO VIVO**

**FATO CAST**

**EDUCAÇÃO E ENSINO**

**O papel das férias na saúde mental de alunos e professores.**

Mas do que descanso: um alívio necessário para o bem-estar emocional e o rendimento acadêmico.

**CONVIDADA**

**ADRIANA MOLLIKA**  
Pedagoga

Pedagoga e Administradora, Mestre em Educação. Orgulhosamente professora, sou casada com o Rafael e mãe dos gêmeos Lucas e Pedro. Corredora nas horas vagas e apaixonada por viagens.

**Terça-feira 15/07 11h00**

**#episódio109**

Casa da BORRACHA  
implanto  
SOCILA  
EEJEP  
UNIFAGOC

Fonte: FATO CAST, 2025.

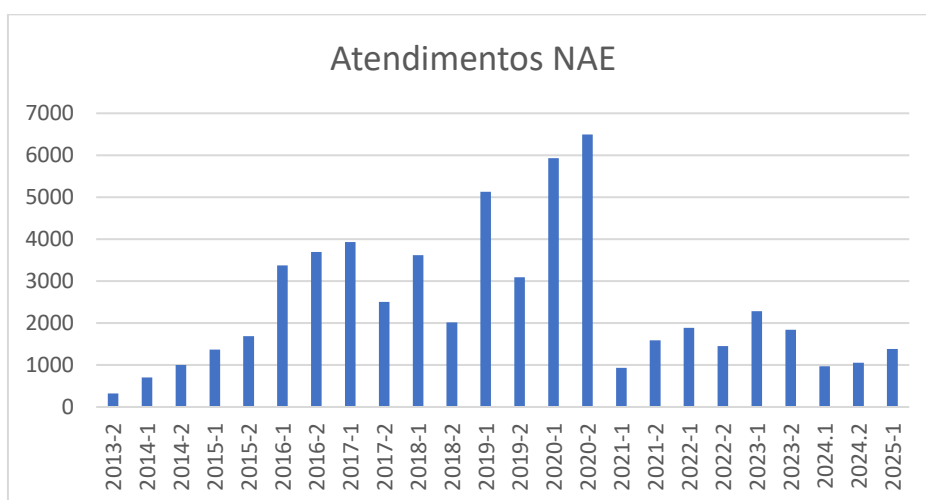
Link do episódio no youtube: <https://www.youtube.com/live/p-CMV3Rcp0I>

## ATIVIDADES REALIZADAS PELO NAE

Até o primeiro semestre de 2021, o setor realizava um acompanhamento contínuo dos alunos que apresentavam baixo desempenho acadêmico, com orientações sobre técnicas de estudo e sobre a frequência mínima exigida por lei, visando reduzir o percentual de reprovações e de evasão escolar, através do Projeto de Retenção, agora esse serviço foi transferido para o NGP- Núcleo de Gestão da Permanência.

Destacam-se como sendo os assuntos mais comuns tratados pelo NAE junto aos alunos: acompanhamentos dos alunos de atestado médico, orientação profissional, encaminhamento a vagas de emprego e estágio, esclarecer procedimentos acadêmicos, alunos com dificuldades com o Portal do Aluno, em maioria os novatos, para auxiliá-los em como criar o seu login, acessar o sistema e compreender o seu funcionamento e objetivo, para que o aluno possa acompanhar melhor a sua vida acadêmica, apoio na negociação e renegociação financeira, apoio na retomada dos estudos após período de trancamento, agendamentos psicopedagógicos, psicológicos e psiquiátrico.

**Figura 30:** Atendimentos realizados pelo NAE.



Fonte: NAE/ UNIFAGOC, 2025.

Em caso de atestados por um período prolongado, que contemplem os casos garantidos por lei, o NAE interage com os professores e alunos para consecução dos estudos. Assim que o

atestado médico é protocolado na Secretaria Acadêmica, o NAE recebe um aviso via e-mail e faz contato com o aluno por telefone e ou WhatsApp, buscando informações sobre seu estado de saúde e prosseguindo com o acompanhamento até seu retorno à instituição. Caso o aluno tenha perdido alguma prova nesse período, ela é realizada no momento das provas substitutivas, se possível no NAE, em horário específico agendado com o aluno.

**Figura 31:** Aluna em atendimento no NAE, com apoio para a realização de provas. A aluna Giullia Coelho de Souza, matriculada no 5º período do curso de Psicologia, realizando as provas perdidas do curso, com o apoio da aplicação do NAE.



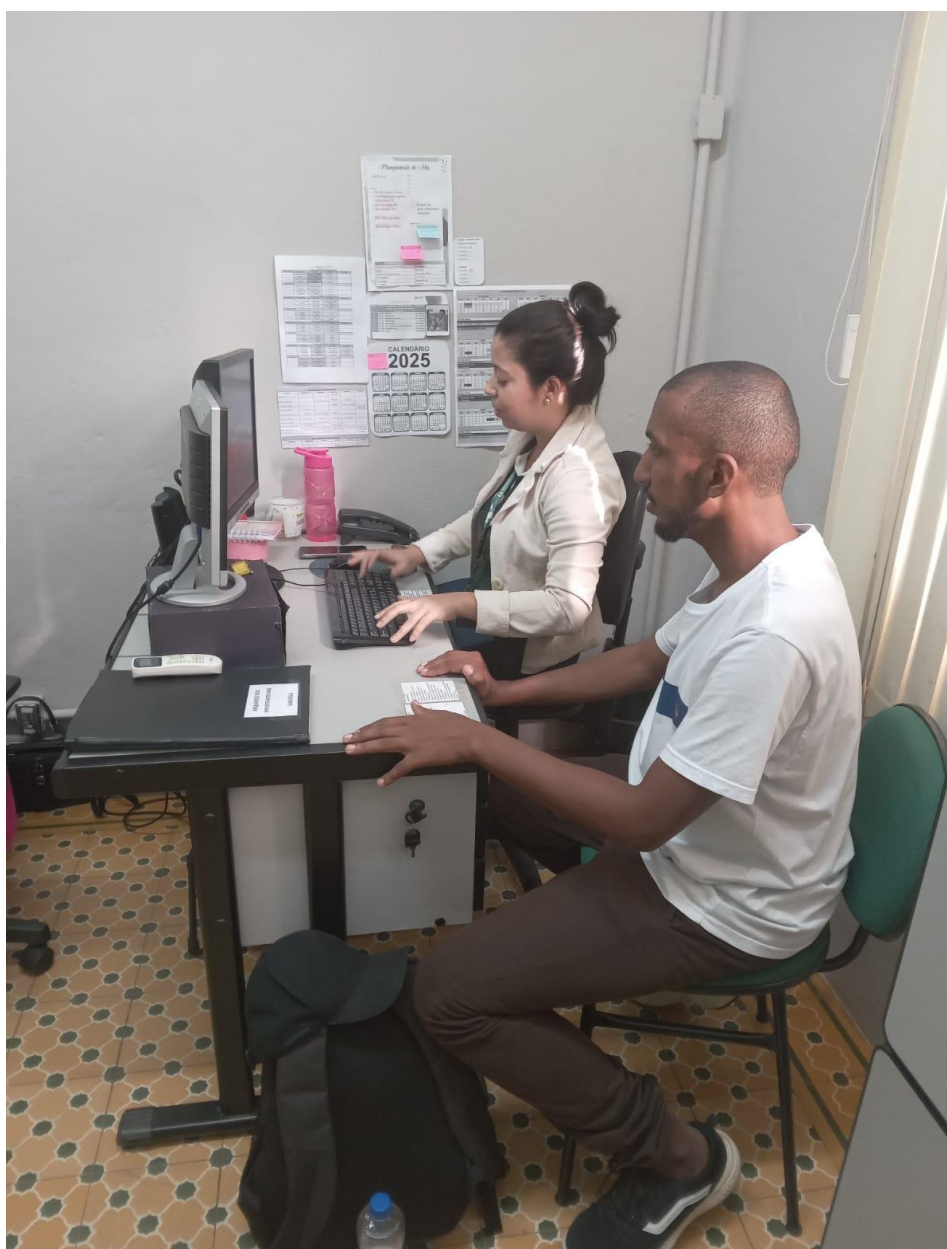
**Fonte:** NAE, 2025.

**Figura 32:** Aluno Leonardo do Carmo Soares, matriculado no 1º período do curso de Fisioterapia em atendimento no NAE, com apoio para aprender sobre o funcionamento dos programas acadêmicos que o UNIFAGOC utiliza. Sendo eles o Portal do Aluno e o Canvas.



**Fonte:** NAE, 2025.

**Figura 33:** Aluno Douglas Vinícius Pereira da Silva Santos, matriculado no 1º período do curso de Educação Física em acompanhamento no NAE para treinamento sobre os programas utilizados pela instituição, Portal do Aluno e Canvas.



**Fonte:** NAE, 2025.

**Figura 34:** Aluno Luiz Eduardo Mesquita, matriculado no 7º período do curso de Medicina em acompanhamento no NAE para aplicação de provas. O aluno possui distonia em suas mãos e precisa de apoio para transcrições de provas.



Fonte: NAE, 2025.

O NAE (Núcleo de Atendimento ao Estudante) reconhece a rotina dos alunos e, quando não é possível oferecer o atendimento presencial, disponibiliza a assistência de forma online, proporcionando maior tranquilidade e conforto para o aluno, seja em casa ou em qualquer outro local. A triagem constitui o primeiro passo para que o aluno seja atendido pelos profissionais de saúde mental e receba o apoio educacional necessário.

**Figura 35:** Alunos sendo atendidos de forma on-line com a coordenadora do NAE, Adriana Mollica para serem encaminhados para atendimentos Psicológicos, Psicopedagógico e Psiquiátrico. Na chamada de vídeo, Luma Rodrigues do 10º período de Medicina e Alex Paulino de Souza do 3º período do curso de Ciências Contábeis.



Fonte: NAE, 2025.

**Figura 36:** Na chamada de vídeo, Breno de Souza Castro do 1º período de Medicina e Ellen Vitoria Freitas do 1º período do curso de Pedagogia.



**Fonte:** NAE, 2025.

**Figura 37:** Na chamada de vídeo, Plínio Barrosa da Sikva Pinto do 1º período de Medicina e Rone de Lima Bento do 3º período do curso de Educação Física.



Fonte: NAE, 2025.

No caso de aluna gestante, o acompanhamento inicia-se antes da licença maternidade, onde são repassadas informações sobre o afastamento, reposição de trabalho e provas, recuperação dos conteúdos etc.

**Figura 38:** A aluna Thaiza Alves Martins do 5º período do curso de Nutrição foi acompanhada durante todo o seu período de licença maternidade e já retornou às aulas presenciais. Na foto Thaiza e seu filho.



Fonte: NAE, 2025.

**Figura 39:** A aluna Daiane Ferraz Lopez, 8º período do curso de Medicina, com a sua mãe, em visita ao NAE em reunião com a coordenadora Adriana Mollica, para saber sobre os processos referentes a licença maternidade que o setor proporciona às alunas gestantes da instituição. A aluna já entrou de licença maternidade e está sendo acompanhada pelo NAE.



Fonte: NAE/NAF, 2025.

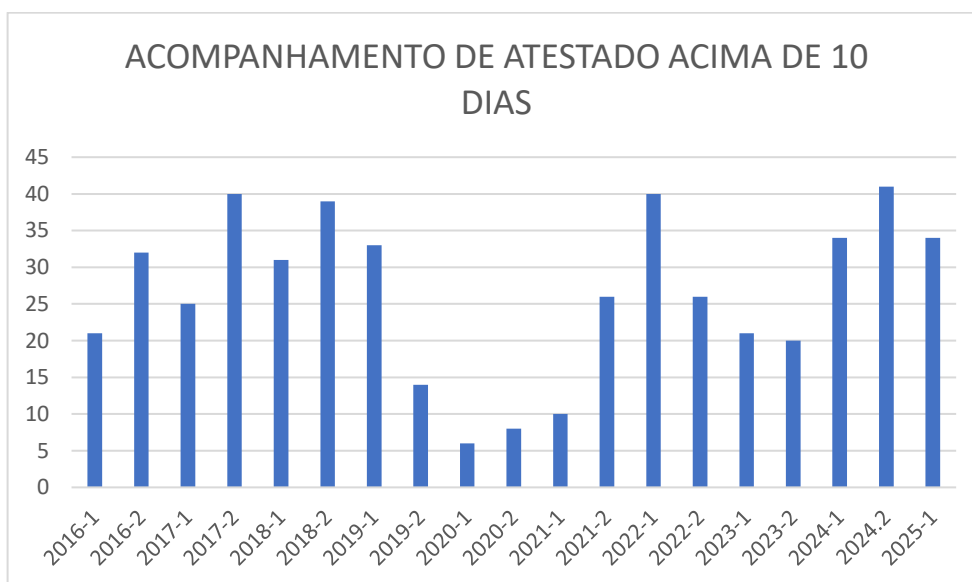
**Figura 40:** A aluna Daiane Ferraz Lopes, em aplicação de provas no NAE. A aluna estava em licença maternidade, e fez as provas que faltavam para que pudesse ser aprovada e iniciar a sua trajetória como estudante do internato do curso de Medicina



**Fonte:** NAE, 2025.

No primeiro semestre de 2025, tivemos um número significativo de alunos com atestado médico acima de 10 dias que são acompanhados pelo NAE. Conforme as regras do UNIFAGOC, os alunos que se encontram afastados têm todo apoio em todo o processo, oferecendo condições para que ele acompanhe os conteúdos em casa e, depois, ao retornar da sua situação que o impediu de comparecer, tendo a oportunidade de realizar as provas de forma humanizada.

**Figura 41:** Acompanhamento de atestado feito pelo NAE



Fonte: NAE, 2025.

### ALUNO DESTAQUE 2024-1 E 2024-2 UNIFAGOC

Em razão da grande competição do mercado, um grande desafio empresarial tem sido encontrar e reter talentos. Um profissional qualificado e motivado pode ser o diferencial competitivo da empresa. Para alunos que encontram alguma dificuldade de inserção ou manutenção no mercado de trabalho, o NAE se encontra à disposição para prestar orientação profissional para uma entrevista, criação e correção de currículos, planejamento de carreira, entre outros.

O NAE é responsável pelo Projeto Alunos Destaque UNIFAGOC, que é desenvolvido com o propósito de elevar a motivação e a qualidade no processo de aprendizagem, premiando aqueles alunos que apresentam, ao final do semestre letivo, o melhor desempenho acadêmico de cada período. Os Alunos Destaque são premiados com certificados de honra ao mérito em solenidade realizada pela Instituição e descontos de 10% nas mensalidades. No dia 25/03 do ano de 2025, foi realizada a cerimônia com os alunos destaques do semestre letivo de 2024-1 e 2024.2, a cerimônia torna-se um incentivo aos alunos que tiveram as melhores notas nos dois semestres do ano de 2024. Um momento emocionante onde é possível partilhar essa conquista com familiares e amigos.

**Figura 42:** Alunos Destaque 2024.1 e 2024.2 em cerimônia no auditório Ary Barroso, com a presença dos Reitores e Diretores de cada curso.



Fonte: UNIFAGOC, 2025.

**Figura 43:** Alunos Destaque 2024.1 e 2024.2 em cerimônia no auditório Ary Barroso, com a presença dos Reitores e Diretores de cada curso.



Fonte: UNIFAGOC, 2025.

**Figura 44:** Alunos Destaque 2024.1 e 2024.2 em cerimônia no auditório Ary Barroso, com a presença dos Reitores e Diretores de cada curso.



Fonte: UNIFAGOC, 2025.

**Figura 45:** Alunos Destaque 2024-1 e 2024.2



**Fonte:** UNIFAGOC, 2025.

## NÓTIAS NO SITE DO UNIFAGOC:

**Figura 46:** Matéria postada no site do UNIFAGOC

### **UNIFAGOC realiza cerimônia de premiação de Aluno Destaque referente a 2024-1 e 2024-2**

Publicado em 14/03/2025  
por Mariana Nunes



Na última sexta-feira, 25, os alunos com o melhor desempenho acadêmico dos semestres de 2024-1 e 2024-2 participaram da **cerimônia de premiação de Aluno Destaque**, no Auditório Ary Barroso, no UNIFAGOC.

Fonte: UNIFAGOC, 2025.

Para acessar a matéria na íntegra, clique no link: <https://unifagoc.edu.br/evento/unifagoc-realiza-cerimonia-de-premiacao-de-aluno-destaque-referente-a-2024-1-e-2024-2/>

## **STREAMLINE MIC - APARELHO ADQUIRIDO PARA SUPORTE À ALUNOS COM ALGUM TIPO DE DEFICIÊNCIA AUDITIVA**

Em 2025, foi adquirido pela instituição o aparelho StreamLine Mic, conforme solicitação da coordenadora do Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE), Adriana Mollica. Este dispositivo tem como principal função atuar como um microfone remoto, proporcionando suporte em situações desafiadoras, como ambientes com grande movimentação de pessoas. O aparelho permite a transmissão da voz do interlocutor diretamente para os aparelhos auditivos dos usuários, com alcance de até 20 metros. A aquisição desse equipamento visa otimizar o atendimento aos alunos com deficiência auditiva, promovendo um ambiente mais propício para a compreensão e participação ativa nas atividades acadêmicas, contribuindo para o aprimoramento da qualidade de ensino e aprendizado. O aparelho está disponível para o uso dos alunos que precisarem, estando disponível no NAE.

**Figura 47:** Aparelho StreamLine Mic



Fonte: NAE/UNIFAGOC, 2025.

## **ESTAGIÁRIA DO NAE PARTICIPA DE AÇÃO DE PÁSCOA EM ESCOLA PÚBLICA DE UBÁ**

No dia 23/04, o Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) promoveu uma ação especial com o objetivo de levar alegria e fortalecer os vínculos com a comunidade escolar. A estagiária Gabriella, integrante do NAE, vestiu-se de Coelho da Páscoa e realizou uma visita à Escola Doutor Tânus Ferés de Andrade (Curumim II) localizada na cidade de Ubá, onde também atua como estagiária. Durante a ação, Gabriella percorreu todas as turmas, tanto no período da manhã quanto da tarde, interagindo com os alunos e levando momentos de diversão e afeto. A iniciativa foi bem recebida por todos, contribuindo para um ambiente escolar mais acolhedor e festivo.

**Figura 48:** Alunos da escola Curumim II ao lado da estagiária Gabriella vestida de mascote



Fonte: NAE, 2025.

**Figura 49:** Alunos da escola Curumim II abraçando a estagiária Gabriella vestida de mascote



Fonte: NAE, 2025.

## GRAVAÇÃO DE VÍDEO INSTITUCIONAL SOBRE AS ATIVIDADES DO NAE/NAF

No dia 27/03, às 15h00, foi gravado um vídeo institucional para destacar as atividades dos setores NAE (Núcleo de Atendimento ao Estudante) e NAF (Núcleo de Acessibilidade) e o acompanhamento aos alunos. A gravação foi conduzida pela coordenadora do NAE, Adriana Mollica, que apresentou as ações realizadas pelos colaboradores desses setores no apoio à comunidade acadêmica. O vídeo abordou os atendimentos nas áreas psicológica, psicopedagógica e psiquiátrica, que são essenciais para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos alunos, promovendo um ambiente mais saudável, inclusivo e acolhedor.

**Figura 50:** Adriana Mollica no setor de gravação para o vídeo



Fonte: UNIFAGOC, 2025.

### **2.3.1 Atividades realizadas pelo NAF**

Dentro da área pedagógica, percebeu-se a necessidade de criar o Núcleo de Acessibilidade UNIFAGOC (NAF), composto atualmente por um psicopedagogo, um profissional de atendimento educacional especializado, dois psicólogos, um psiquiatra e um tradutor/intérprete da Língua Brasileira de Sinais-Libras, que pudesse auxiliar na elaboração de programas educacionais voltados para atender a necessidade do aluno com deficiência e/ou transtorno do neurodesenvolvimento e auxílio na formação continuada para professores e funcionários administrativos na área da educação especial e inclusiva cujos temas abordados são: deficiência intelectual; surdez/deficiência auditiva; deficiência visual; deficiência física, transtorno do espectro autista; transtorno do déficit de atenção e hiperatividade; dificuldade de aprendizagem.

Esse acompanhamento acontece por meio de atendimentos regulares, para aferir se há/houve adaptação, com acompanhamento aos conteúdos e disponibilizando auxílio para alguma medida específica. O NAE e o NAF buscam a interação com o corpo docente para analisar e atender o que for melhor para o aluno.

Os atendimentos pedagógicos e psicopedagógicos compreendem sessões previamente agendadas, dentro dos horários disponibilizados, com profissionais com formação adequada para tal, podendo ser individual ou em grupo. Destina-se a alunos com dificuldades já detectadas anteriormente e o atendimento é realizado por meio de entrevistas e aplicação de instrumentos formais, como também a conscientização do acadêmico quanto às suas dificuldades e, caso seja imprescindível, o encaminhamento para outros profissionais como fonoaudiólogos.

O atendimento psicológico oferecido pelo NAF, tem como objetivo, criar um espaço de acolhimento para os alunos do UNIFAGOC que porventura estejam enfrentando alguma situação de abalo psíquico, com intervenções (consultas) breves e individuais de acordo com a necessidade de cada um, podendo atuar, quando necessário, prestando suporte ao aluno e sua família, contribuindo para a solução de conflitos e/ou decisões delicadas.

Esse acolhimento também irá desenvolver ações de promoção e manutenção do bem-estar e da qualidade de vida, bem como da saúde mental dos indivíduos na comunidade universitária. O perfil a ser atendido pelo serviço de acolhimento psicológico são estudantes do primeiro ao último período dos cursos do UNIFAGOC.

No segundo semestre de 2019, foi contratado um psiquiatra, também professor na instituição, para realizar atendimentos aos alunos, atuando na área da prevenção, diagnóstico, tratamento e reabilitação das diferentes formas de sofrimentos mentais, sejam elas de cunho orgânico ou funcional, com manifestações psicológicas severas.

O Projeto Pedagógico Institucional de Acessibilidade é um documento construído pelos funcionários do NAE/NAF, visando a oferta de um ensino superior alinhado às políticas públicas de inclusão, que representa a possibilidade de equiparação das pessoas com deficiência/transtornos, estabelecendo assim sua permanência na instituição.

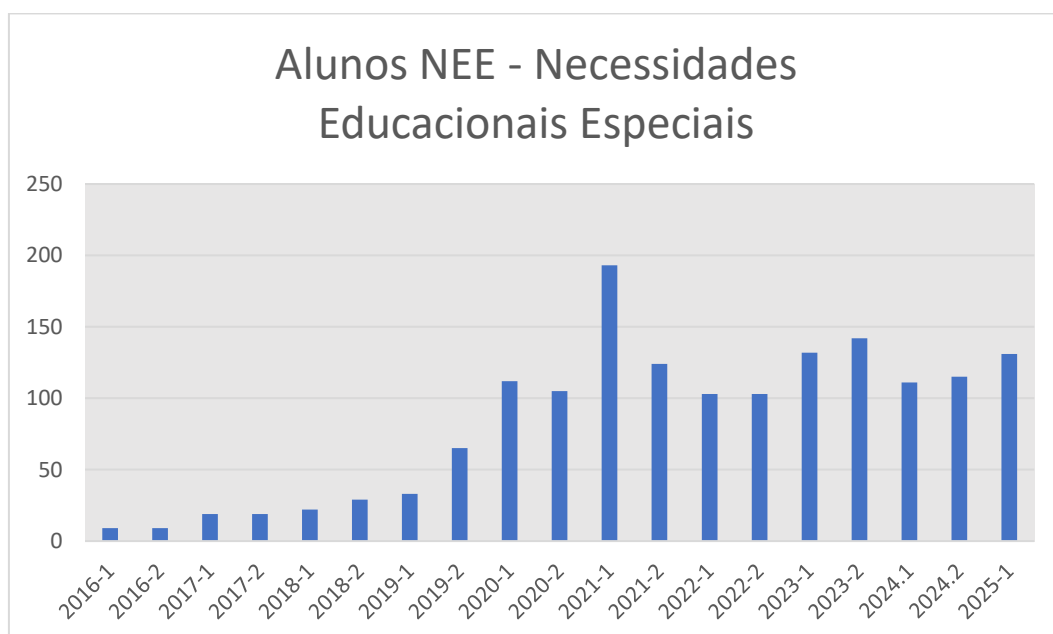
A inclusão de pessoas com deficiência nos espaços escolares tem se tornado uma prática mundialmente adotada. Desde o Plano Nacional da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (2007) até a implementação da Lei Brasileira de Inclusão (2015), o acesso e permanência das pessoas com deficiência à educação em todos os níveis do ensino vêm se expandindo.

O NAF tem como objetivo:

- Oferecer serviços necessários para a efetiva inclusão das pessoas com Deficiência;
- Desenvolver políticas de acessibilidade às pessoas com deficiências físicas e intelectuais, transtornos ou síndromes, planejando e propondo ações de inclusão nos espaços físicos e acadêmicos do UNIFAGOC;
- Criar na Instituição a cultura da “educação para a convivência”, a aceitação das diferenças, o convívio com a diversidade, a eliminação de barreiras físicas, arquitetônicas, metodológicas, educacionais, atitudinais, de comunicação, de informação, digitais e pedagógicas, incluindo socialmente a todos, por meio de atendimento educacional especializado aos estudantes com deficiência: física, visual, auditiva e da fala, e ainda, as intelectuais, como: transtornos globais de desenvolvimento, transtorno do espectro autista e altas habilidades;
- Sugerir metodologias diferenciadas e inclusivas para o ensino, aprendizagem e avaliação;
- Fomentar a sustentabilidade do processo inclusivo, mediante a proposta de uma aprendizagem cooperativa em sala de aula e a constituição de redes de apoio, bem como nos ambientes acadêmicos de espaço comum;

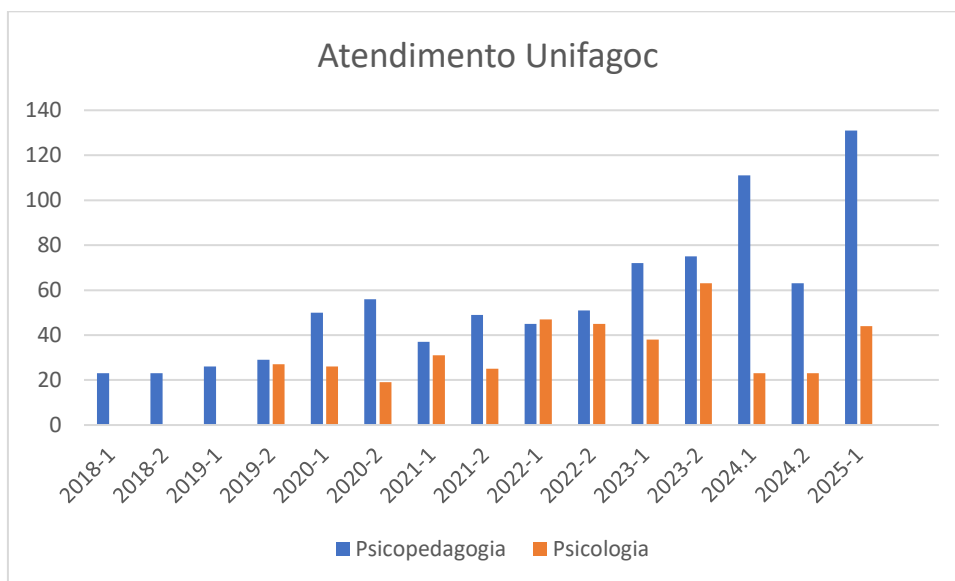
- Incentivar, participar e colaborar no desenvolvimento de parcerias com instituições que atuem na inclusão de pessoas com deficiência;
- Propor projetos, programas, atividades (extensão e pesquisa), de caráter institucional, referentes ao atendimento educacional especializado ou estratégias em diferentes instâncias voltadas às pessoas com deficiência;
- Propor a divulgação de informações e resultados de estudos sobre a temática, no âmbito interno e externo da instituição.

**Figura 51:** atendimentos realizados pelo NAF UNIFAGOC



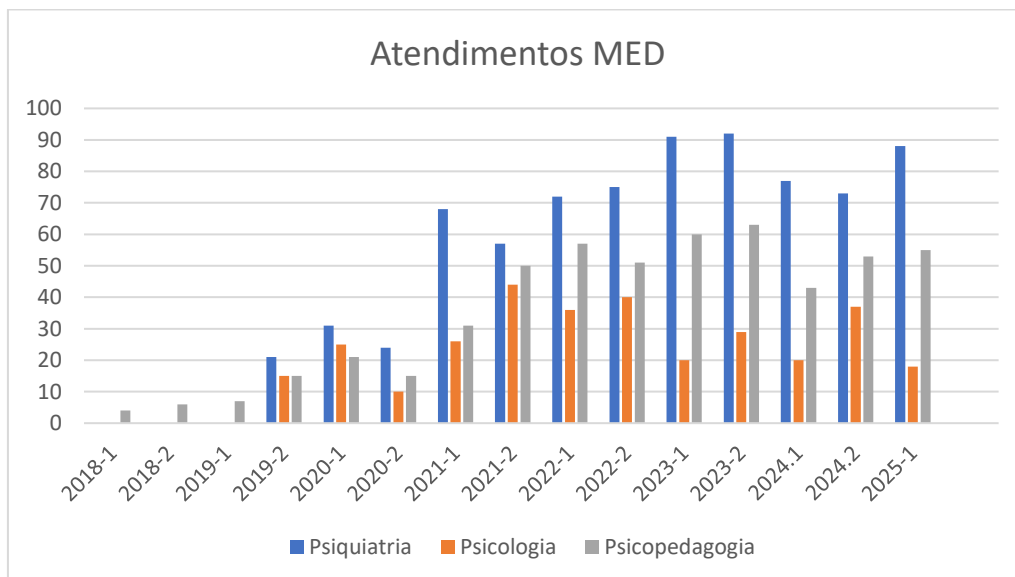
Fonte: NAF/UNIFAGOC, 2025.

**Figura 52** – Atendimentos realizados pelo NAF UNIFAGOC Psicopedagogas e Psicólogo



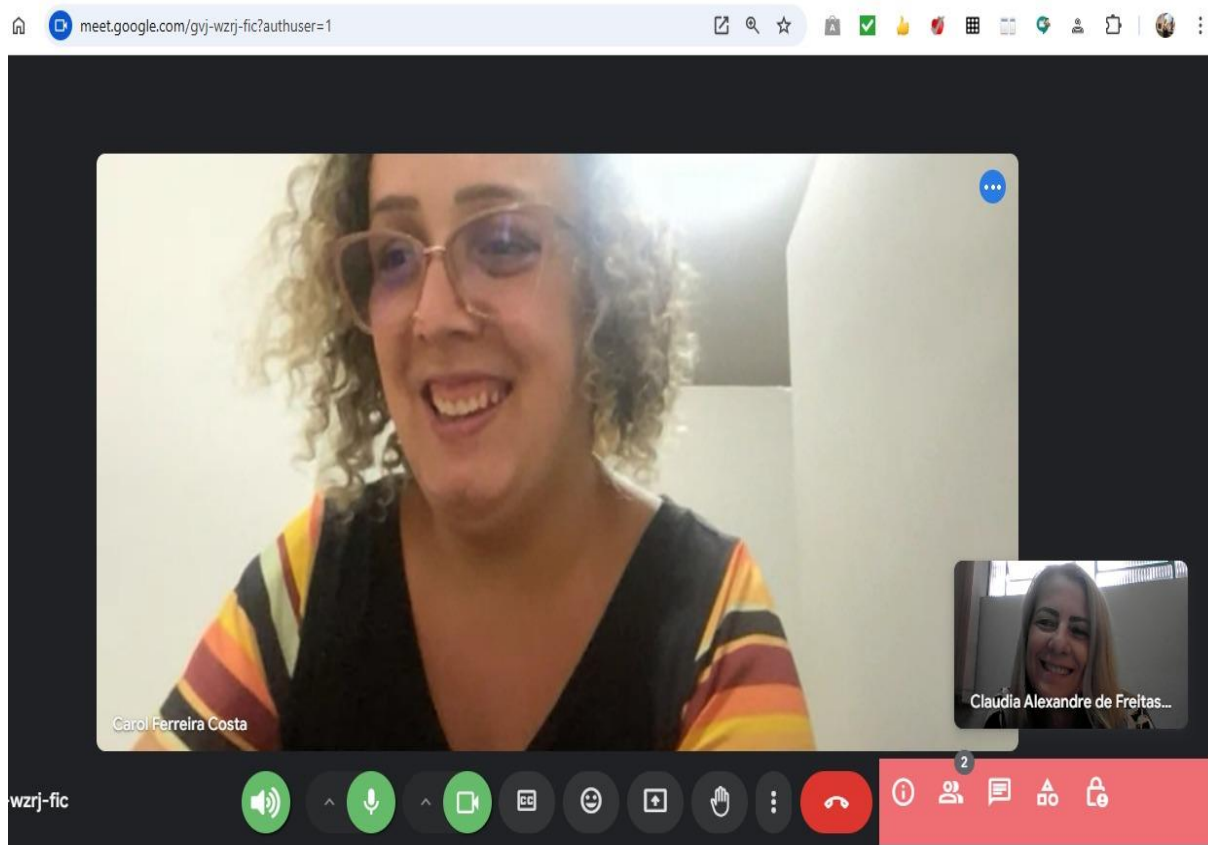
Fonte: NAF/ UNIFAGOC, 2025.

**Figura 53:** Atendimentos realizados pelo NAF FAMED



Fonte: NAF/FAMED, 2025.

**Figura 54:** Atendimentos psicopedagógicos com a aluna Ana Carolina Barros, matriculado no 7º período do curso de Medicina. Atendimento feito de forma online com a Psicopedagoga Cláudia. O atendimento feito de forma online facilita a rotina corrida do aluno, trazendo mais privacidade e escolha do local de atendimento.



Fonte: NAE/NAF, 2025.

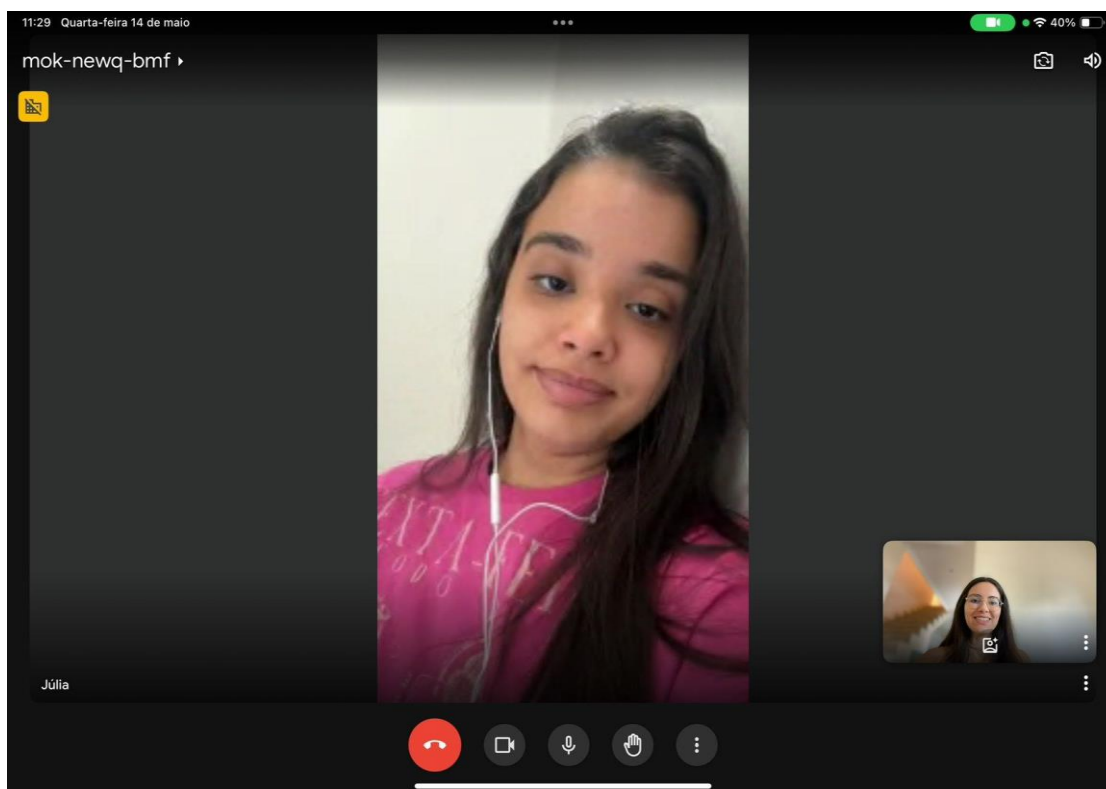


**Figura 57:** Aluna Amanda Martins Alves matriculada no internato do curso de Medicina em atendimento presencial com a Psicopedagoga Cláudia Oliveira.



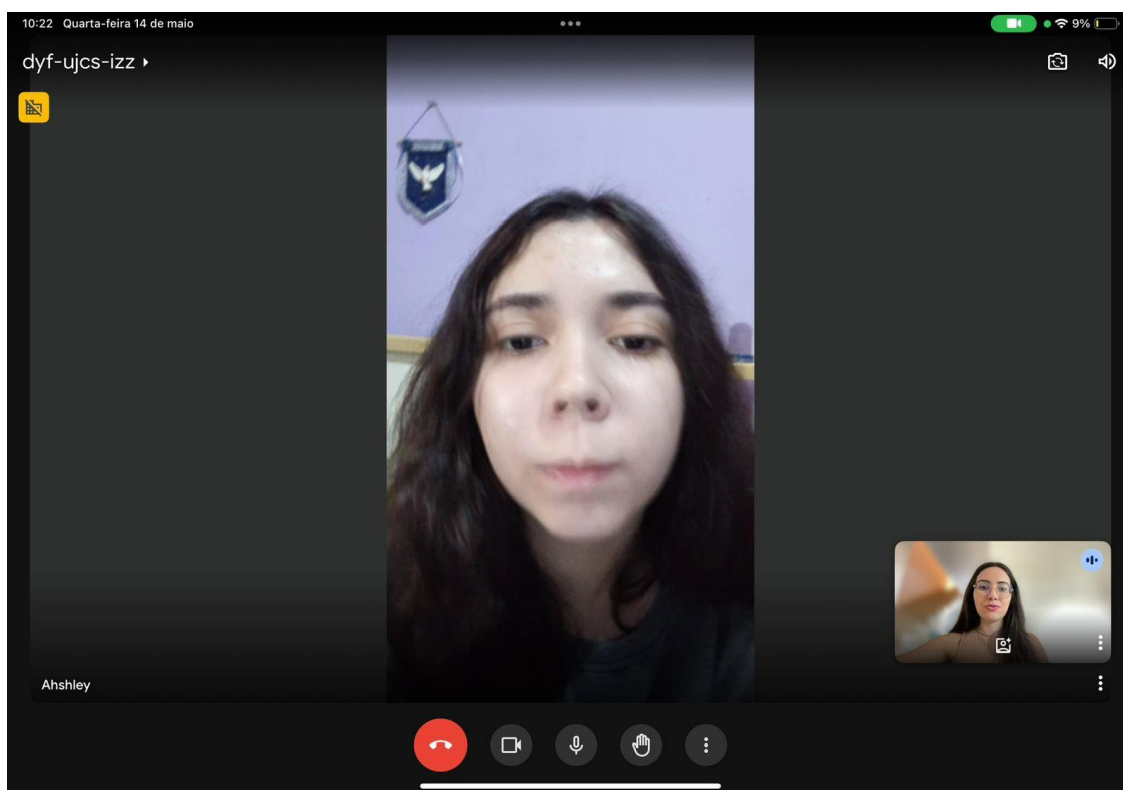
Fonte: NAE/NAF, 2025

**Figura 58:** Aluna Júlia Nogueira Perin Parreira, matriculada no 4º período do curso de Nutrição, em atendimentos online com a Psicopedagoga Simone.



Fonte: NAE/NAF, 2025.

**Figura 59:** Aluna Ahshley Vitória Eduardo da Silva, matriculada no 2º período do curso de Nutrição, em atendimento online com a Psicopedagoga Simone.



Fonte: NAE/NAF, 2025.

Nos cursos de graduação, observa-se que a grande maioria dos estudantes relatam que não sabem o que deve fazer para ter um bom desempenho acadêmico e sentem dificuldades para organizar uma rotina de estudos, elaborar um cronograma coerente com o tempo que possuem fora da instituição, dificuldades para fazer o planejamento com as datas de avaliações. Além disso, uma parte dos alunos comentam que acabam procrastinando e isso traz prejuízos para o aprendizado. Há estudantes que não dominam as estratégias de estudos e gerenciamento do tempo e de recursos como pomodoro, uma técnica para controlar o tempo de estudo.

O avanço no desempenho acadêmico pode ser promovido por meio do aprendizado de estratégias adequadas que possibilitem gerenciar os recursos como tempo, dedicação, apoio externo, do espaço adequado para realização dos estudos, pois, esses aspectos influenciam na qualidade e na quantidade do envolvimento do estudante em determinada tarefa acadêmica.

O acompanhamento sobre as estratégias de estudos traz resultados positivos para o aprendizado do aluno, o que é percebido no desempenho e rendimento acadêmico.

A inclusão de pessoas com deficiência no sistema de ensino tem sido uma prática educacional necessária, pois possibilita o acesso e a permanência de todos os estudantes no ensino comum, público e privado. O Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC), em consonância com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva orientada pelo Ministério da Educação, oferta atendimentos aos estudantes e colaboradores com deficiência, mobilidade reduzida, transtorno funcional específico da aprendizagem, transtorno global do desenvolvimento e/ou altas habilidades/superdotação, através do Núcleo de acessibilidade.

O evento "Encontro sobre Inclusão e Acessibilidade" tem como objetivo tratar de temas relacionados à inclusão e à educação inclusiva, sendo organizado pelo Núcleo de Acessibilidade do UNIFAGOC em parceria com o curso de Pedagogia e de Educação Especial Inclusiva. O evento, realizado semestralmente no UNIFAGOC, além de cumprir com a responsabilidade social, atende às leis de inclusão vigente, uma vez que dissemina informações, promovendo a conscientização da comunidade acadêmica, reafirmando o compromisso da instituição de compreender as diferenças sem nenhum tipo de discriminação e oferecer conhecimento sobre a verdadeira inclusão.

As palestras que ocorrem no evento visam apresentar temáticas relacionadas à inclusão de pessoas com deficiências e conscientizar sobre como promover a inclusão em diversos setores da sociedade, especialmente no âmbito educacional. No primeiro semestre do ano de 2025-1, o NAE/NAF fizeram em parceria com a APAE novamente o Encontro de Inclusão e Acessibilidade, esse encontro aconteceu no dia 07 de Abril no auditório Ary barroso no Unifagoc.

## **XV ENCONTRO DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE**

O UNIFAGOC, por meio dos Núcleos de Acessibilidade (NAF) e de Apoio ao Estudante (NAE), realizou com sucesso o XV do Encontro de Inclusão e Acessibilidade. O evento, que ocorre semestralmente na instituição, aconteceu no dia 7 de abril (segunda-feira), no auditório Ary Barroso, às 19h00, e reuniu estudantes, professores e convidados em uma noite marcada por reflexões, homenagens e manifestações culturais.

A programação foi iniciada com uma emocionante apresentação cultural dos alunos da APAE Ubá, que encantaram o público com uma performance repleta de talento, sensibilidade e dedicação. Em seguida, foi realizada a homenagem a Valdênia Rufato Gomides Dutra, que recebeu o Prêmio UNIFAGOC de Inclusão em reconhecimento à sua significativa contribuição para a causa inclusiva. A entrega do prêmio reforçou o compromisso da instituição em valorizar aqueles que atuam de forma ativa na promoção da igualdade de oportunidades.

Na sequência, o aluno Pedro Henrique Silva Gravina Santos, acompanhado do professor Gilson Soares Toledo, subiu ao palco para uma apresentação musical que emocionou os presentes, unindo sensibilidade artística e conexão com o público.

Encerrando a noite, a egressa do curso de Administração e palestrante da noite, administradora de obras e proprietária da empresa Caiana, Gabriela Mello Mendes, ministrou uma inspiradora palestra. Ela compartilhou suas experiências pessoais e profissionais, destacando os desafios enfrentados e as conquistas alcançadas na busca por acessibilidade e inclusão no ambiente de trabalho e na sociedade. Com a temática “Quando o mundo não está pronto: O peso das barreiras invisíveis”. Abordando a visão e perspectiva da sociedade em relação as pessoas com algum tipo de deficiência, como a pessoa com deficiência deseja ser compreendida e incluída em meio a uma sociedade ainda primitiva e relação a inclusão.

O evento foi aberto a toda a comunidade acadêmica e proporcionou um espaço de aprendizados em relação a um tema tão precioso para ser cativado em nossa sociedade, sensibilização e valorização da diversidade foram o foco de todo o evento, reafirmando o papel do UNIFAGOC como agente transformador na construção de uma sociedade mais inclusiva e acessível para todos.

**Figura 60:** Convite do XV Encontro de Inclusão e Acessibilidade



**XV ENCONTRO DE INCLUSÃO  
E ACESSIBILIDADE**

**07**  
**ABRIL**

**19H**  
Auditório  
UNIFAGOC

**APRESENTAÇÃO CULTURAL DOS ALUNOS DA APAE DE UBÁ**

**ENTREGA DO PRÊMIO UNIFAGOC DE INCLUSÃO**

HOMENAGEADA PRÊMIO UNIFAGOC DE INCLUSÃO  
**VALDÊNIA RUFATO GOMIDES DUTRA**



**PALESTRANTE CONVIDADA**  
**GABRIELA MELLO MENDES**



ADMINISTRADORA DE OBRAS  
DONA DA EMPRESA CAIANA

**APRESENTAÇÃO MUSICAL**  
**PEDRO HENRIQUE SILVA GRAVINA SANTOS**



ESTUDANTE DA EJA

 **Núcleo de  
Acessibilidade  
UNIFAGOC**  **NAE**  
Núcleo de Apoio ao Estudante

**Fonte:** NAE/NAF, 2025.

**Figura 61:** Alunos da APAE, junto as professoras, Kelly Vicente Montes, Vitória Josyane Gonçalves Mendes, Giucilêa Lopes Médice Reis e a homenageada Valdênoa Gomides Rufato Dutra.



**Fonte:** UNIFAGOC/NAE/NAF, 2025

**Figura 62:** Alunos da APAE Ubá fazendo a apresentação no auditório da música “Dia Especial” de Tiago Iorc.



Fonte: UNIFAGOC/NAE/NAF, 2025.

**Figura 62:** Valdênia Rufato Gomides Dutra sendo homenageada com o “Prêmio UNIFAGOC de Inclusão”, entregue pelo pró-reitor de Gestão de Pessoas, Leonardo Parma, pela pró-reitora de Comunicação e Marketing, Bárbara Franchesca, e pela coordenadora do NAE/NAF, Adriana Mollica.



**Fonte:** UNIFAGOC/NAE/NAF, 2025

**Figura 63:** Valdênia Rufato Gomides Dutra agradecendo pelo “Prêmio UNIFAGOC de Inclusão”, pelo carinho, pela oportunidade e pelo reconhecimento de sua jornada com a inclusão.



**Fonte:** UNIFAGOC/NAE/NAF, 2025.

**Figura 64:** Mesa com presentes para os convidados, e a placa do Prêmio UNIFAGOC de Inclusão para Valdênia Rufato Gomides Dutra.



Fonte: NAE/NAF, 2025.

**Figura 65:** Placa do Prêmio UNIFAGOC de Inclusão para Valdênia Rufato Gomides Dutra.



**Fonte:** UNIFAGOC/NAE/NAF, 2025.

**Figura 66:** Professor Gilson Toledo em apresentação juntamente ao aluno Pedro Henrique Silva Gravina Santos com a música “Família” de Regis Danese.



**Fonte:** UNIFAGOC/NAE/NAF, 2025.

**Figura 67:** Pedro Henrique Silva Gravina fazendo a apresentação musical com a música “Família” de Regis Danese.



**Fonte:** UNIFAGOC/ NAE/NAF, 2025.

**Figura 68:** Adriana Mollica e a aluna Maria Eduarda Gravina do curso de Pedagogia, irmã do Pedro Henrique Silva Gravina, entregando o certificado e uma lembrança ao Professor Gilson Toledo e Pedro Henrique.



Fonte: UNIFAGOC/ NAE/NAF, 2025.

**Figura 69:** Gabriela Mello Mendes palestrando sobre o tema “Quando o mundo não está pronto: O peso das barreiras invisíveis”.



**Fonte:** UNIFAGOC/NAE/NAF, 2025.

**Figura 70:** A coordenadora do NAE/NAF, Adriana Mollica entregando o certificado e uma lembrança para a palestrante Gabriella Mello Mendes.



**Fonte:** UNIFAGOC/NAE/NAF, 2025.

**Figura 71:** Coordenadora do NAE, Adriana Mollica, as Psicopedagogas Cláudia Oliveira, Simone Braga, Elizandra Mendes, a Psicologia Andyara Dias, juntamente a Intérprete de Libras, Luana Lima do setor NAE/NAF, no XV Encontro de Inclusão e Acessibilidade.



Fonte: NAE/NAF, 2025.

**Figura 72:** Matéria sobre o XV Encontro sobre Inclusão e Acessibilidade

## UNIFAGOC realiza Encontro de Inclusão e Acessibilidade com música, palestras e homenagens

Publicado em 07/04/2025  
por Mariana Nunes



O UNIFAGOC realizou, na última segunda-feira, a **15ª edição do Encontro sobre Inclusão e Acessibilidade**. Promovido pelos **Núcleos de Acessibilidade e de Apoio ao Estudante**, o evento tem como objetivo ampliar a conscientização sobre a inclusão.

Cor

Fonte: UNIFAGOC, 2025.

Para acessar a matéria na íntegra: <https://unifagoc.edu.br/evento/unifagoc-realiza-encontro-de-inclusao-e-acessibilidade-com-musica-palestras-e-homenagens/>

## **INTÉRPRETE DO NAE/NAF FAZ VÍDEO EM HOMENAGEM AO DIA NACIONAL DA LIBRAS**

No dia 24/04 comemorou-se o Dia Nacional da Libras. Em homenagem a essa data, nossa intérprete de Libras institucional, Luana Lima, realizou uma gravação parabenizando e explicando sobre essa comemoração tão importante no Brasil. O vídeo foi postado no Instagram do NAF e no perfil oficial do UNIFAGOC. Essa data representa um importante reconhecimento da Libras como meio legal de comunicação e expressão das pessoas surdas no Brasil. Valorizar a Libras é promover a inclusão, a acessibilidade e o respeito à diversidade linguística e cultural. Trata-se de um passo essencial para garantir os direitos e a plena participação da comunidade surda na sociedade.

**Figura 73:** Print do vídeo da homenagem ao Dia Nacional da Libras



**Fonte:** UNIFAGOC/ NAE/NAF, 2025.

Link do vídeo no Instagram do UNIFAGOC: <https://www.instagram.com/p/DI19qkuyXEt/>

## ALUNA DA EDUCAÇÃO FÍSICA CONSEGUE ELABORAR TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO COM APOIO DE PSICOPEDAGOGA DO NAE/NAF

No dia 25/06 a aluna Leiliane Carla Benfica do curso de Educação Física apresentou o Trabalho de conclusão de curso (TCC), com o tema *“Níveis de flexibilidade em crianças de uma cidade do interior de Minas Gerais”*. O trabalho foi desenvolvido com o apoio da Psicopedagoga Simone Braga, que faz o acompanhamento da aluna pelo NAE e auxiliou à durante todo o processo. Apesar das dificuldades enfrentadas ao longo da trajetória, Leiliane demonstrou persistência e dedicação. Com o suporte da equipe e, em especial, da Psicopedagoga, conseguindo concluir essa importante etapa da sua formação acadêmica da aluna.

**Figura 74:** A aluna Leiliane, ao lado da banca, os professores Rômulo e Victor, e a orientadora do TCC, professora Renata, juntamente a Psicopedagoga Simone.



Fonte: NAE/NAF, 2025.

## REORGANIZAÇÃO DA SALA DE ATENDIMENTO PSICOPEDAGÓGICO NAE/NAF

No final do semestre de 2025-1, foi reorganizada a sala de atendimentos destinada aos alunos acompanhados pelas Psicopedagogas do NAE/NAF. A sala, que anteriormente era utilizada exclusivamente para os atendimentos individuais, passou a atender também à aplicação de provas para alunos com necessidades educacionais específicas ou que, em determinados momentos, necessitam de um ambiente separado.

As provas serão aplicadas pelas Psicopedagogas, garantindo um espaço acolhedor e mais adequado à realização das avaliações durante os períodos letivos. Para isso, foram acrescentadas seis cadeiras à sala, mantendo-se a mesa e duas cadeiras já utilizadas nos atendimentos. Garantindo uma melhor forma de aplicação aos alunos que precisam de um ambiente específico para provas.

**Figura 75:** Sala de atendimento reorganizada para atendimentos e aplicação de provas



Fonte: NAE/NAF, 2025.

### 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este relatório descreveu as atividades realizadas pelo Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC), juntamente com o Núcleo de Acessibilidade do UNIFAGOC (NAF), com o intuito de comprovar as ações descritas em seu regulamento.

Muitas conquistas aconteceram no decorrer desse período com ações inovadoras, dentre elas podemos ressaltar as divulgações no site; palestras de sensibilização no período de orientação formativa para docentes; encaminhamentos de alunos para profissionais experientes na área para que ocorra a inclusão e a acessibilidade; recepção de acolhimento todos os semestres, acompanhamento individualizado a cada aluno. Entendemos que ainda há muito por fazer, seguimos em frente com o objetivo de aprimorar cada vez mais nosso setor.

O relatório foi elaborado pelo próprio NAE do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho, seguindo um processo de elaboração que incluiu a coleta de informações sobre as atividades realizadas, análise de dados e redação do relatório. O período ao qual o relatório se refere é do último semestre (2025-1).

Durante esse semestre, as ações citadas foram realizadas em benefício dos estudantes, em prol do bem-estar e sucesso deles. Dessa forma, as ações demonstradas neste relatório evidenciam o importante papel que o setor exerce na instituição.