

RELATÓRIO

NÚCLEO DE APOIO AO ESTUDANTE

Ubá/MG

2025.2

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	3
2. DESENVOLVIMENTO	5
2.1 NÚCLEOS DO SETOR DE APOIO AO ESTUDANTE	5
2.2 DESCRIÇÃO DOS PROCESSOS	11
2.3 ATIVIDADES PLANEJADAS E REALIZADAS	17
2.3.1 Atividades realizadas pelo NAE	18
2.3.2 Atividades realizadas pelo NAF	31
3. CONSIDERAÇÕES FINAIS	73

1. INTRODUÇÃO

O pedagogo é o profissional da Educação que atua na organização de processos educativos, propondo meios apropriados de intervenção metodológica e organizativa nos vários âmbitos em que as práticas acontecem.

A atuação do Pedagogo é imprescindível na ajuda aos professores no aprimoramento do seu desempenho na sala de aula (conteúdos, métodos, técnicas), na análise e compreensão das situações de ensino com base nos conhecimentos teóricos, ou seja, na vinculação entre as áreas do conhecimento pedagógico e o trabalho de sala de aula.

As Instituições de Ensino Superior vêm atendendo um novo público e, para se adequarem, desenvolvem estratégias metodológicas para inclusão do aluno, com dificuldades para conduzir uma graduação. Nesse sentido, o apoio pedagógico busca criar mecanismos direcionados a esses alunos que apresentam defasagem na formação, fazendo-o acompanhar o curso de graduação, numa tentativa de evitar a evasão e zelar pela qualidade de ensino.

Buscando atingir tais objetivos, o NAE - Núcleo de Apoio ao Estudante foi criado com o intuito de prestar assistência aos seus alunos, oferecendo-lhes condições para a sua realização como discente e para o encaminhamento à sua formação profissional plena.

Com isso, o objetivo deste relatório é descrever as atividades realizadas pelo Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC), juntamente com seus núcleos: Núcleo de Acessibilidade do UNIFAGOC (NAF). Este relatório será apresentado no contexto institucional da faculdade, com o intuito de comprovar as ações descritas em seu regulamento.

O relatório foi elaborado pelo próprio NAE do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho, seguindo um processo que incluiu a coleta de informações sobre as atividades realizadas, análise de dados e redação do relatório. O período ao qual o relatório se refere é o semestre de 2025-2.

O relatório é composto por três seções que descrevem as atividades realizadas pelo NAE e seu núcleo. Entre as seções estão: introdução, desenvolvimento e considerações finais.

O NAE constitui-se em um serviço de orientação, apoio e escuta direcionada a alunos, professores, diretores e à UNIFAGOC como um todo, buscando superar as dificuldades surgidas tanto de conflitos pessoais quanto de dificuldades pedagógicas, visando a um melhor desempenho acadêmico dos discentes.

Além disso, intervém junto aos professores no aprimoramento do seu desempenho na sala de aula, para análise e compreensão das situações de ensino com base nos conhecimentos teóricos, ou seja, para vinculação entre as áreas do conhecimento pedagógico e o trabalho docente.

Entre as estratégias desenvolvidas pelo NAE para suprir as carências de aprendizagem está a capacitação docente, que vem se efetivando mediante reuniões pedagógicas, cursos e treinamentos específicos, além de um programa de qualificação desenvolvido juntamente com o setor de RH.

O NAE funciona, portanto, como um articulador integralizado do processo ensino-aprendizagem, favorecendo a formação da identidade dos professores com a Instituição.

Em todos os atendimentos realizados aos alunos, devem constar as situações analisadas e soluções para os docentes acompanharem as diferentes maneiras de o estudante lidar com a aprendizagem e estratégias para ele trabalhar em sala de aula.

A vida acadêmica dos alunos é monitorada pelos professores, diretores de curso e pela Pedagoga, através do Sistema Eletrônico Interno - SIGA, que fornece dados referentes ao aproveitamento acadêmico, frequência nas aulas e datas das avaliações. É possível, também, através do sistema, realizar uma análise pedagógica em uma simulação, fazendo-se uma previsão do resultado que será obtido ao final do semestre letivo, tomando-se como referência as notas obtidas até o momento.

Os principais objetivos do NAE são colaborar para a permanência dos discentes no ensino superior com êxito, na perspectiva da inclusão acadêmica; contribuir para a redução dos índices de evasão e de retenção acadêmica por meio de diagnóstico psicopedagógico e propondo estratégias específicas; garantir ao discente, equidade de condições no exercício de suas atividades acadêmicas; proporcionar aos discentes com necessidades educacionais específicas condições necessárias para seu desenvolvimento acadêmico, com base nas orientações legais previstas na ordem federal; oferecer aos discentes estrangeiros informações e ferramentas necessárias relacionadas à condição jurídica no Brasil; e fomentar pesquisas sobre o processo de ensino e aprendizagem, educação e diversidade, psicologia e desenvolvimento humano, políticas de acessibilidade e inclusão social.

2. DESENVOLVIMENTO

2.1 NÚCLEOS DO SETOR DE APOIO AO ESTUDANTE

Para oferecer suporte ao setor, os núcleos contam com uma equipe composta por profissionais cujas funções são distribuídas de acordo com sua formação acadêmica e profissional.

Equipe do Núcleo de Apoio ao Estudante e do Núcleo de Acessibilidade do UNIFAGOC (NAE/NAF):

Adriana Maria Vieira Mollica- Coordenadora do NAE/NAF



Mestre em Ciência da Educação - UNISAL, reconhecido pela UFRJ. Possui graduação em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Ubá (1988), graduação em Administração de Empresas pelo Instituto Mantenedor de Ensino Superior da Bahia (2012). Atualmente é professora titular do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho nos cursos de graduação e pós-graduação. Coordenadora do NAE (Núcleo de Atendimento ao Estudante), na mesma instituição desde 2010.

Especialista em Administração Escolar, Supervisão Pedagógica, Orientação Educacional e Metodologia do Ensino Superior na FAFIU/Ubá. Especialista em Gestão Estratégica de RH pela Faculdade Machado Sobrinho de Juiz de Fora. Especialista em Educação, Gestão e Tecnologias pela Faculdade das Américas.

Currículo Lattes: <https://lattes.cnpq.br/2492203685475106>

Alex Fabrício de Oliveira- Psiquiatra



Médico pela UFJF e psiquiatra pela UFRJ, com experiência no uso de estratégias não farmacológicas e de grupo na atenção ao sofrimento mental, tais como terapia comunitária e mindfulness. Instrutor de mindfulness para a saúde pelo CESDE/MG. Mestre em filosofia pela UNESP na área de filosofia da ciência, filosofia da mente e lógica, com trabalho no campo da filosofia da ciência aplicada à psiquiatria. Professor em cursos da área da saúde (medicina, enfermagem e psicologia) desde 2005, com experiência na aprendizagem baseada em problemas e PBL, além do ensino de comunicação clínica em saúde. Atualmente é professor e coordenador das disciplinas de saúde mental e do internato em psiquiatria do curso de medicina do UNIFAGOC em Ubá/MG e na pós-graduação em psiquiatria do IESPE de Juiz de Fora.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0868779056524438>

Amélia Cristina Dias Guimarães Máximo – Psicopedagoga



Graduada em Pedagogia pelas Faculdades Integradas Campos Salles (SP), com especializações em Psicopedagogia Clínica e Institucional (Faculdade Montenegro – BA), Alfabetização e Letramento, Orientação, Supervisão e Inspeção Escolar (ambas pela Faculdade São Luís) e Ensino de Artes (Faculdade Iguaçu). Atua como professora regente no 3º ano da Escola Municipal de Divinésia, supervisora na Escola Estadual de Divinésia e psicopedagoga institucional no Núcleo de Acessibilidade do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho – UNIFAGOC. Desenvolve atividades voltadas à alfabetização, letramento, inclusão escolar, produção de materiais pedagógicos e acompanhamento psicopedagógico, com foco em metodologias inovadoras e no desenvolvimento integral do estudante.

Curriculo lattes: <https://lattes.cnpq.br/8997630804838320>

Andyara Dias de Paula – Psicóloga



Possui graduação em Psicologia pelo Centro Universitário Governador Ozanam Coelho - UNIFAGOC (2019). Especialização em Saúde Mental e Atenção Psicossocial pela Universidade Estácio de Sá (2021). Atuando como técnica de nível superior em Psicologia no Creas de Astolfo Dutra e Psicóloga do Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) no UNIFAGOC. Com atuação, formação e experiência em atendimentos clínicos com ênfase em psicanálise.

Curriculo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9611869527257198>

Claudia Alexandre de Freitas Oliveira – Psicopedagoga



Graduação em Letras - Licenciatura Plena Língua Portuguesa/Inglês; Pós-Graduada em Psicopedagogia Clínica e Institucional; Pós Graduada em Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional com Ênfase em Educação Especial Inclusiva; Especialista em Reabilitação Cognitiva; Especialista em Neurodesenvolvimento Infantil; Docente nos cursos de Pós-Graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional e Transtorno do Espectro Autista; Supervisora de estágio clínico dos cursos de Pós-Graduação em Psicopedagogia Clínica e Transtorno do Espectro Autista Mestre pelo Programa de Pós-graduação em Economia Doméstica. Atuação como Psicopedagoga Institucional no Núcleo de Acessibilidade UNIFAGOC, do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho, desde setembro/2017 até o presente momento. Orientação ao corpo docente da instituição sobre como desenvolver uma aprendizagem significativa para os alunos assistidos pelo Núcleo de Acessibilidade; participação em eventos promovidos pelo UNIFAGOC junto a equipe do NAE/NAF como palestrante.

Desenvolvimento de trabalhos preventivos, avaliativos e interventivos para os possíveis transtornos de aprendizagem, nos processos inter-relação aluno-professor e aluno-aluno, nas questões metodológicas e didáticas para a melhoria do desempenho e rendimento acadêmico dos alunos com necessidades educacionais específicas. Docente no curso de Pedagogia.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0214979000371346>

Elizandra Mendes Mathias Costa – Psicopedagoga



Possui graduação em Licenciatura em Educação Especial e Inclusiva pelo Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC/2021). Graduação em Pedagogia pela Faculdade Ubaense Ozanam Coelho (2020). Pós-graduada em Psicopedagogia, Faculdade Descomplica (2021), Aperfeiçoamento em serviço de Atendimento Educacional Especializado (AEE), pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF). Atualmente é coordenadora do ensino médio integral da Escola Estadual Senador Levindo Coelho e psicopedagoga do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5505050351368248>

Gabriela Gonçalves Cabral – Auxiliar Administrativo



Graduada em Pedagogia pelo UNIFAGOC. Atua como Auxiliar Administrativo no Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE), no Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC). Tem experiência na área de secretariado, atuando como estagiária na Escola José Alencar Gomes da Silva (SESI), cumprindo também algumas funções pedagógicas. Foi estagiária na Prefeitura de Ubá/MG, atuando no segmento da Educação Infantil como Auxiliar de Turma. Pós-graduada em Inteligência Artificial e Tecnologias Educacionais, Pós-graduada em Educação Infantil,

Neurociência e Aprendizagem pela Faculdade Líbano (2025-2026).

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0787291841747663>

Ketully Cristina Neves – Tutora de acompanhamento (Pós-graduação)



Graduada em Pedagogia pelo UNIFAGOC; Pós-graduada em Gestão Educacional e Práticas Pedagógicas, Psicopedagogia Clínica Institucional, Atendimento Educacional Especializado e Educação Especial pela Faculdade FOCUS. Professora Regente da Prefeitura de Ubá desde 2024. Monitora da Educação Especial Inclusiva desde 2022.

Currículo Lattes: <https://lattes.cnpq.br/0885253750954007>

Luana Isabel Gonçalves de Lima – Intérprete de Libras



Mestre em Estudos da Linguagem pela Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), na linha de pesquisa Linguística Aplicada: Interfaces entre práticas e teorias. Especialista em Libras pela Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). Licenciada em Letras - Língua Portuguesa e Literatura de Língua Portuguesa, pela Universidade Federal de Viçosa (UFV) e Licenciada em Letras/Libras com habilitação em Língua Brasileira de Sinais pela Eficaz. Atualmente trabalha como Intérprete e Tradutora de Libras/Língua Portuguesa no UNIFAGOC e na UFV. Docente em Libras e Educação Especial do Centro Universitário

Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC), da Escola Libras em Foco e de Pós-graduação em Libras. Participante do Grupo de Estudos em Língua de Sinais Brasileira (GELIS), do Laboratório de Libras e Surdez (LabLibras) e do PodcastIncluir da Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB).

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5666002937920920>

Ronaldo Chiere de Araújo – Psicólogo



Possui graduação em Psicologia pelo CES -JF; mestrado em Ciência da Religião - UFJF; doutorado em Ciência da Religião - UFJF. Realizou estágio clínico na École Expérimentale de Bonneuil-sur-Marne, França, sob supervisão de Maud Mannoni. Efetuou estágio de pesquisa na Escola Doutoral de Pesquisas em Psicopatologia e Psicanálise da Universidade Paris Diderot. Atualmente, é Analyste Praticien do Espace Analytique de Paris, é membro do conselho editorial e revisor do Global Journal of Intellectual & Developmental Disabilities e é líder do Grupo de Pesquisa "Psicanálise e Semiologia Psiquiátrica" cadastrado no diretório de grupos do CNPq. É professor de psicanálise, psicopatologia, e supervisor de estágio clínico do curso de psicologia da Fundação Presidente Antônio Carlos - FUPAC / Ubá, Minas Gerais. Trabalha como psicólogo no NAE do UNIFAGOC desde 2019.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5375415574500959>

Simone de Almeida Braga - Psicopedagoga

Graduada em Pedagogia pelo Centro Universitário Governador Ozanam Coelho - UNIFAGOC, com especializações em Educação Especial e Inclusiva pelo Instituto Facuminas e em Psicopedagogia Institucional, Clínica e Hospitalar pela Faculdade Iguaçu. Professora na



Educação Básica da Prefeitura Municipal de Ubá e Psicopedagoga Institucional no Núcleo de Acessibilidade do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC), onde desenvolve trabalhos preventivos, avaliativos e de intervenção, visando promover um ensino de qualidade e um ambiente de aprendizagem inclusivo.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2128229260597054>

Victor Hugo Nunes Barros – Psiquiatra UNIFAGOC



Graduado em Medicina pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF, 2015), com residência médica em Psiquiatria pelo Hospital Naval Marcílio Dias (RJ, 2023). Atua como psiquiatra clínico e hospitalar no Hospital São Vicente de Paulo (Ubá/MG), professor e preceptor de Psiquiatria no Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC) e médico encarregado dos leitos de Saúde Mental na rede pública. Desenvolve atividades voltadas ao atendimento de pacientes adultos e idosos, gestão de serviços de saúde mental, perícias médicas e assistência técnica em demandas judiciais, com foco em intervenções em crises humanitárias (como na Operação Acolhida a refugiados venezuelanos) e na integração entre assistência pública e privada. Atua como psiquiatra no Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE), desenvolvendo o trabalho de apoio aos estudantes dos cursos do UNIFAGOC.

Currículo lattes: <http://lattes.cnpq.br/1871490493243249>

2.2 DESCRIÇÃO DOS PROCESSOS

O NAE realiza regularmente reuniões de alinhamento para realizar ajustes nas atividades em andamento, fornecendo orientações, ajuste de estratégias e fornece outros informes relevantes para a Instituição.

No dia 05/08, às 19h, aconteceu no auditório do UNIFAGOC a reunião da Jornada Pedagógica 2025.2, com a palestra ministrada pela coordenadora do NAE, Adriana Mollica, e pela Psicopedagoga Cláudia Oliveira. O tema foi: *“Caminhos compartilhados: fortalecendo vínculos entre professores e o Núcleo de Apoio ao Estudante”*.

O objetivo da reunião foi discutir o fortalecimento da observação dos professores em relação aos alunos, promovendo uma mediação que ajude a evitar futuras evasões ou conflitos em sala de aula. Também buscou contribuir para o aprimoramento do conhecimento dos alunos, explicando os processos que o NAE oferece em termos de atendimentos: psicopedagógicos, psicológicos e psiquiátricos. Além disso, a iniciativa visa fortalecer os

vínculos entre alunos e professores, garantindo que o acadêmico não se sinta perdido nessa etapa tão importante da graduação.

Imagem 1: Arte de divulgação da Jornada Pedagógica 2025.2



Fonte: UNIFAGOC, 2025.

Imagem 2: Coordenadora do NAE, Adriana Mollica explicando sobre os procedimentos do Núcleo de Apoio ao Estudante.



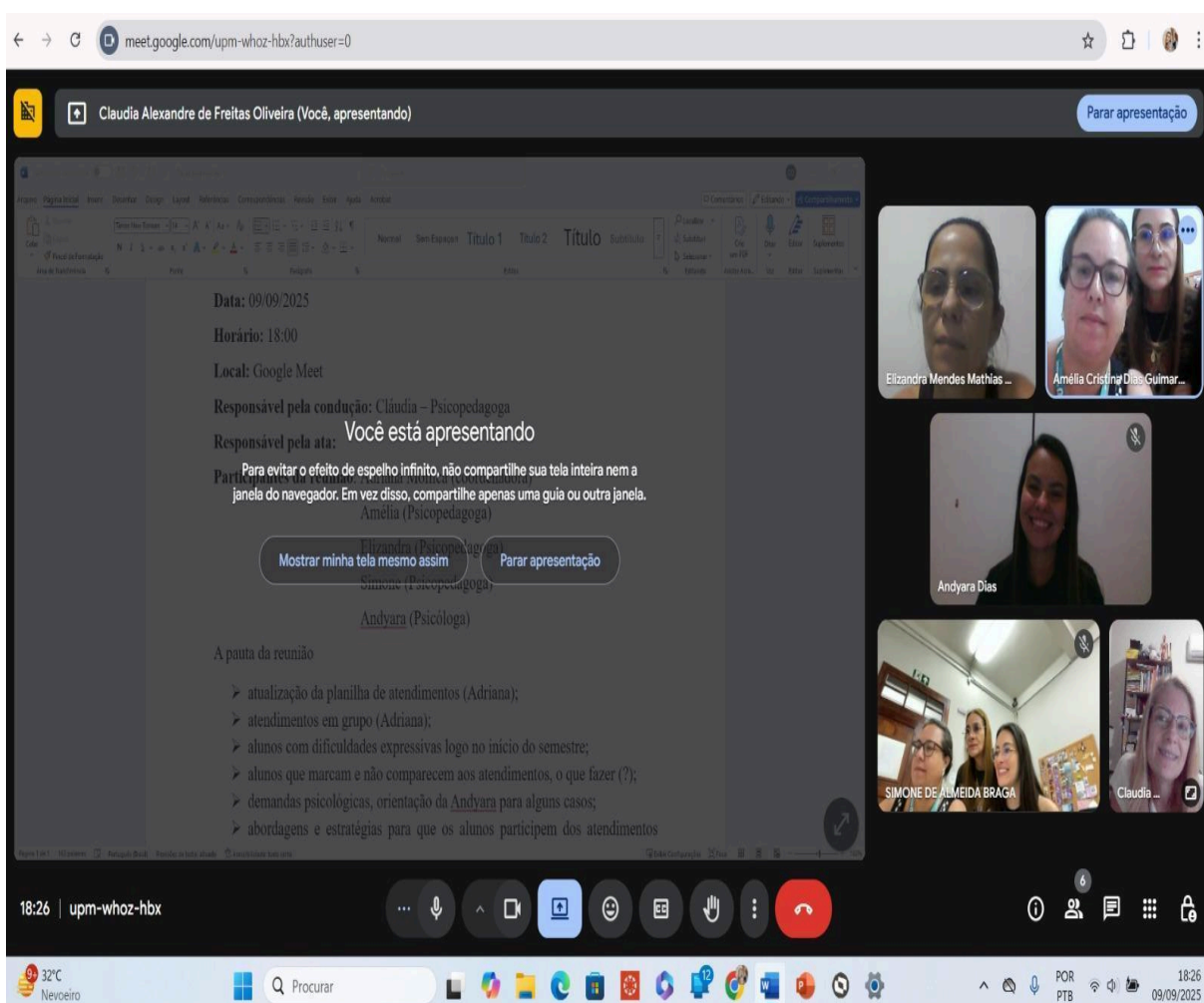
Fonte: NAE, 2025.

REUNIÃO DE ALINHAMENTO EQUIPE NAF 2025-2

No dia 09/09 foi realizada uma reunião de alinhamento sobre os atendimentos aos alunos, com a participação das psicopedagogas Amélia Máximo, Cláudia Oliveira, Elizandra Mendes e Simone Braga, da psicóloga do NAF, Andyara Dias e da coordenadora Adriana Mollica. O encontro teve como objetivo discutir técnicas e estratégias para garantir

atendimentos de qualidade aos alunos acompanhados pelo NAE/NAF, promovendo um importante momento de troca de saberes e esclarecimento de dúvidas.

Imagem 3: Equipe NAF em reunião de alinhamento sobre atendimentos



Fonte: NAE/NAF, 2025.

REUNIÃO DE ALINHAMENTO FINAL DA EQUIPE NAE/NAF 2025

No dia 09/12, ocorreu a última reunião de alinhamento da equipe do NAE/NAF, com as psicopedagogas Cláudia Oliveira, Elizandra Mendes e Simone Braga, a coordenadora do NAE/NAF, Adriana Mollica, e uma breve participação da tutora de acompanhamento do EAD, Ketully Neves, e da auxiliar administrativo Gabriela Cabral. Foi um momento para refletir sobre as novas demandas para o semestre letivo de 2026 e de pautar os acontecimentos

de 2025. Contando as experiências com os alunos, as necessidades para reforçar o atendimento especializado, os desafios e aprendizados. Também ocorreu uma breve comemoração com a colaboradora Gabriela, que está se graduando no curso de Pedagogia. Foi um momento de emoção e troca de experiências, para juntas transformarmos o novo ano em um tempo de acolhimento e escuta, ao qual o NAE/NAF sempre está disposto a atender.

Imagem 4: As psicopedagogas Cláudia Oliveira, Elizandra Mendes, Simone Braga. A coordenadora do NAE/NAF, Adriana Mollica, juntamente com a tutora Ketully e a auxiliar Gabriela.



Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 5: A coordenadora do NAE/NAF, Adriana Mollica. A Tutora Ketully, juntamente a Auxiliar Gabriela Cabral



Fonte: NAE/NAF, 2025.

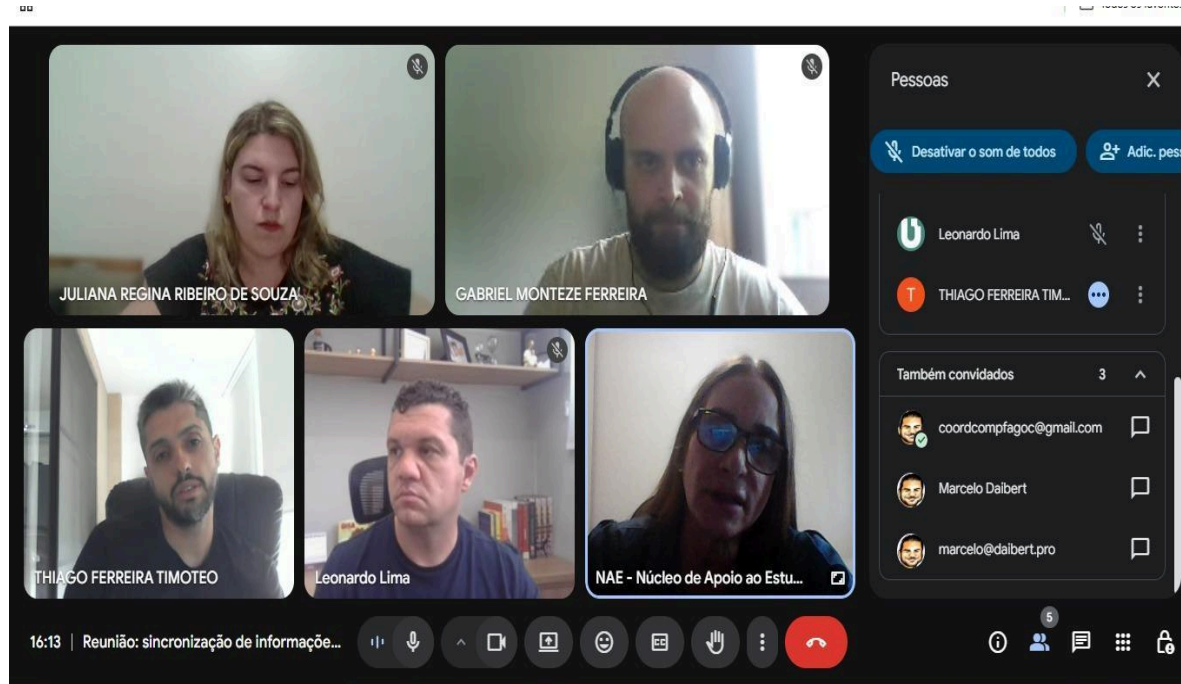
REUNIÃO DE APRESENTAÇÃO DO NAE AOS NOVOS DIRETORES DE CURSO: FONOAUDIOLOGIA, FARMÁCIA E BIOMEDICINA

No dia 16/12 ocorreu, de forma online, via Google Meet, a reunião de apresentação do NAE/NAF aos novos diretores dos cursos de Fonoaudiologia, Farmácia e Biomedicina: Juliana Souza, Gabriel Ferreira e Thiago Timóteo. A reunião contou também com a participação da coordenadora do NAE/NAF, Adriana Mollica, e dos pró-reitores Leonardo

Parma e Marcelo Daibert. Essa reunião tem grande importância para o desempenho dos futuros alunos dos cursos citados, evidenciando o papel fundamental do setor na vida dos discentes, que recebem acompanhamento de atestados e apoios acadêmicos, sejam eles psicológicos, psicopedagógicos ou psiquiátricos, além de um ambiente de conversa e escuta.

Trazer o NAE/NAF para a reunião transmite a qualidade dos profissionais e ajuda a evitar futuras evasões nos cursos, garantindo um ensino de qualidade e, acima de tudo, de respeito e ajuda.

Imagem 6: Reunião com os diretores dos cursos de Fonoaudiologia, Farmácia e Biomedicina. Participação da coordenadora do NAE/NAF, Adriana Mollica, e dos Pró-reitores Leonardo Parma e Marcelo Daibert.



Fonte: NAE/NAF, 2025.

2.3 ATIVIDADES PLANEJADAS E REALIZADAS

O Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) desempenha um papel fundamental no ambiente acadêmico, reconhecendo e atendendo às diversas necessidades dos estudantes. Ao entender que o sucesso acadêmico transcende a simples absorção de conteúdos, o NAE se

posiciona como um aliado estratégico na capacitação dos alunos, promovendo um desenvolvimento integral que abrange habilidades pessoais, sociais e profissionais.

Em um cenário educacional em constante transformação, as demandas dos estudantes evoluem rapidamente. O NAE se dedica a compreender essas necessidades, oferecendo um suporte personalizado que abrange desde o acompanhamento psicológico até orientações acadêmicas. Essa abordagem holística permite que os alunos se sintam amparados em suas jornadas, criando um ambiente propício para a exploração de seu potencial máximo.

Uma das formas mais eficazes pelas quais o NAE contribui para o desenvolvimento dos estudantes é por meio da organização de palestras. Essas atividades são cuidadosamente planejadas para abordar temas relevantes, como gestão do tempo, habilidades de comunicação, empoderamento pessoal e estratégias para o sucesso acadêmico. Ao oferecer essas capacitações, o NAE não apenas fornece conhecimentos práticos, mas também estimula o pensamento crítico e a proatividade entre os alunos.

As palestras promovidas pelo NAE são oportunidades valiosas para que os estudantes interajam com profissionais de diversas áreas, enriquecendo sua formação com experiências reais e *insights* significativos. Esse contato não só expande a compreensão dos alunos sobre o mercado de trabalho, mas também ajuda a desenvolver competências altamente valorizadas pelos empregadores.

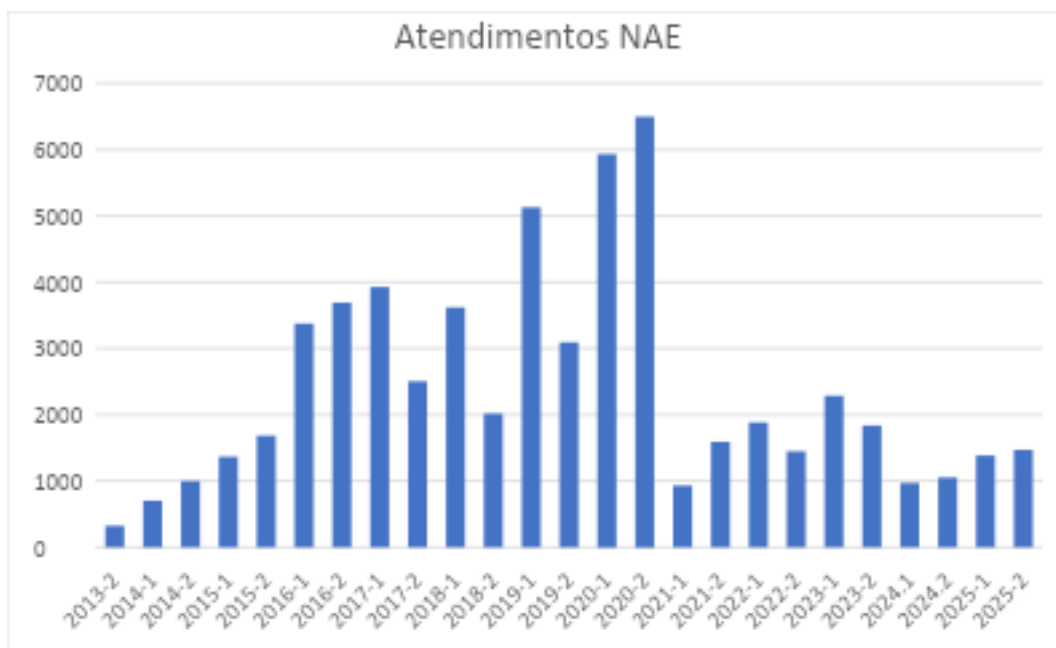
Além disso, a inclusão e a diversidade são pilares essenciais nas atividades do NAE. Ao abordar temas como acessibilidade e saúde mental, o núcleo assegura que todos os estudantes, independentemente de suas origens ou circunstâncias, tenham acesso a oportunidades equitativas de crescimento. Essa abordagem inclusiva é crucial para a formação de uma comunidade acadêmica mais coesa e colaborativa.

2.3.1 Atividades realizadas pelo NAE

Até o primeiro semestre de 2021, o setor realizava um acompanhamento contínuo dos alunos que apresentavam baixo desempenho acadêmico, com orientações sobre técnicas de estudo e sobre a frequência mínima exigida por lei, visando reduzir o percentual de reprovações e de evasão escolar, através do Projeto de Retenção, agora esse serviço foi transferido para o Núcleo de Gestão da Permanência - NGP.

Destacam-se como sendo os assuntos mais comuns tratados pelo NAE junto aos alunos: acompanhamentos dos alunos de atestado médico, orientação profissional, encaminhamento a vagas de emprego e estágio, esclarecer procedimentos acadêmicos, alunos com dificuldades com o Portal do Aluno, em maioria os novatos, para auxiliá-los em como criar o seu login, acessar o sistema e compreender o seu funcionamento e objetivo, para que o aluno possa acompanhar melhor a sua vida acadêmica, apoio na negociação e renegociação financeira, apoio na retomada dos estudos após período de trancamento, agendamentos psicopedagógicos, psicológicos e psiquiátrico.

Gráfico 1: Atendimentos realizados pelo NAE.



Fonte: NAE/ UNIFAGOC, 2025.

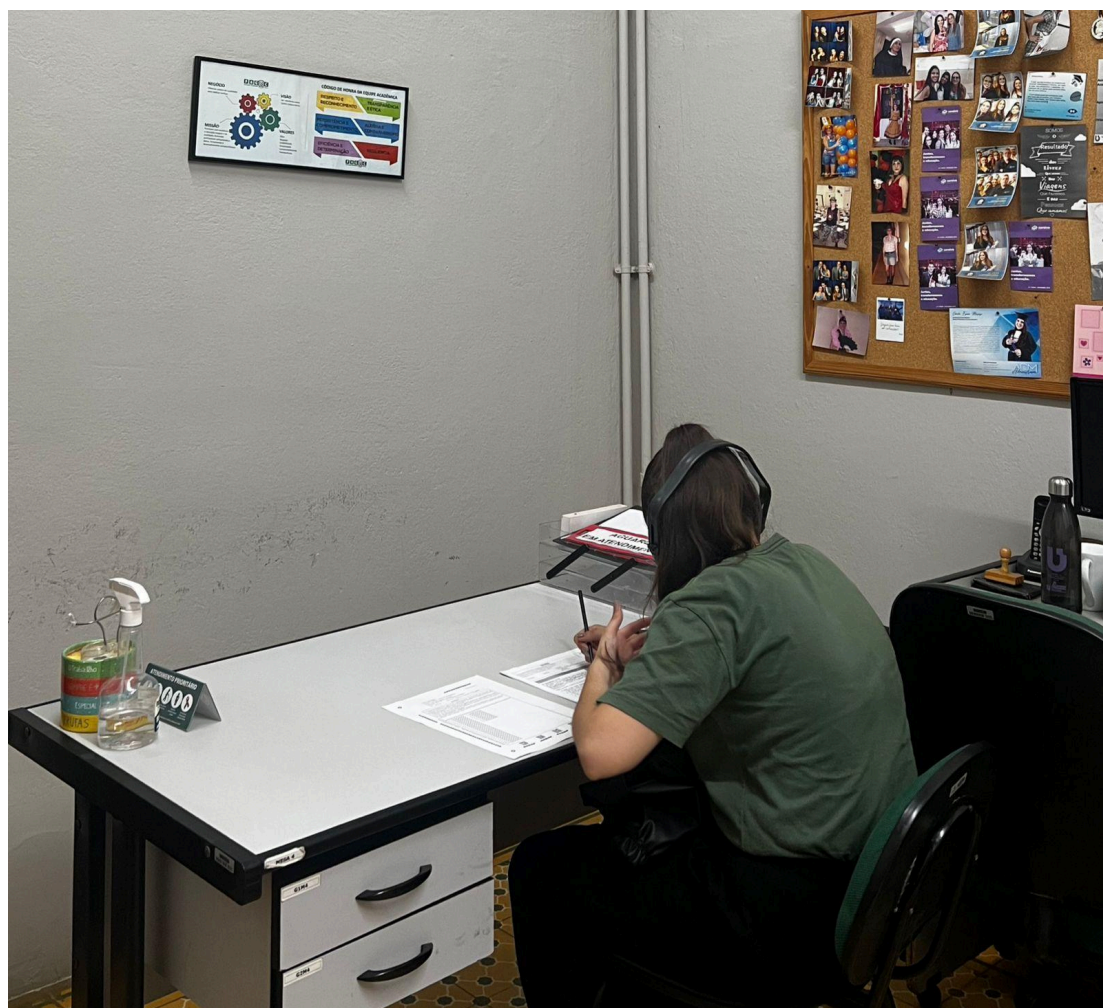
Em caso de atestados por um período prolongado, que contemplem os casos garantidos por lei, o NAE interage com os professores e alunos para consecução dos estudos. Assim que o atestado médico é protocolado na Secretaria Acadêmica, o NAE recebe um aviso via e-mail e faz contato com o aluno por telefone e ou WhatsApp, buscando informações sobre seu estado de saúde e prosseguindo com o acompanhamento até seu retorno à instituição. Caso o aluno tenha perdido alguma prova nesse período, ela é realizada no momento das provas substitutivas, se possível no NAE, em horário específico agendado com o aluno.

Imagem 7: Aluna Thalia Barbosa Caetano da Silva, matriculada no curso de Medicina, em acompanhamento de atestado no NAE. Na imagem a aluna estava em chamada de vídeo com a coordenadora Adriana Mollica para saber mais a respeito de trabalhos/provas neste período de afastamento.



Fonte: NAE, 2025.

Imagem 8: A aluna Flávia Pereira Nazareth, matriculada no 4º período do curso de Nutrição, realizou provas no NAE com o apoio da Psicopedagoga Simone. A aluna utilizando também o protetor de ruídos para melhor concentração na prova.



Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 9: A aluna Ana Clara Cavalari Rinaldi, matriculada no 4º período do curso de Enfermagem, realizou provas na sala do NAF, sob a supervisão da Psicopedagoga Simone.



Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 10: A aluna Thalia Barbosa Caetano da Silva, matriculada no 1º período do curso de Medicina, realizou prova no NAE. A aluna estava sendo acompanhada por razão de licença maternidade e perdeu algumas provas que estão sendo reaplicadas.



Fonte: NAE, 2025.

No caso de aluna gestante, o acompanhamento inicia-se antes da licença maternidade, onde são repassadas informações sobre o afastamento, reposição de trabalho e provas, recuperação dos conteúdos etc.

Imagem 11: A aluna Thamires Alves Benhami, matriculada no 6º período do curso de Nutrição, com o bebê Lucas. Thamires foi acompanhada pelo NAE durante o período de afastamento de licença maternidade



Fonte: NAE, 2025.

Imagem 12: A aluna Lívia Lara Mathias Alves, matriculada no 8º período do curso de Medicina, está sendo acompanhada pelo NAE pela licença maternidade, a aluna está recebendo todo o apoio da instituição nesse momento de alegria e de desafios. Na foto a aluna ao lado do filho Noah Estevan.



Fonte: NAE, 2025.

O NAE (Núcleo de Atendimento ao Estudante) reconhece a rotina dos alunos e, quando não é possível oferecer o atendimento presencial, disponibiliza a assistência de forma online, proporcionando maior tranquilidade e conforto para o aluno, seja em casa ou em qualquer outro local. A triagem constitui o primeiro passo para que o aluno seja atendido pelos profissionais de saúde mental e receba o apoio educacional necessário.

Imagem 13: O aluno Diego Santos Rodrigues, matriculado no 5º período do curso de Medicina, em atendimento para ser encaminhado aos profissionais do NAE, sendo atendido pela coordenadora, Adriana Mollica.



Fonte: NAE, 2025.

Imagem 14: O aluno Diego Costa Virtuoso, matriculado no 1º período do curso de Medicina, em atendimento para ser encaminhado aos profissionais do NAE, sendo atendido pela coordenadora Adriana Mollica.



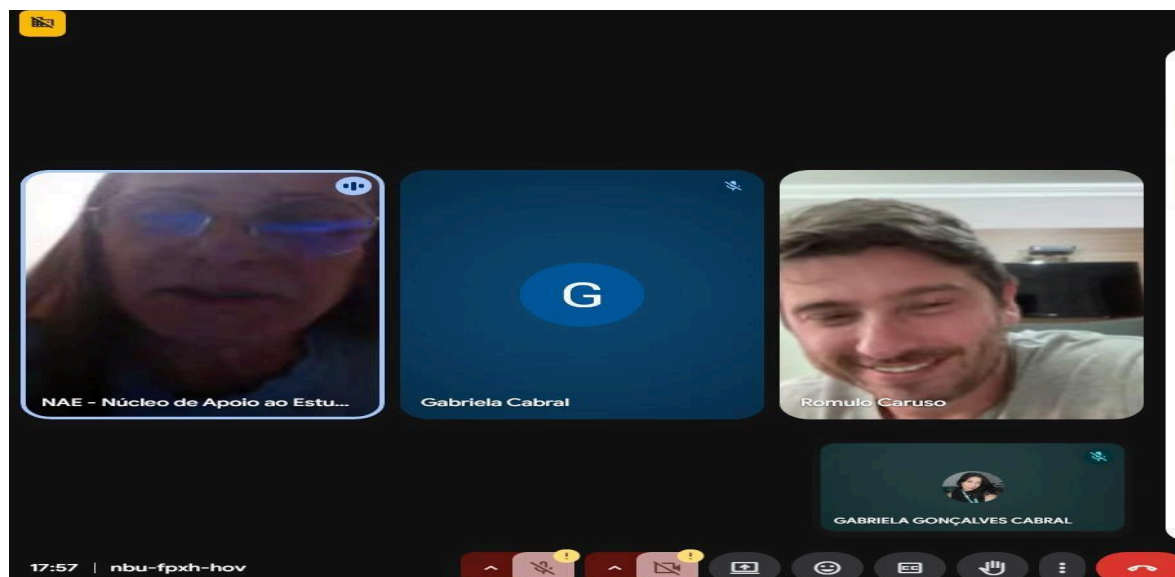
Fonte: NAE, 2025.

Imagem 15: O aluno Rafael Rabêlo Cázar, matriculado no 1º período de Medicina, em atendimento para ser encaminhado aos profissionais do NAE, sendo atendido pela coordenadora Adriana Mollica.



Fonte: NAE, 2025.

Imagem 16: Aluno Rômulo Russi Caruso, matriculado no 3º período do curso de Medicina, em atendimento para ser encaminhado aos profissionais do NAE, sendo atendido pela coordenadora Adriana Mollica.



Fonte: NAE, 2025.

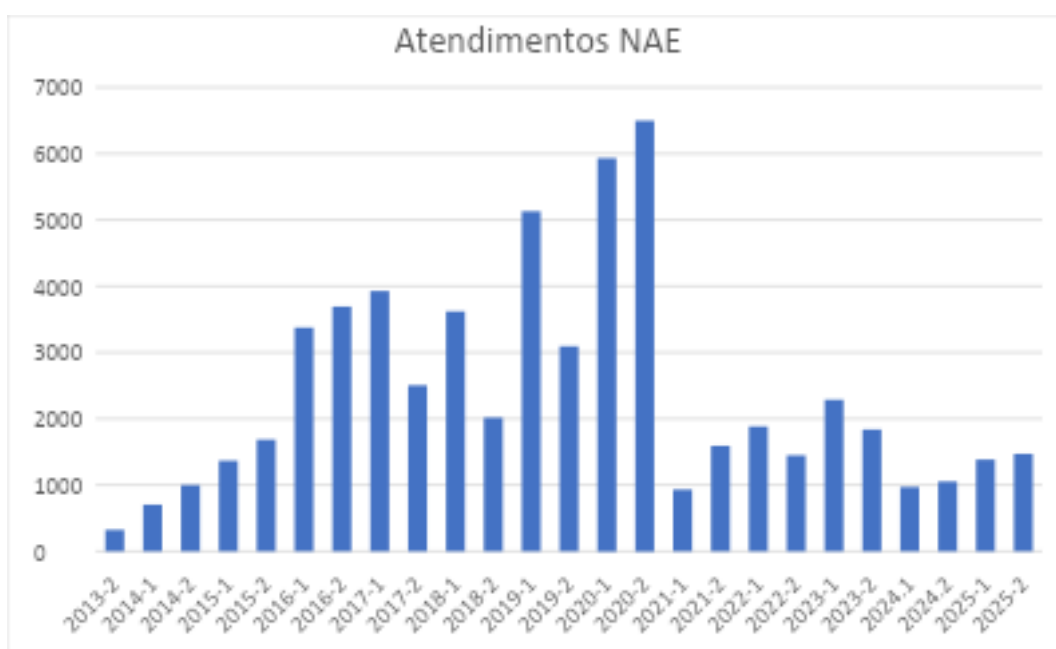
Imagem 17: A aluna Milena Menezes Ferreira, matriculada no 10º período do curso de Psicologia, em atendimento para ser encaminhada aos profissionais do NAE, sendo atendida pela coordenadora Adriana Mollica.



Fonte: NAE, 2025.

No primeiro semestre de 2025, tivemos um aumento significativo no número de alunos com atestado médico acima de 10 dias que são acompanhados pelo NAE. Conforme as regras do UNIFAGOC, os alunos que se encontram afastados têm todo apoio em todo o processo, oferecendo condições para que ele acompanhe os conteúdos em casa e, depois, ao retornar da sua situação que o impediu de comparecer, tendo a oportunidade de realizar as provas de forma humanizada.

Gráfico 2: Acompanhamento de atestado feito pelo NAE



Fonte: NAE, 2025.

PALESTRA SOBRE O USO DA IA EM TRABALHOS ACADÊMICOS PARA OS ALUNOS DO 6º E 8º PERÍODO DE PEDAGOGIA

No dia 18/08, aconteceu a palestra ministrada pela coordenadora do NAE e professora do curso de Pedagogia, Adriana Mollica, com o tema “*O uso da IA em trabalhos acadêmicos*”. Na ocasião, foi explicado para os alunos do 6º e 8º período do curso de Pedagogia, como as citações devem ser inseridas em trabalhos acadêmicos de acordo com as normas da ABNT, indicando em quais partes o discente utilizou a IA em sua produção, seja em TCC ou em resumo expandido. Essa nova política entra em vigor considerando a forma

como a IA tem se tornado cada vez mais popular no ambiente acadêmico. O uso dessa tecnologia não deve ser bloqueado, mas sim citado com ética, reconhecendo sua relevância e garantindo que seja utilizada de maneira ética e responsável.

Imagem 18: Arte de convite da palestra



Fonte: UNIFAGOC, 2025

Imagem 19: Adriana Mollica realizando a explicação sobre como utilizar a IA em trabalhos acadêmicos aos alunos do 6º e 8º período de Pedagogia



Fonte: NAE, 2025.

2.3.2 Atividades realizadas pelo NAF

Dentro da área pedagógica, percebeu-se a necessidade de criar o Núcleo de Acessibilidade UNIFAGOC (NAF), composto atualmente por um psicopedagogo, um profissional de atendimento educacional especializado, dois psicólogos, um psiquiatra e um tradutor/intérprete da Língua Brasileira de Sinais - Libras, que pudesse auxiliar na elaboração de programas educacionais voltados para atender a necessidade do aluno com deficiência e/ou transtorno do neurodesenvolvimento e auxílio na formação continuada para professores e funcionários administrativos na área da educação especial e inclusiva cujos temas abordados são: deficiência intelectual; surdez/deficiência auditiva; deficiência visual; deficiência física, transtorno do espectro autista; transtorno do déficit de atenção e hiperatividade; dificuldade de aprendizagem.

Esse acompanhamento acontece por meio de atendimentos regulares, para aferir se há/houve adaptação, com acompanhamento aos conteúdos e disponibilizando auxílio para alguma medida específica. O NAE e o NAF buscam a interação com o corpo docente para analisar e atender o que for melhor para o aluno.

Os atendimentos pedagógicos e psicopedagógicos compreendem sessões previamente agendadas, dentro dos horários disponibilizados, com profissionais com formação adequada para tal, podendo ser individual ou em grupo. Destina-se a alunos com dificuldades já detectadas anteriormente e o atendimento é realizado por meio de entrevistas e aplicação de instrumentos formais, como também a conscientização do acadêmico quanto às suas dificuldades e, caso seja imprescindível, o encaminhamento para outros profissionais como fonoaudiólogos.

O atendimento psicológico oferecido pelo NAF, tem como objetivo, criar um espaço de acolhimento para os alunos do UNIFAGOC que porventura estejam enfrentando alguma situação de abalo psíquico, com intervenções (consultas) breves e individuais de acordo com a necessidade de cada um, podendo atuar, quando necessário, prestando suporte ao aluno e sua família, contribuindo para a solução de conflitos e/ou decisões delicadas.

Esse acolhimento também irá desenvolver ações de promoção e manutenção do bem-estar e da qualidade de vida, bem como da saúde mental dos indivíduos na comunidade universitária. O perfil a ser atendido pelo serviço de acolhimento psicológico são estudantes do primeiro ao último período dos cursos do UNIFAGOC.

No segundo semestre de 2019, foi contratado um psiquiatra, também professor na instituição, para realizar atendimentos aos alunos, atuando na área da prevenção, diagnóstico, tratamento e reabilitação das diferentes formas de sofrimentos mentais, sejam elas de cunho orgânico ou funcional, com manifestações psicológicas severas.

O Projeto Pedagógico Institucional de Acessibilidade é um documento construído pelos funcionários do NAE/NAF, visando a oferta de um ensino superior alinhado às políticas públicas de inclusão, que representa a possibilidade de equiparação das pessoas com deficiência/transtornos, estabelecendo assim sua permanência na instituição.

A inclusão de pessoas com deficiência nos espaços escolares tem se tornado uma prática mundialmente adotada. Desde o Plano Nacional da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (2007) até a implementação da Lei Brasileira de Inclusão (2015), o acesso e permanência das pessoas com deficiência à educação em todos os níveis do ensino vêm se expandindo.

O NAF tem como objetivo:

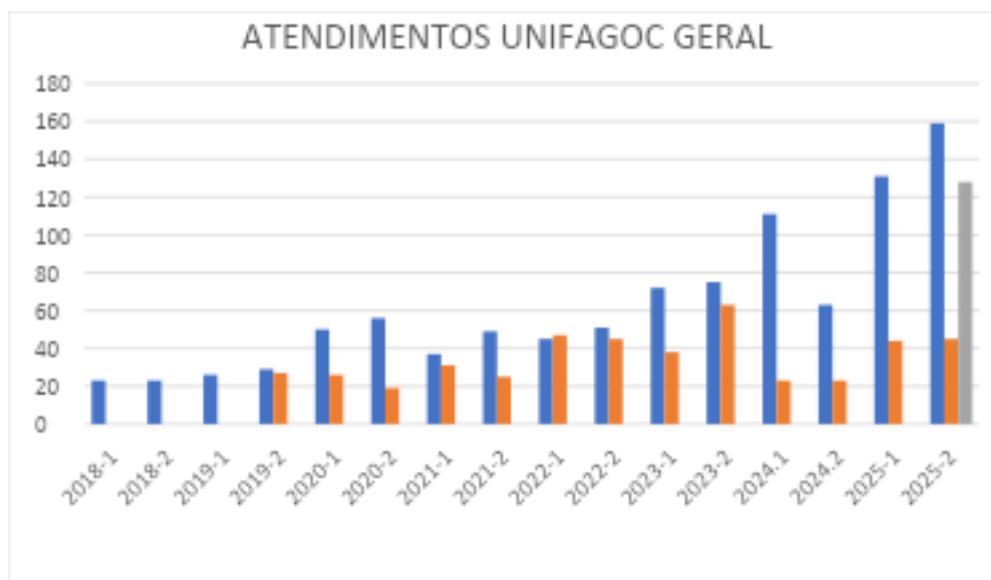
- Oferecer serviços necessários para a efetiva inclusão das pessoas com Deficiência;
- Desenvolver políticas de acessibilidade às pessoas com deficiências físicas e intelectuais, transtornos ou síndromes, planejando e propondo ações de inclusão nos espaços físicos e acadêmicos do UNIFAGOC;
- Criar na Instituição a cultura da “educação para a convivência”, a aceitação das diferenças, o convívio com a diversidade, a eliminação de barreiras físicas, arquitetônicas, metodológicas, educacionais, atitudinais, de comunicação, de informação, digitais e pedagógicas, incluindo socialmente a todos, por meio de atendimento educacional especializado aos estudantes com deficiência: física, visual, auditiva e da fala, e ainda, as intelectuais, como: transtornos globais de desenvolvimento, transtorno do espectro autista e altas habilidades;
- Sugerir metodologias diferenciadas e inclusivas para o ensino, aprendizagem e avaliação;
- Fomentar a sustentabilidade do processo inclusivo, mediante a proposta de uma aprendizagem cooperativa em sala de aula e a constituição de redes de apoio, bem como nos ambientes acadêmicos de espaço comum;
- Incentivar, participar e colaborar no desenvolvimento de parcerias com instituições que atuem na inclusão de pessoas com deficiência;
- Propor projetos, programas, atividades (extensão e pesquisa), de caráter institucional, referentes ao atendimento educacional especializado ou estratégias em diferentes instâncias voltadas às pessoas com deficiência;
- Propor a divulgação de informações e resultados de estudos sobre a temática, no âmbito interno e externo da instituição.

Gráfico 3: Atendimentos realizados pelo NAF UNIFAGOC



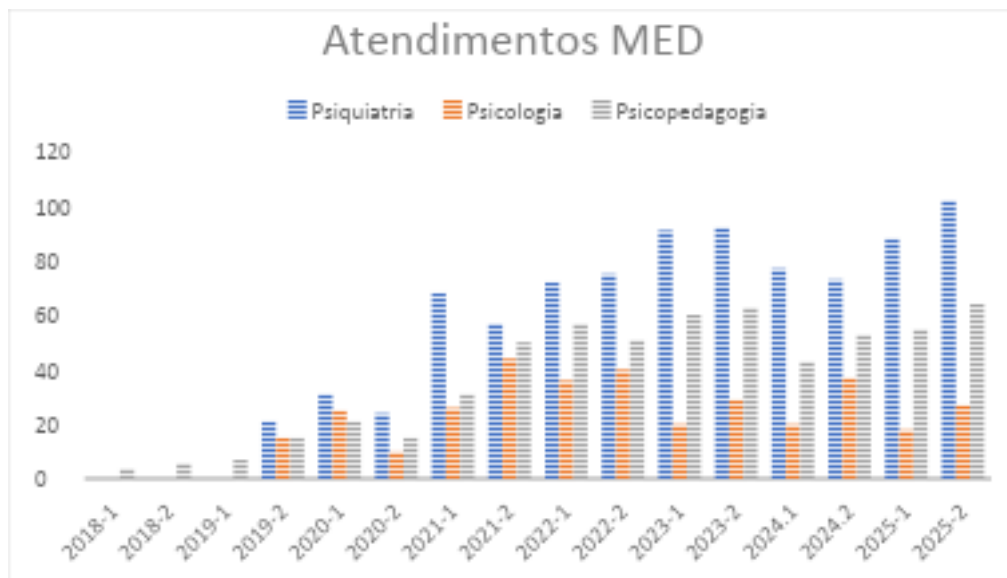
Fonte: NAF/UNIFAGOC, 2025.

Gráfico 4 – Atendimentos realizados pelo NAF UNIFAGOC. Psicopedagógico, Psicólogo e Psiquiátrico



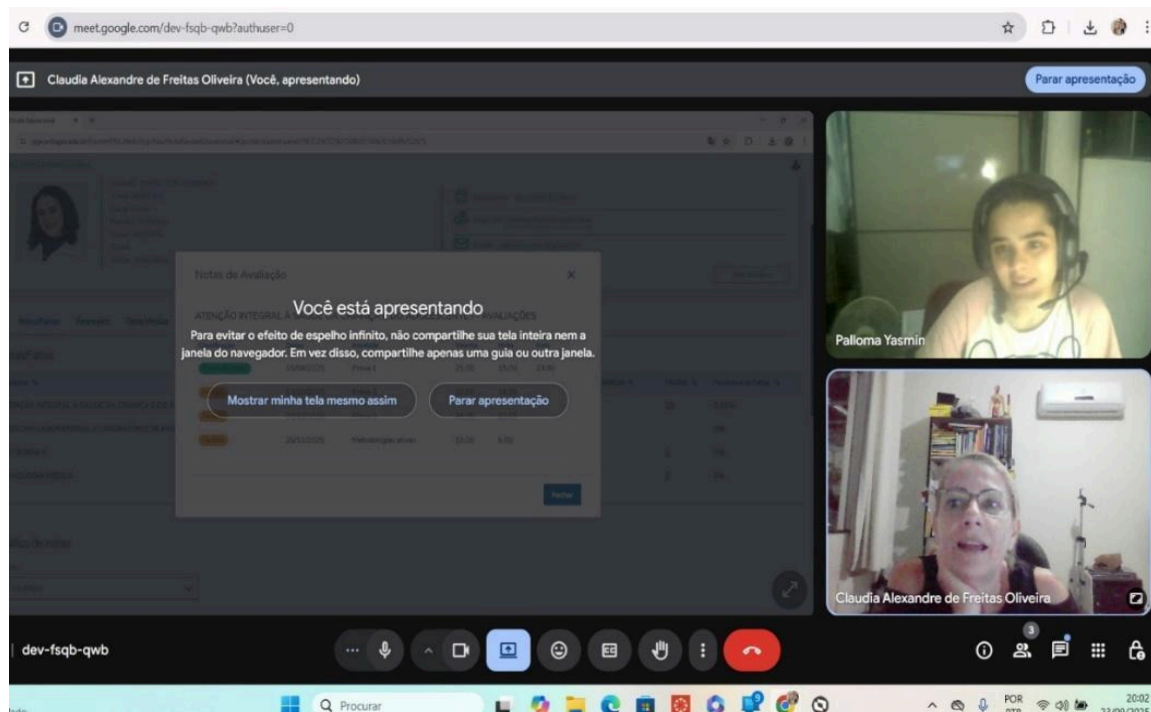
Fonte: NAF/ UNIFAGOC, 2025.

Gráfico 5: Atendimentos realizados pelo NAF FAMED



Fonte: NAF/FAMED, 2025.

Imagem 20: A aluna Palloma Yasmin Brandão Silva, matriculada no 5º período do curso de Medicina, em atendimento com a Psicopedagoga Cláudia.



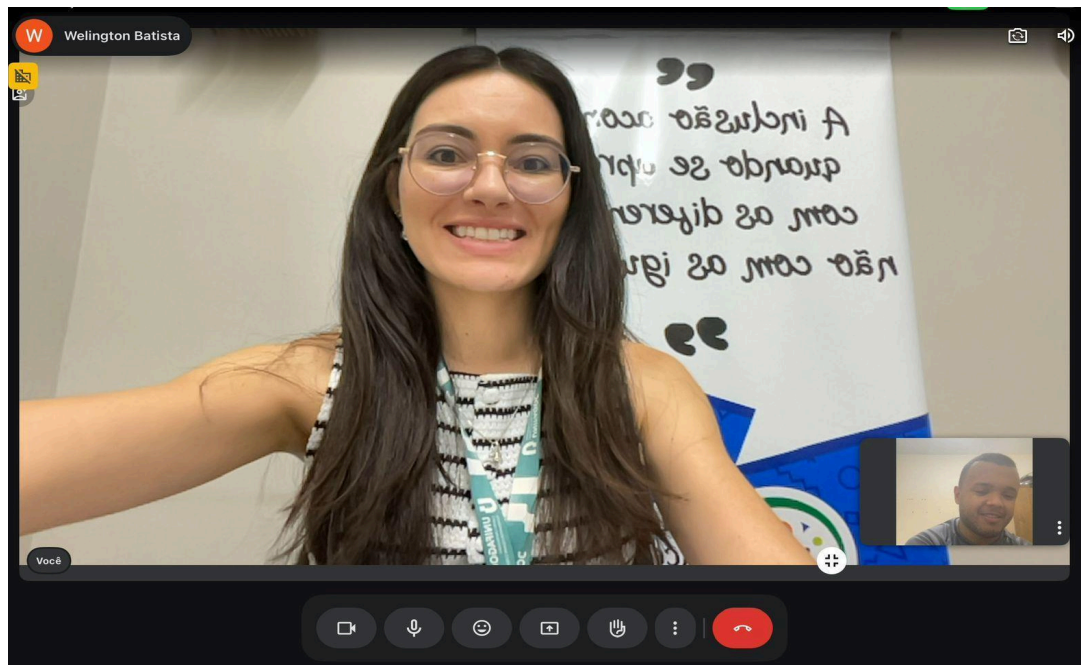
Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 21: A aluna Maria Fernanda Spuza Bicalho Di Mingo, matriculada no 2º período do curso de Medicina em atendimento com a Psicopedagoga Cláudia.

Imagem 22: A aluna Juliana Nair da Silva, matriculada no 3º período do curso de Medicina, em atendimento com a Psicopedagoga Cláudia.

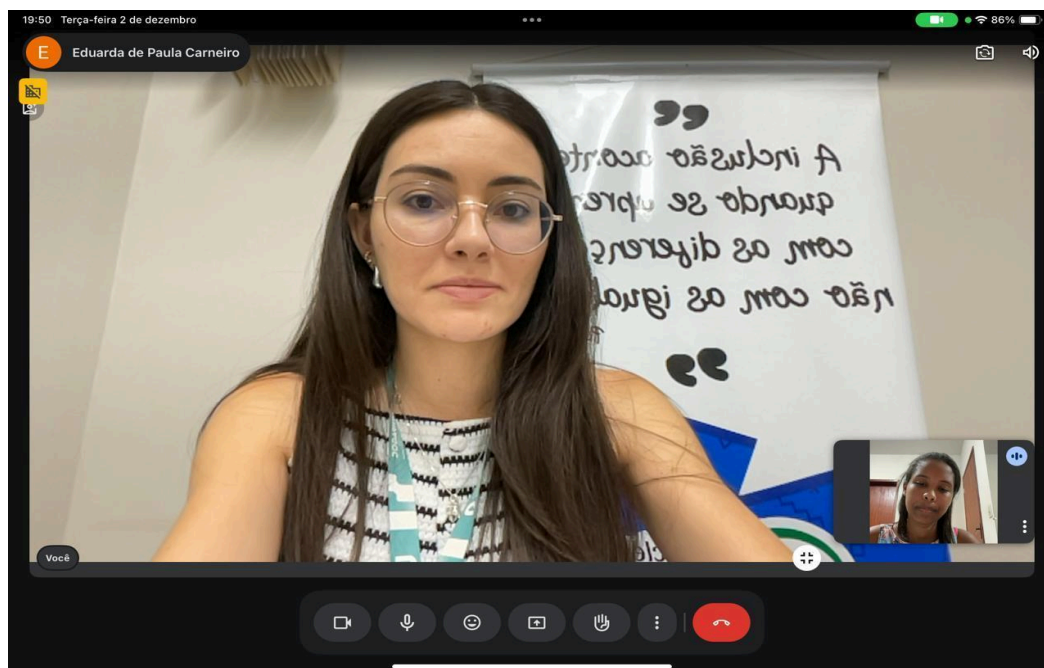
Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 23: O aluno Welington Batista Freitas, matriculado no 9º período do curso de Nutrição, em atendimento com a Psicopedagoga Simone.



Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 24: A aluna Maria Eduarda de Paula Carneiro, matriculada no 2º período do curso de Farmácia, em atendimento com a Psicopedagoga Simone.



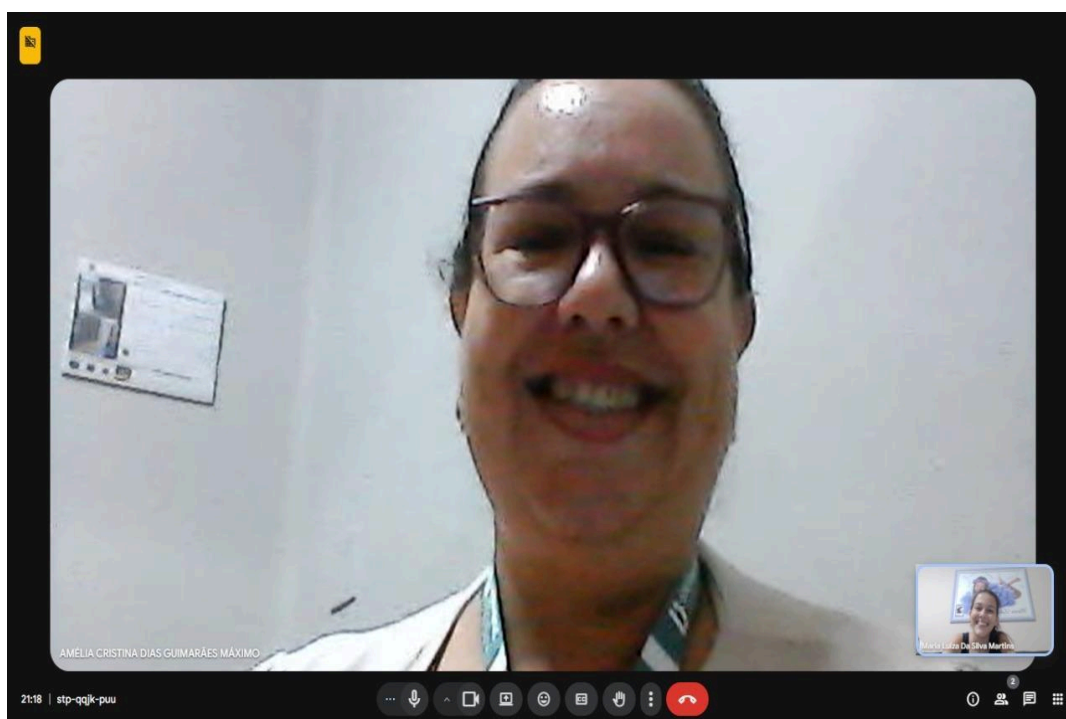
Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 25: A aluna Juliana Nair da Silva, matriculada no 3º período do curso de Medicina, em atendimento com o Psicólogo Ronaldo.



Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 26: A aluna Maria Luiza da Silva Martins, matriculada no 2º período do curso de Pedagogia, em atendimento com a Psicopedagoga Amélia



Fonte: NAE/NAF, 2025.

Nos cursos de graduação, observa-se que a grande maioria dos estudantes relatam que não sabem o que deve fazer para ter um bom desempenho acadêmico e sentem dificuldades para organizar uma rotina de estudos, elaborar um cronograma coerente com o tempo que possuem fora da instituição, dificuldades para fazer o planejamento com as datas de avaliações. Além disso, uma parte dos alunos comentam que acabam procrastinando e isso traz prejuízos para o aprendizado. Há estudantes que não dominam as estratégias de estudos e gerenciamento do tempo e de recursos como pomodoro, uma técnica para controlar o tempo de estudo.

O avanço no desempenho acadêmico pode ser promovido por meio do aprendizado de estratégias adequadas que possibilitem gerenciar os recursos como tempo, dedicação, apoio externo, do espaço adequado para realização dos estudos, pois, esses aspectos influenciam na qualidade e na quantidade do envolvimento do estudante em determinada tarefa acadêmica.

O acompanhamento sobre as estratégias de estudos traz resultados positivos para o aprendizado do aluno, o que é percebido no desempenho e rendimento acadêmico.

A inclusão de pessoas com deficiência no sistema de ensino tem sido uma prática educacional necessária, pois possibilita o acesso e a permanência de todos os estudantes no ensino comum, público e privado. O Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC), em consonância com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva orientada pelo Ministério da Educação, oferta atendimentos aos estudantes e colaboradores com deficiência, mobilidade reduzida, transtorno funcional específico da aprendizagem, transtorno global do desenvolvimento e/ou altas habilidades/superdotação, através do Núcleo de acessibilidade.

O evento "Encontro sobre Inclusão e Acessibilidade" tem como objetivo tratar de temas relacionados à inclusão e à educação inclusiva, sendo organizado pelo Núcleo de Acessibilidade do UNIFAGOC em parceria com o curso de Pedagogia e de Educação Especial Inclusiva. O evento, realizado semestralmente no UNIFAGOC, além de cumprir com a responsabilidade social, atende às leis de inclusão vigente, uma vez que dissemina informações, promovendo a conscientização da comunidade acadêmica, reafirmando o compromisso da instituição de compreender as diferenças sem nenhum tipo de discriminação e oferecer conhecimento sobre a verdadeira inclusão.

As palestras que ocorrem no evento visam apresentar temáticas relacionadas à inclusão de pessoas com deficiências e conscientizar sobre como promover a inclusão em diversos setores da sociedade, especialmente no âmbito educacional. No segundo semestre do ano de 2025-2, o NAE/NAF fizeram em parceria com a APAE novamente o Encontro de Inclusão e Acessibilidade, esse encontro aconteceu no dia 20 de outubro no auditório Ary Barroso no Unifagoc.

XVI ENCONTRO DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE

O UNIFAGOC, por meio dos Núcleos de Acessibilidade (NAF) e de Apoio ao Estudante (NAE), realizou com sucesso o XVI Encontro de Inclusão e Acessibilidade. O evento, que ocorre semestralmente na instituição, aconteceu no dia 20 de outubro (segunda-feira), no auditório Ary Barroso, às 19h00, e reuniu estudantes, professores e convidados em uma noite marcada por reflexões, homenagens e manifestações culturais.

A programação foi iniciada com uma emocionante apresentação cultural de capoeira dos alunos da APAE Ubá, que encantaram o público com uma performance repleta de talento, sensibilidade e dedicação. Em seguida, foi realizada a apresentação em Libras da Professora Simone Jordão, além da participação do Coral de Libras pelos alunos do 6º período de Pedagogia do UNIFAGOC.

Na sequência, a Fonoaudióloga Nayara Lana Silva Simões, como convidada da noite, abordando sobre o tema “Audição e qualidade de vida: desenvolvimento, riscos e reabilitação”. destacando a importância da audição como um dos principais canais de acesso ao mundo sonoro e à comunicação humana. Durante sua explicação, enfatizou como o desenvolvimento auditivo adequado influencia diretamente a linguagem, a aprendizagem e as interações sociais ao longo da vida.

A palestrante ressaltou ainda os principais fatores de risco para a perda auditiva, incluindo causas genéticas, infecções, exposição prolongada a ruídos intensos, uso inadequado de fones de ouvido e envelhecimento natural (presbiacusia). Explicou que a detecção precoce é fundamental, especialmente em bebês e crianças, pois possibilita intervenções rápidas e mais eficazes, evitando prejuízos no desenvolvimento da fala e no desempenho escolar. Finalizou reforçando a importância da conscientização e da prevenção,

incentivando a realização de avaliações auditivas periódicas e a adoção de hábitos saudáveis que preservem a saúde auditiva ao longo da vida.

O evento foi aberto a toda a comunidade acadêmica e proporcionou um espaço de aprendizados em relação a um tema tão precioso para ser cativado em nossa sociedade, sensibilização e valorização da diversidade foram o foco de todo o evento, reafirmando o papel do UNIFAGOC como agente transformador na construção de uma sociedade mais inclusiva e acessível para todos.

Imagem 27: Convite do XVI Encontro de Inclusão e Acessibilidade



**XVI ENCONTRO
SOBRE INCLUSÃO
E ACESSIBILIDADE**

20 | 19h
Outubro | **Auditório
UNIFAGOC**

Nayara Lana Silva Simões
Fonoaudióloga
**Audição e qualidade de vida:
desenvolvimento, riscos e reabilitação**

- Formada no Centro de Ensino Superior de Juiz de Fora - CES/JF
- Especialista em Motricidade Orofacial pelo Conselho Federal de Fonoaudiologia
- Mestre em Terapia Intensiva
- Pós Graduada em Transtorno do Espectro Autista
- Pós Graduada em Desenvolvimento Infantil
- Formação em Comunicação Aumentativa Alternativa

Simone Henriques Jordão
Intérprete de Libras

- Egressa do Curso de Segunda Licenciatura em Educação Especial pelo Unifagoc;
- Professora de atendimento AEE de Sala de Recursos na Escola Estadual Professor Livio Carneiro de Castro.

+ **Apresentação Cultural da APAE e o Coral em LIBRAS**

UNIFAGOC
CENTRO UNIVERSITÁRIO
GOVERNADOR OZANAM COELHO

NAE
NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE

**Núcleo de
Acessibilidade
Unifagoc**

PEDAGOGIA
UNIFAGOC
CENTRO UNIVERSITÁRIO
GOVERNADOR OZANAM COELHO

Fonte: UNIFAGOC/ NAE/NAF, 2025.

Imagem 28: A coordenadora Adriana Mollica fazendo a abertura do evento, e a intérprete de Libras do NAE/NAF, Luana Lima, fazendo a tradução para a Libras.



Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 29: Usuários da APAE após a apresentação de capoeira, recebendo as lembranças da coordenadora do NAE, junto às alunas de Pedagogia



Fonte: UNIFAGOC/ NAE/NAE, 2025.

Imagem 30: Simone Jordão em apresentação da música “Flor e o Beija-Flor” da dupla Henrique e Juliano, em Libras.



Fonte: UNIFAGOC/ NAE/NAF, 2025.

Imagem 31: Simone Jordão recebendo certificado e lembranças do NAE, pelas alunas do curso de Pedagogia, a Tutora de acompanhamento do NAE, Kétully Neves e a coordenadora do NAE, Adriana Mollica.



Fonte: UNIFAGOC/ NAE/NAF, 2025.

Imagem 32: Apresentação dos alunos do 6º período de Pedagogia em Libras com a música “ Conquistando o impossível” da cantora Jamily.



Fonte: UNIFAGOC/ NAE/NAF, 2025.

Imagem 33: Lembranças do NAE/NAF aos alunos que fizeram a apresentação do coral em Libras



Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 34: Lembranças as convidadas do evento: Simone Jordão e Nayara Lana



Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 35: A Fonoaudióloga Nayara Lana, em apresentação sobre o tema ‘‘Audição e Qualidade de Vida: Desenvolvimento, Riscos e Intervenção’’.



Fonte: UNIFAGOC/ NAE/NAF, 2025.

Imagem 36: Nayara Lima, recebendo o certificado e lembranças, pelas alunas de Pedagogia, e a coordenadora do NAE, Adriana Mollica.



Fonte: UNIFAGOC/NAE/NAF, 2025.

Imagem 37: Matéria sobre o evento expostas no site do UNIFAGOC



Fonte: UNIFAGOC, 2025.

Matéria disponível em:

<https://unifagoc.edu.br/eventos/xvi-encontro-de-inclusao-e-acessibilidade-promove-reflexao-sobre-a-importancia-da-inclusao-na-sociedade/>

PSICOPEDAGOGAS DO NAE REALIZAM PALESTRA COM O TEMA “PLANEJAMENTOS E MÉTODOS EFICIENTES DE ESTUDOS”

Na terça-feira, dia 12/08, aconteceu a palestra com o tema “Planejamentos e Métodos Eficientes de Estudos”, destinada aos alunos do curso de Ciências da Computação, ministrada pelas Psicopedagogas do NAE, Elizandra Mendes, Simone Braga e Amélia Máximo. O principal objetivo da palestra foi oferecer conhecimentos aos alunos sobre novas estratégias de estudo, ressaltando a importância do planejamento individual e da organização do tempo para melhorar o aprendizado e o desempenho acadêmico. Durante o encontro, também foram apresentadas técnicas de memorização, gestão de tarefas e motivação para os estudos, promovendo reflexões sobre hábitos de estudo mais eficazes e o desenvolvimento de habilidades para enfrentar os desafios da graduação. A iniciativa reforça o compromisso do NAE em apoiar o percurso acadêmico dos estudantes, proporcionando recursos e orientações que contribuem para o sucesso acadêmico e pessoal.

Imagem 38: Psicopedagogas do NAE, Amélia Máximo, Elizandra Mendes e Simone Braga, junto a diretora do curso de Ciência da Computação Ana Amélia



Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 39: Psicopedagoga Elizandra Mendes, explicando sobre os processos de métodos para os alunos



Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 40: Alunos da computação realizando dinâmica da palestra



Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 41: Psicopedagogas Simone Mendes e Amélia Máximo apresentando sobre a palestra



Fonte: NAE/NAF, 2025.

PLANEJAMENTO E MÉTODOS EFICIENTES DE ESTUDOS – PALESTRA AO CURSO DE FISIOTERAPIA

No dia 03/10, aconteceu uma palestra para os alunos do 2º período A e B do curso de Fisioterapia, com o tema “*Planejamento e Métodos Eficientes de Estudos*”, ministrada pela Psicopedagoga do NAE/NAF, Elizandra Mendes.

A conversa teve como principal objetivo apresentar as melhores formas de estudo, adequadas à rotina e ao tempo dos discentes. Segundo Elizandra, “*foi um momento muito importante, em que foi possível observar o interesse dos alunos, demonstrando maturidade, foco e concentração por parte deles*”, ressalta a Psicopedagoga.

Essas palestras vêm sendo oferecidas aos alunos dos cursos de graduação do UNIFAGOC desde o início do semestre letivo de 2025/1, destacando a importância do planejamento não apenas para os estudos, mas também para a vida cotidiana, que exige organização diante dos desafios e do tempo reduzido. Foi ressaltada, ainda, a necessidade de refletir sobre o tempo dedicado aos estudos e sobre práticas mais eficientes de aprendizagem.

Imagem 42: Psicopedagoga Elizandra apresentando a respeito do tema aos alunos do curso de Fisioterapia



Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 43: Alunos presentes na palestra sobre métodos eficientes de estudos



Fonte: NAE/NAF, 2025.

AQUISIÇÃO DE NOVOS MATERIAIS DE ACESSIBILIDADE PARA OS ALUNOS

No mês de agosto do semestre letivo de 2025-2, o NAE/NAF realizou a aquisição de novos materiais para auxiliar na acessibilidade dos alunos do UNIFAGOC. A aquisição foi feita justamente devido à alta demanda de novos alunos com alguma necessidade especial que ingressaram ou que já necessitavam desse suporte. Foram adquiridos 6 novos fones de ouvido antirruído, para alunos com sensibilidade a sons, e 10 novas régua de apoio para alunos com dislexia ou que precisam de mais atenção na leitura e na marcação de gabaritos de provas. Dessa forma, novos recursos de apoio foram disponibilizados para contribuir com o desenvolvimento dos alunos, mantendo a equidade na instituição.

Imagem 44: 6 novos fones de antirruído e 10 régua de apoio a leitura



Fonte: NAE/NAF, 2025.

NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE UNIFAGOC (NAF) COMEMORA 8 ANOS NA JORNADA DE INCLUSÃO

No dia 05/09, o Núcleo de Acessibilidade Unifagoc (NAF) comemorou 8 anos de existência. Ao longo dessa trajetória, foram muitos aprendizados, respeito, acessibilidade, acolhimento e evolução. O setor é responsável pela integração dos alunos com necessidades educacionais específicas, sendo composto por psicopedagogas, psiquiatras e psicólogos, que acreditam na mudança e na transformação por meio da acessibilidade e da promoção da saúde integral do discente.

O NAF reafirma diariamente seu compromisso com a inclusão, garantindo condições de equidade, valorizando a diversidade e promovendo a participação plena de todos os estudantes na vida acadêmica. Sua atuação contribui para quebrar barreiras físicas,

pedagógicas e atitudinais, fortalecendo a construção de uma instituição verdadeiramente inclusiva e humana.

Que venham muitos outros anos de conquistas, acessibilidade e inclusão!

Imagem 45: Arte de aniversário de 8 anos NAF



Fonte: NAE/NAF, 2025.

PSICOPEDAGOGAS, PSICÓLOGA E INTÉRPRETE DE LIBRAS DO NAE/NAF: PARTICIPAÇÃO EM BANCAS DE TCC DOS ALUNOS DE PEDAGOGIA

No mês de outubro do semestre letivo de 2025-2, ocorreram diversas bancas de defesa de TCC dos alunos do curso de Pedagogia. Os estudantes abordaram temas relevantes como inclusão, orientação psicopedagógica e educação sexual. Diante disso, as profissionais do NAE/NAF participaram como banca avaliadora e como orientadoras dos trabalhos apresentados.

Essa participação reforça mais uma etapa da importância do NAE na vida acadêmica dos discentes, possibilitando um diálogo verdadeiro e humanístico sobre temas sensíveis, de forma clara e objetiva, em um momento decisivo e classificatório para a jornada final desses graduandos. Além de contribuir para a formação crítica dos futuros pedagogos, a atuação do NAE/NAF demonstra o compromisso institucional com uma educação acolhedora, ética e reflexiva. A presença das profissionais enriqueceu o processo, oferecendo orientações qualificadas e promovendo um ambiente de apoio, respeito e incentivo ao desenvolvimento acadêmico. Assim, as bancas de TCC se consolidaram não apenas como uma etapa avaliativa, mas também como um espaço de crescimento pessoal e profissional para todos os envolvidos.

Imagem 46: O aluno Rânielly Silva, matriculado no 8º período de Pedagogia, a intérprete de Libras, Luana Lima e a Psicopedagoga Cláudia Oliveira



Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 47: Aluno Rânielly, Psicóloga Andyara Dias e Psicopedagoga Cláudia Oliveira



Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 48: A aluna Jamyli da Costa Santos, matriculada no 8º período do curso de Pedagogia, Psicopedagoga Simone Braga, e Psicopedagoga Cláudia Oliveira



Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 49: A aluna Livia Vaz de Oliveira, matriculada no 8º período do curso de Pedagogia, Psicopedagoga Cláudia Oliveira e Psicopedagoga Elizandra Mendes



Fonte: NAE/NAF, 2025.

PSICOPEDAGOGAS DO NAE MINISTRAM AULA EM PÓS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO UNIFAGOC

No dia 08/11, as Psicopedagogas do NAE, Cláudia Oliveira, Elizandra Mendes e Simone Braga participaram, como convidadas, da ministração de aulas acerca dos temas “Educação Especial na Educação Infantil e Fundamental I; Educação Especial no Ensino Médio e EJA” e “Educação Especial e Processos Inclusivos; Neurociência e Psicopedagogia”. As aulas tiveram o objetivo de trazer a inclusão para dentro da sala de aula para os alunos da pós-graduação em Educação Especial e Processos Inclusivos do UNIFAGOC. Foi um dia de muitos conhecimentos e trocas de experiência, uma temática necessária para o aprofundamento das necessidades educacionais e inclusivas. Essa abordagem é de extrema importância, pois possibilita uma compreensão mais ampla sobre os desafios e as potencialidades presentes no processo de inclusão escolar. Ao refletir sobre práticas pedagógicas, adaptações curriculares e diferentes formas de aprendizagem, os participantes

63

Imagem 51: Arte de divulgação das Psicopedagogas para a aula na Pós

Pós-graduação

Educação Especial Inclusiva

Tema da aula: Ed Especial na Ed Infantil e Fundamental I; Ed especial no Ensino Médio e EJA



Simone Braga (convidada)
Graduada em Pedagogia pelo Centro Universitário Governador Ozanam Coelho – UNIFAGOC, com especializações em Educação Especial e Inclusiva pelo Instituto Facuminas, em Psicopedagogia Institucional, Clínica e Hospitalar pela Faculdade Iguazu e em Neuropsicopedagogia Clínica pelo Instituto Rhema Educação. Professora na Educação Básica da Prefeitura Municipal de Ubá e Psicopedagoga Institucional no Núcleo de Acessibilidade do UNIFAGOC.



Elizandra Mendes (convidada)
Graduada em Pedagogia pelo Centro Universitário Governador Ozanam Coelho – UNIFAGOC, com especializações em Psicopedagogia e Tecnologia aplicada à sala de aula pela faculdade Descomplica; Educação Especial e Inclusiva com ênfase em deficiência intelectual e múltipla, e Educação Inclusiva. Possui Curso de aperfeiçoamento em serviço de atendimento Educacional Especializado (AEE) pela Universidade federal de Juiz de Fora. Atualmente é Psicopedagoga Institucional no Núcleo de Acessibilidade do UNIFAGOC.

 **08/11**  **13h00 - 17h00**

 **UNIFAGOC**

 **UNIFAGOC**
CENTRO UNIVERSITÁRIO
GOVERNADOR OZANAM COELHO

Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 52: Arte de divulgação da Psicopedagoga Cláudia Oliveira na Pós

Pós-graduação

Educação Especial Inclusiva

Tema da aula: Educação Especial e Processos Inclusivos; Neurociência e Psicopedagogia

Ma. Cláudia Oliveira (convidada)

Mestre pela Universidade Federal de Viçosa na linha de pesquisa Família, Desenvolvimento Humano e Ciências Sociais. Atua na área educacional há 16 anos como Psicopedagoga Clínica e Institucional e Neuropsicopedagoga. Leciona no Unifagoc no curso de Pedagogia as disciplinas de Neurociência e Psicopedagogia; Educação Especial e Processos Inclusivos; Psicologia do Desenvolvimento Humano; Psicologia da Educação; Ética; Cidadania e Diversidade; e Filosofia da Educação.

08/11 **08h00 - 12h00**

UNIFAGOC

UNIFAGOC
CENTRO UNIVERSITÁRIO
GOVERNADOR OZANAM COELHO

Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 53: Arte de divulgação da professora convidada Adriane Martins



Pós-graduação
Educação Especial Inclusiva

Tema da aula: Políticas Públicas para Educação

Ma. Adriane Martins (convidada)

Mestre em Gestão e Avaliação da Educação Pública pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), Minas Gerais – Brasil. Graduada em Matemática pela Universidade Presidente Antônio Carlos (UNIPAC) Ubá – Minas Gerais – Brasil. Tem experiência como Professora de Matemática da Educação Básica e dos Cursos de Licenciatura em Pedagogia e Educação Física, do Centro Universitário Ozanam Coelho – UNIFAGOC. Há 23 anos é servidora pública efetiva na Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais. Lotada na Superintendência Regional de Ensino de Ubá, hoje ocupa o cargo de Analista Educacional / Inspetora Escolar. Foi Diretora da Diretoria de Pessoal e Coordenadora do Setor de Aposentadoria e Benefícios da SRE/Ubá. Atualmente é Coordenadora do Serviço de Inspeção Escolar.

 **07/11**  **19h00 - 22h30**

 **UNIFAGOC**

 **UNIFAGOC**
CENTRO UNIVERSITÁRIO
GOVERNADOR OZANAM COELHO

Fonte: NAE/NAF, 2025

Imagem 54: A professora Adriana Martins ao lado da coordenadora do NAE, Adriana Mollica. Adriana ministrou a aula na pós-graduação de Educação Especial Inclusiva com o tema "Políticas Públicas para a Educação".



Fonte: NAE/NAF, 2025

PSICOPEDAGOGA DO NAE REALIZA RODA DE CONVERSA NO CURSO DE EFI COM O TEMA: VIVÊNCIAS QUE TRANSFORMAM: O PAPEL DO PROFESSOR DE APOIO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

No dia 01/12, a Psicopedagoga do NAE, Elizandra Martins, ministrou, juntamente com o Professor de Apoio da rede básica de ensino de Ubá, Júlio César, uma enriquecedora roda de conversa para o curso de EFI, com o tema: *“Vivências que transformam: O papel do Professor de Apoio na Educação Inclusiva”*. Esse momento foi especialmente significativo para os discentes, pois, por meio dessa introdução à temática, tiveram a oportunidade de conhecer novas perspectivas sobre o papel do professor de apoio no contexto escolar. Possibilitando reflexões importantes sobre práticas pedagógicas inclusivas, o acolhimento às diferenças e a construção de ambientes educativos mais acessíveis e humanizados. Os convidados compartilharam experiências do cotidiano escolar, destacando desafios, conquistas e estratégias que contribuem para o desenvolvimento integral dos estudantes com necessidades específicas, evidenciando que a inclusão se faz de forma coletiva e contínua.

Imagem 55: Psicopedagoga Elizandra abordando sobre o tema



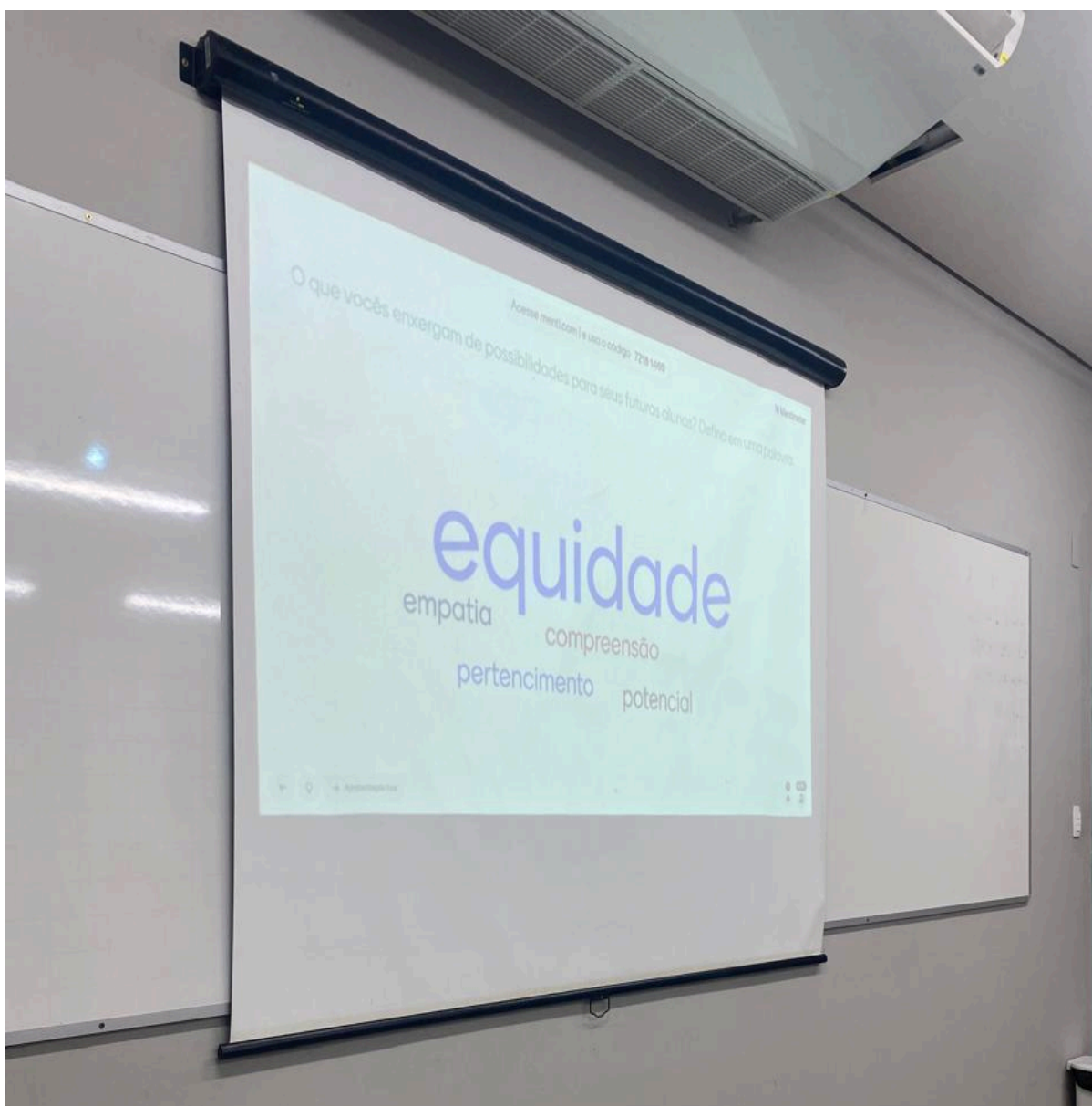
Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 56: Psicopedagoga Elizandra e o Prof, Júlio César explicando sobre a taxa de matrículas da Educação Especial na Educação Básica nas redes de ensino



Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 57: Nuvens de palavras explícitas no slide que abordam os principais campos de desenvolvimento da Educação Inclusiva



Fonte: NAE/NAF, 2025.

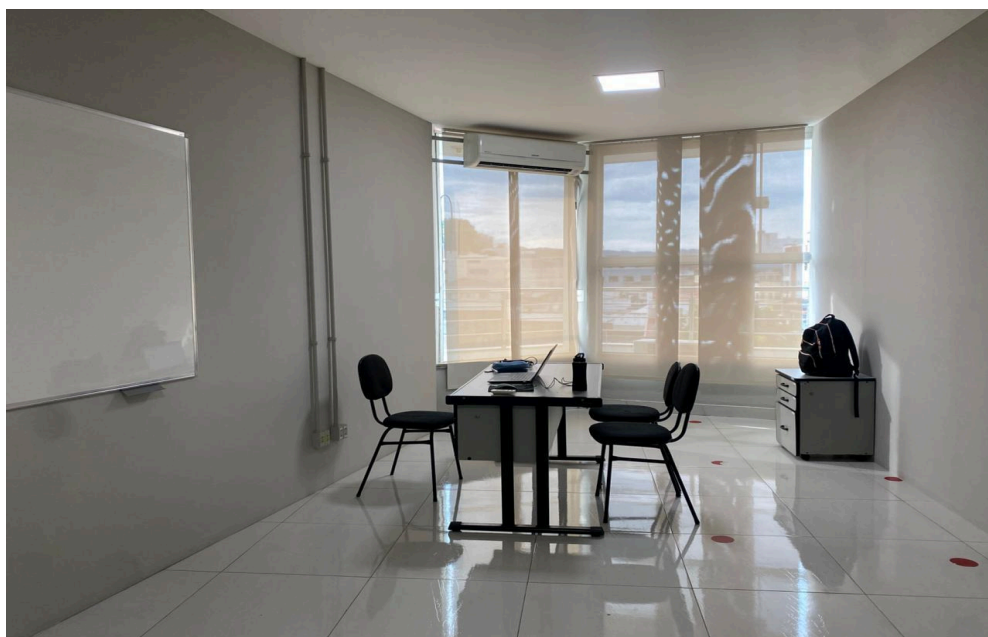
NAE/NAF RECEBE NOVA SALA PARA ATENDIMENTOS AOS ALUNOS DE MEDICINA

No mês de novembro, os profissionais do NAE/NAF que realizam atendimentos aos alunos do curso de Medicina passaram a atuar em uma nova sala, equipada com uma estrutura mais adequada e confortável, proporcionando aos estudantes maior comodidade, privacidade e acolhimento. O espaço está sendo compartilhado pelos três profissionais da equipe, Psicopedagoga, Psicólogo e Psiquiatra, que realizam atendimentos de segunda a quarta-feira, em horários distintos, de modo a organizar melhor o fluxo e garantir um atendimento individualizado e de qualidade.

A nova sala está localizada no prédio do Núcleo de Apoio ao Cidadão (NAC) e foi preparada com o objetivo de aprimorar o suporte oferecido aos alunos, fortalecendo o compromisso da instituição com o bem-estar acadêmico, emocional e social de seus estudantes.

A iniciativa reforça o cuidado contínuo com a formação integral dos futuros profissionais, disponibilizando um ambiente mais acolhedor e favorável ao desenvolvimento pessoal e acadêmico.

Imagem 58: Sala de atendimentos aos alunos de Medicina



Fonte: NAE/NAF, 2025.

COLABORADORAS DO NAE PARTICIPAM DA CONFRATERNIZAÇÃO UNIFAGOC 2025

No dia 13/12, ocorreu a confraternização anual do Unifagoc, um momento de integração e celebração das vivências e conquistas que marcaram o ano de 2025, além das perspectivas para o ano de 2026. O evento aconteceu no espaço Villagio, em Ubá, e reuniu colaboradores de todos os setores da instituição, promovendo fortalecimento dos vínculos e troca de experiências. Estiveram presentes as psicopedagogas Cláudia Oliveira, Elizandra Mendes e Simone Braga, bem como a auxiliar administrativa Gabriela Cabral. A confraternização foi marcada por um clima de acolhimento, reconhecimento e gratidão, reforçando o compromisso coletivo com o trabalho desenvolvido ao longo do ano e com os desafios futuros.

Imagem 59: As psicopedagogas Cláudia Oliveira, Elizandra Mendes, Simone Braga e a Auxiliar Gabriela Cabral



Fonte: UNIFAGOC, 2025.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este relatório descreveu as atividades realizadas pelo Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC), juntamente com seu núcleo: Núcleo de Acessibilidade do UNIFAGOC (NAF). Foi apresentado no contexto institucional da faculdade, com o intuito de comprovar as ações descritas em seu regulamento.

Muitas conquistas aconteceram no decorrer desse período com ações inovadoras, dentre elas podemos ressaltar as divulgações no site; palestras de sensibilização no período de orientação formativa para docentes; encaminhamentos de alunos para profissionais experientes na área para que ocorra a inclusão e a acessibilidade; recepção de acolhimento todos os semestres, acompanhamento individualizado a cada aluno. Entendemos que ainda há muito por fazer, seguimos em frente com o objetivo de aprimorar cada vez mais nosso setor.

O relatório foi elaborado pelo próprio NAE do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho, seguindo um processo de elaboração que incluiu a coleta de informações sobre as atividades realizadas, análise de dados e redação do relatório. O período ao qual o relatório se refere é do último semestre (2025-2).

Durante esse semestre, as ações citadas foram realizadas em benefício dos estudantes, em prol do bem-estar e sucesso deles. Dessa forma, as ações demonstradas neste relatório evidenciam o importante papel que o setor exerce na instituição.