

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI) – 2026

I. DADOS DO ESTUDANTE - PREENCHIDO PELO NAF	
NOME:	DATA DE NASCIMENTO: / /
CURSO:	
DISCIPLINA:	PERÍODO:
PROFESSOR (A):	DIRETOR (A) DO CURSO:
DIRETOR (A) DO CURSO:	DATA DA ELABORAÇÃO: / /
PROFISSIONAIS QUE ACOMPANHAM NA INSTITUIÇÃO:	
PROFISSIONAIS QUE ACOMPANHAM FORA DA INSTITUIÇÃO:	
MEDICAMENTOS UTILIZADOS:	
TIPO DE ATENDIMENTO REQUERIDO:	
() INTÉRPRETE DE LIBRAS () LEDOR () TRANSCRITOR () ACESSIBILIDADE FISICA () TECNOLOGIA	
() OUTRO(S). QUAL(IS)? _____	
II. HISTÓRICO DE ESCOLARIZAÇÃO – ESTUDO DE CASO	
(PREENCHIDO PELO NAF – conforme laudo/anamnese)	
QUEM É A/O ESTUDANTE? COMO FOI O PERCURSO ESCOLAR? (Registro baseado nas áreas de interesses pessoais, habilidades, potencialidades, estilos de aprendizado, dificuldades, reprovações, acompanhamento pedagógico e clínico).	

III. NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS

(PREENCHIDO PELO NAF – conforme laudo/anamnese)

A descrição das necessidades educacionais específicas do estudante se faz necessária, para que se tenha uma ideia mais abrangente das possibilidades de interação com o estudante, elaborando as estratégias metodológicas de acordo com as suas especificidades. Descreva. Exemplo: Se o estudante é surdo: sua condição é: surdez. Precisa de: Libras, leitura labial etc.; destacando as potencialidades e limitações. Se o estudante tem TDAH: desatenção, impulsividade, cumprir prazos, organização, estresse, ansiedade, entre outros. Precisa de: adaptação na formatação das avaliações, dilação de prazo nas atividades, local separado para as avaliações, assento preferencial em sala entre outros.

IV. ADAPTAÇÕES CURRICULARES

(ANEXADO PELO PROFESSOR - Em anexo, o plano de ensino da disciplina)

V. PLANO DE ENSINO ESPECÍFICO DO/A ESTUDANTE (ADAPTADO)

(PREENCHIDO PELO PROFESSOR – adaptar às condições do (a) estudante)

Os conhecimentos trabalhados e não assimilados pelo(a) estudante, deverão ser constantemente avaliados e revistos ao longo do período, de forma que possam ser apresentadas novas propostas didático-pedagógicas, possibilitando a consolidação da habilidade/aprendizado durante o período. Caso o aprendizado do objeto de conhecimento não se consolide durante o período, deverá ser apresentada proposta de Intervenção Pedagógica para auxílio no processo de aprendizado do estudante.

Objetivo: (O professor deve preencher aqui o objetivo da disciplina de acordo com a condição do aluno e as atividades extras que serão realizadas para complementar o aprendizado)

ELEMENTOS DA COMPETÊNCIA			
(PREENCHIDO PELO PROFESSOR – adaptações necessárias a melhoria do rendimento e desempenho acadêmico do (a) estudante			
1ª Prova – Adaptações (caso necessitar)			
Conhecimentos	Habilidades	Orientação Didático-Metodológica	Programa de Avaliação
2ª Prova – Adaptações (caso necessitar)			
Conhecimentos	Habilidades	Orientação Didático-Metodológica	Programa de Avaliação
3ª Prova – Adaptações (caso necessitar)			
Conhecimentos	Habilidades	Orientação Didático-Metodológica	Programa de Avaliação
4ª Prova – Adaptações (caso necessitar)			
Conhecimentos	Habilidades	Orientação Didático-Metodológica	Programa de Avaliação

Prova Substitutiva			
Conhecimentos	Habilidades	Orientação Didático-Metodológica	Programa de Avaliação
Prova Final			
Conhecimentos	Habilidades	Orientação Didático-Metodológica	Programa de Avaliação
VI. AVALIAÇÃO PROCESSUAL			
RELATÓRIO PEDAGÓGICO DO DESENVOLVIMENTO DO(A) ESTUDANTE/ PERÍODO – POR PERÍODO			
(PREENCHIDO PELO PROFESSOR)			
Relatório Pedagógico DESCRITIVO, elencando os aspectos do desenvolvimento cognitivo e social do (a) estudante durante o período. Mencionar os avanços, considerando as metas previstas para ele e as principais dificuldades, as propostas que tiveram êxito e aquelas que não tiveram, o que se observou em ambos os casos. Pontuar para o professor da próxima etapa sugestões no processo de ensino aprendizagem.			
SITUAÇÃO FINAL DO ALUNO: () Aprovado () Reprovado () Trancou () Mudança de curso () Transferência Instituição () Desistente			

Elaborado por: (Assinaturas)

Professor (a): _____

Diretor (a): _____

Psicopedagoga: _____

Aluno(a): _____

Coordenadora NAE / NAF: _____

Ubá, ____ de _____ de 20 ____.

REFERÊNCIAS

AVALIAÇÃO DIAGNOSTICADA. <https://blog.saraivaeducacao.com.br/avaliacao-diagnostica> . Acesso em: 17 fev. 2024.

TANNÚS-VALADÃO, G.; MENDES, E. G. Inclusão escolar e o planejamento educacional individualizado. **Revista Brasileira de Educação**, v. 23, 2018.
Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v23/1809-449X-rbedu-23-e230076.pdf>. Acesso em: 17 fev. 2024.

VÂNIA Benevenuti Barbosa; CARVALHO, Marcos Pavani de. **Conhecimento Necessário para elaborar o Plano Educacional Individualizado** - PEI/ Rio Pomba- 2019- PROFET. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/570204/2/Produto%20Educacional.pdf>. Acesso em: 17 fev. 2024.