

RELATÓRIO

NÚCLEO DE APOIO AO ESTUDANTE

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	3
2. DESENVOLVIMENTO	5
2.1 NÚCLEOS DO SETOR DE APOIO AO ESTUDANTE	5
2.2 DESCRIÇÃO DOS PROCESSOS	12
2.3 ATIVIDADES PLANEJADAS E REALIZADAS	20
2.3.1 Atividades realizadas pelo NAE	21
2.3.2 Atividades realizadas pelo NAF	37
3. CONSIDERAÇÕES FINAIS	83

1. INTRODUÇÃO

O pedagogo é o profissional da Educação que atua na organização de processos educativos, propondo meios apropriados de intervenção metodológica e organizativa nos vários âmbitos em que as práticas acontecem.

A atuação do Pedagogo é imprescindível na ajuda aos professores no aprimoramento do seu desempenho na sala de aula (conteúdos, métodos, técnicas), na análise e compreensão das situações de ensino com base nos conhecimentos teóricos, ou seja, na vinculação entre as áreas do conhecimento pedagógico e o trabalho de sala de aula.

As Instituições de Ensino Superior vêm atendendo um novo público e, para se adequarem, desenvolvem estratégias metodológicas para inclusão do aluno, com dificuldades para conduzir uma graduação. Nesse sentido, o apoio pedagógico busca criar mecanismos direcionados a esses alunos que apresentam defasagem na formação, fazendo-o acompanhar o curso de graduação, numa tentativa de evitar a evasão e zelar pela qualidade de ensino.

Buscando atingir tais objetivos, o NAE - Núcleo de Apoio ao Estudante foi criado com o intuito de prestar assistência aos seus alunos, oferecendo-lhes condições para a sua realização como discente e para o encaminhamento à sua formação profissional plena.

Com isso, o objetivo deste relatório é descrever as atividades realizadas pelo Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC), juntamente com seus núcleos: Núcleo de Acessibilidade do UNIFAGOC (NAF). Este relatório será apresentado no contexto institucional da faculdade, com o intuito de comprovar as ações descritas em seu regulamento.

O relatório foi elaborado pelo próprio NAE do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho, seguindo um processo que incluiu a coleta de informações sobre as atividades realizadas, análise de dados e redação do relatório. O período ao qual o relatório se refere é o semestre de 2026-1.

O relatório é composto por três seções que descrevem as atividades realizadas pelo NAE e seu núcleo. Entre as seções estão: introdução, desenvolvimento e considerações finais.

O NAE constitui-se em um serviço de orientação, apoio e escuta direcionada a alunos, professores, diretores e à UNIFAGOC como um todo, buscando superar as dificuldades surgidas tanto de conflitos pessoais quanto de dificuldades pedagógicas, visando a um melhor desempenho acadêmico dos discentes.

Além disso, intervém junto aos professores no aprimoramento do seu desempenho na sala de aula, para análise e compreensão das situações de ensino com base nos conhecimentos teóricos, ou seja, para vinculação entre as áreas do conhecimento pedagógico e o trabalho docente.

Entre as estratégias desenvolvidas pelo NAE para suprir as carências de aprendizagem está a capacitação docente, que vem se efetivando mediante reuniões pedagógicas, cursos e treinamentos específicos, além de um programa de qualificação desenvolvido juntamente com o setor de RH.

O NAE funciona, portanto, como um articulador integralizado do processo ensino-aprendizagem, favorecendo a formação da identidade dos professores com a Instituição.

Em todos os atendimentos realizados aos alunos, devem constar as situações analisadas e soluções para os docentes acompanharem as diferentes maneiras de o estudante lidar com a aprendizagem e estratégias para ele trabalhar em sala de aula.

A vida acadêmica dos alunos é monitorada pelos professores, diretores de curso e pela equipe do NAE, através do Portal do Aluno, Canvas, Portal Gestão Educacional e TOTVS, que fornece dados referentes ao aproveitamento acadêmico, frequência nas aulas e datas das avaliações. É possível, também, através do sistema, realizar uma análise pedagógica em uma simulação, fazendo-se uma previsão do resultado que será obtido ao final do semestre letivo, tomando-se como referência as notas obtidas até o momento.

Os principais objetivos do NAE são colaborar para a permanência dos discentes no ensino superior com êxito, na perspectiva da inclusão acadêmica; contribuir para a redução dos índices de evasão e de retenção acadêmica por meio de diagnóstico psicopedagógico e propondo estratégias específicas; garantir ao discente, equidade de condições no exercício de suas atividades acadêmicas; proporcionar aos discentes com necessidades educacionais específicas condições necessárias para seu desenvolvimento acadêmico, com base nas orientações legais

previstas na ordem federal; oferecer aos discentes estrangeiros informações e ferramentas necessárias relacionadas à condição jurídica no Brasil; e fomentar pesquisas sobre o processo de ensino e aprendizagem, educação e diversidade, psicologia e desenvolvimento humano, políticas de acessibilidade e inclusão social.

2. DESENVOLVIMENTO

2.1 NÚCLEOS DO SETOR DE APOIO AO ESTUDANTE

Para oferecer suporte ao setor, os núcleos contam com uma equipe composta por profissionais cujas funções são distribuídas de acordo com sua formação acadêmica e profissional.

Equipe do Núcleo de Apoio ao Estudante e do Núcleo de Acessibilidade do UNIFAGOC (NAE/NAF):

Adriana Maria Vieira Mollica- Coordenadora do NAE/NAF



Mestre em Ciência da Educação - UNISAL, reconhecido pela UFRJ. Possui graduação em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Ubá (1988), graduação em Administração de Empresas pelo Instituto Mantenedor de Ensino Superior da Bahia (2012). Atualmente é professora titular do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho nos cursos de graduação e pós-graduação. Coordenadora do NAE (Núcleo de Atendimento ao Estudante), na mesma instituição desde 2010. Especialista em Administração Escolar, Supervisão Pedagógica, Orientação Educacional e Metodologia do Ensino Superior na FAFIU/Ubá. Especialista em Gestão Estratégica de RH pela Faculdade Machado Sobrinho de Juiz de Fora. Especialista em Educação, Gestão e Tecnologias pela Faculdade das Américas.

Currículo Lattes: <https://lattes.cnpq.br/2492203685475106>

Alex Fabrício de Oliveira- Psiquiatra



Médico pela UFJF e psiquiatra pela UFRJ, com experiência no uso de estratégias não farmacológicas e de grupo na atenção ao sofrimento mental, tais como terapia comunitária e mindfulness. Instrutor de mindfulness para a saúde pelo CESDE/MG. Mestre em filosofia pela UNESP na área de filosofia da ciência, filosofia da mente e lógica, com trabalho no campo da filosofia da ciência aplicada à psiquiatria. Professor em cursos da área da saúde (medicina, enfermagem e psicologia) desde 2005, com experiência na aprendizagem baseada em problemas e PBL, além do ensino de comunicação clínica em saúde. Atualmente é professor e coordenador das disciplinas de saúde mental e do internato em psiquiatria do curso de medicina do UNIFAGOC em Ubá/MG e na pós-graduação em psiquiatria do IESPE de Juiz de Fora.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0868779056524438>

Andyara Dias de Paula – Psicóloga



Possui graduação em Psicologia pelo Centro Universitário Governador Ozanam Coelho - UNIFAGOC (2019). Especialização em Saúde Mental e Atenção Psicossocial pela Universidade Estácio de Sá (2021). Atuando como técnica de nível superior em Psicologia no Creas de Astolfo Dutra e Psicóloga do Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) no UNIFAGOC. Com atuação, formação e experiência em atendimentos clínicos com ênfase em psicanálise.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9611869527257198>

Claudia Alexandre de Freitas Oliveira – Psicopedagoga



Graduação em Letras - Licenciatura Plena Língua Portuguesa/Inglês; Pós-Graduada em Psicopedagogia Clínica e Institucional; Pós Graduada em Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional com Ênfase em Educação Especial Inclusiva; Especialista em Reabilitação Cognitiva; Especialista em Neurodesenvolvimento Infantil; Docente nos cursos de

Pós-Graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional e Transtorno do Espectro Autista; Supervisora de estágio clínico dos cursos de Pós-Graduação em Psicopedagogia Clínica e Transtorno do Espectro Autista Mestre pelo Programa de Pós-graduação em Economia Doméstica. Atuação como Psicopedagoga Institucional no Núcleo de Acessibilidade UNIFAGOC, do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho, desde setembro/2017 até o presente momento. Orientação ao corpo docente da instituição sobre como desenvolver uma aprendizagem significativa para os alunos assistidos pelo Núcleo de Acessibilidade; participação em eventos promovidos pelo UNIFAGOC junto a equipe do NAE/NAF como palestrante. Desenvolvimento de trabalhos preventivos, avaliativos e interventivos para os possíveis transtornos de aprendizagem, nos processos inter-relação aluno-professor e aluno-aluno, nas questões metodológicas e didáticas para a melhoria do desempenho e rendimento acadêmico dos alunos com necessidades educacionais específicas. Docente no curso de Pedagogia.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0214979000371346>

Elizandra Mendes Mathias Costa – Psicopedagoga



Possui graduação em Licenciatura em Educação Especial e Inclusiva pelo Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC/2021). Graduação em Pedagogia pela Faculdade Ubaense Ozanam Coelho (2020). Pós-graduada em Psicopedagogia, Faculdade Descomplica (2021), Aperfeiçoamento em serviço de Atendimento Educacional

Especializado (AEE), pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF). Atualmente é coordenadora do ensino médio integral da Escola Estadual Senador Levindo Coelho e psicopedagoga do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5505050351368248>

Gabriela Gonçalves Cabral – Auxiliar Administrativo



Graduada em Pedagogia pelo UNIFAGOC. Atua como Auxiliar Administrativo no Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE), no Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC). Pós-graduanda em Inteligência Artificial e Tecnologias Educacionais, Pós-graduanda em Educação Infantil, Neurociência e Aprendizagem pela faculdade Libano (2025-2026).

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0787291841747663>

Ketully Cristina Neves – Tutora de acompanhamento (Pós-graduação)



Graduada em Pedagogia pelo UNIFAGOC; Pós-graduada em Gestão Educacional e Práticas Pedagógicas, Psicopedagogia Clínica Institucional, Atendimento Educacional Especializado e Educação Especial pela Faculdade FOCUS. Professora Regente da Prefeitura de Ubá desde 2024. Monitora da Educação Especial Inclusiva desde 2022.

Currículo Lattes: <https://lattes.cnpq.br/0885253750954007>

Luana Isabel Gonçalves de Lima – Intérprete de Libras



Mestre em Estudos da Linguagem pela Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), na linha de pesquisa Linguística Aplicada: Interfaces entre práticas e teorias. Especialista em Libras pela Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). Licenciada em Letras-Língua Portuguesa e Literatura de Língua Portuguesa, pela Universidade Federal de Viçosa (UFV) e Licenciada em Letras/Libras com habilitação em Língua Brasileira de Sinais pela Eficaz. Atualmente trabalha como Intérprete e Tradutora de Libras/Língua Portuguesa no UNIFAGOC e na UFV.

Docente em Libras e Educação Especial do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC), da Escola Libras em Foco e de Pós-graduação em Libras. Participante do Grupo de Estudos em Língua de Sinais Brasileira (GELIS), do Laboratório de Libras e Surdez (LabLibras) e do Podcast Incluir da Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB).

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5666002937920920>

Márcia Cristina Zorzan – Psicopedagoga



Possui Graduação em Direito pela Universidade Presidente Antônio Carlos (Fupac – Ubá), Pedagogia pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), Licenciatura em Educação Especial e Inclusiva pelo Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (Unifagoc). Pós-graduada em Psicopedagogia pela Unopar. Atualmente é Psicopedagoga no Centro Universitário Governador Ozanam Coelho e professora de reforço

escolar com foco em Alfabetização.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2274820942253343>

Ronaldo Chicre de Araújo – Psicólogo



Possui graduação em Psicologia pelo CES -JF; mestrado em Ciência da Religião - UFJF; doutorado em Ciência da Religião - UFJF. Realizou estágio clínico na École Expérimentale de Bonneuil-sur-Marne, França, sob supervisão de Maud Mannoni. Efetuou estágio de pesquisa na Escola Doutoral de Pesquisas em Psicopatologia e Psicanálise da Universidade Paris Diderot. Atualmente, é Analyste Praticien do Espace Analytique de Paris, é membro do conselho editorial e revisor do Global Journal of Intellectual & Developmental

Disabilities e é líder do Grupo de Pesquisa "Psicanálise e Semiologia Psiquiátrica" cadastrado no diretório de grupos do CNPq. É professor de psicanálise, psicopatologia, e supervisor de estágio clínico do curso de psicologia da Fundação Presidente Antônio Carlos - FUPAC / Ubá, Minas Gerais. Trabalha como psicólogo no NAE do UNIFAGOC desde 2019.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5375415574500959>

Simone de Almeida Braga - Psicopedagoga



Graduada em Pedagogia pelo Centro Universitário Governador Ozanam Coelho - UNIFAGOC, com especializações em Educação Especial e Inclusiva pelo Instituto Facuminas e em Psicopedagogia Institucional, Clínica e Hospitalar pela Faculdade Iguaçu. Professora na Educação Básica da Prefeitura Municipal de Ubá e Psicopedagoga Institucional no Núcleo de Acessibilidade do Centro Universitário

Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC), onde desenvolve trabalhos preventivos, avaliativos e de intervenção, visando promover um ensino de qualidade e um ambiente de aprendizagem inclusivo.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2128229260597054>

Victor Hugo Nunes Barros – Psiquiatra UNIFAGOC



Graduado em Medicina pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF, 2015), com residência médica em Psiquiatria pelo Hospital Naval Marcílio Dias (RJ, 2023). Atua como psiquiatra clínico e hospitalar no Hospital São Vicente de Paulo (Ubá/MG), professor e preceptor de Psiquiatria no Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC) e médico encarregado dos leitos de Saúde Mental na rede pública. Desenvolve atividades voltadas ao atendimento de pacientes adultos e idosos, gestão de serviços de saúde mental, perícias médicas e assistência técnica em demandas judiciais, com foco em intervenções em crises humanitárias (como na Operação Acolhida a refugiados venezuelanos) e na

integração entre assistência pública e privada. Atua como psiquiatra no Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE), desenvolvendo o trabalho de apoio aos estudantes dos cursos do UNIFAGOC.

Currículo lattes: <http://lattes.cnpq.br/1871490493243249>

2.2 DESCRIÇÃO DOS PROCESSOS

O NAE realiza regularmente reuniões de alinhamento para realizar ajustes nas atividades em andamento, fornecendo orientações, ajuste de estratégias e fornece outros informes relevantes para a Instituição.

No dia 03/02, foi realizada a apresentação do Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) e Núcleo de Acessibilidade (NAF), aos alunos ingressantes do 1º período de Medicina. Contamos com a presença da coordenadora do NAE/NAF, Adriana Mollica. Na apresentação, foram destacados os impactos positivos que o NAE oferece aos estudantes da instituição, enfatizando o apoio como um serviço de importância no campus. Os alunos também foram orientados sobre como solicitar

atendimento. O NAE atende aos alunos da instituição com profissionais capacitados, como psicólogo, psicopedagoga e psiquiatra, garantindo um melhor desenvolvimento pessoal e acadêmico.

Imagem 1: A coordenadora do NAE/NAF, Adriana Mollica, explicando sobre os processos para os alunos.



Fonte: NAE, 2026.

Imagem 2: Apresentação dos processos do NAE, com a presença da coordenadora Adriana Mollica.



Fonte: NAE, 2026.

REUNIÃO DE ALINHAMENTO – PROVAS APLICADAS AO CURSO DE MEDICINA

No dia 04/03, foi realizada uma reunião online via Google Meet, com a coordenadora do NAE, Adriana Mollica, a psicopedagoga Cláudia Oliveira e o professor Kenedy Freitas. Essa reunião teve como objetivo alinhar pontos a respeito das aplicações de provas realizadas pelo NAE aos alunos Sávio Juliani e Luiz Eduardo Mesquita, tratando de aspectos relacionados às entregas e aplicações. Além disso, foi considerado que o professor Kenedy é o novo responsável pela organização das provas, substituindo o ex-colaborador Victor Lavorato.

Imagem 3: Em reunião online, a coordenadora do NAE, Adriana Mollica, a psicopedagoga Cláudia Oliveira e o professor Kenedy Freitas.

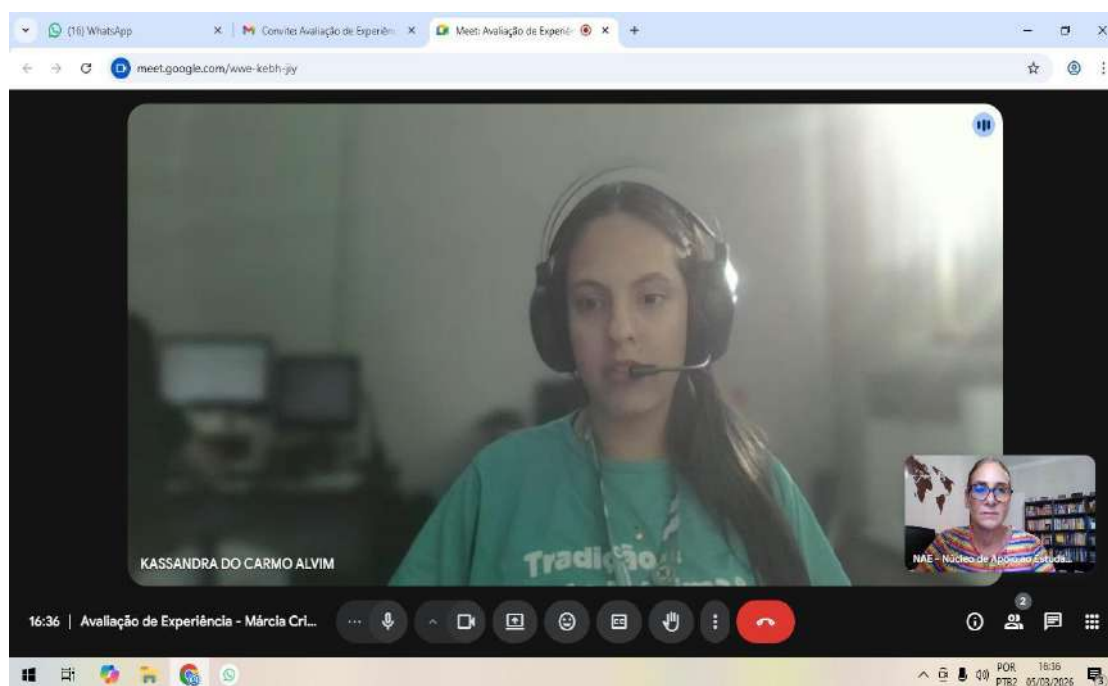


Fonte: NAE, 2026.

REUNIÃO DE AVALIAÇÃO DE EXPERIÊNCIA -PSICOPEDAGOGA MÁRCIA CRISTINA ZORZAN

No dia 05/03, foi realizada uma reunião online via Google Meet, sobre a avaliação de experiência do segundo mês da colaboradora no cargo de psicopedagoga, Márcia Cristina Zorzan. Essa avaliação tem como objetivo obter informações acerca do desempenho da colaboradora, além de sugestões, entre outros pontos. A reunião, em um primeiro momento, aconteceu com a coordenadora do NAE, Adriana Mollica, juntamente com a colaboradora do setor de Recursos Humanos, Kassandra Alvim. Após os apontamentos da coordenadora, a colaboradora Márcia foi chamada para a apresentação dos pontos positivos e negativos, bem como para expor sua avaliação, do ponto de vista dela, sobre o setor.

Imagem 4: Em reunião, a coordenadora Adriana Mollica e Kassandra Alvim.



Fonte: NAE, 2026.

REUNIÃO DE ALINHAMENTO - NOVA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA DECRETOS Nº 12.686/2025 E 12.773/2025

No dia 06/03, ocorreu, de forma online, via Google Meet, a reunião de apresentação da nova Política Nacional de Educação Especial Inclusiva. Estiveram presentes na reunião a coordenadora do NAE/NAF, Adriana Mollica, as psicopedagogas Cláudia Oliveira, Simone Braga, Elizandra Mendes e Márcia Zorzan, a intérprete de Libras Luana Isabel e a auxiliar Gabriela Cabral. Essa reunião teve como objetivo estudar a situação a respeito do novo decreto, que aponta novas políticas para a educação inclusiva. A mudança ocorre por meio de novas normativas que exigem que as IES reavaliem seus protocolos de acessibilidade sob a perspectiva da funcionalidade e da eliminação de barreiras, de acordo com o regulamento do Ministério da Educação (MEC).

Imagem 5: A coordenadora Adriana Mollica, as psicopedagogas Cláudia Oliveira, Simone Braga, Elizandra Mendes, Márcia Zorzan. A intérprete de Libras Luana Lima e a auxiliar Gabriela Cabral.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

REUNIÃO DE ALINHAMENTO – COORDENAÇÃO E PSICOPEDAGOGAS NAE/NAF

No dia 10/04, aconteceu, de forma online via Google Meet, a reunião de alinhamento entre a coordenação, Adriana Mollica, e as psicopedagogas do NAE/NAF: Cláudia Oliveira, Elizandra Mendes, Márcia Zorzan e Simone Braga. Essa reunião trouxe pautas a respeito dos atendimentos prestados pelo apoio do NAE, decisões acerca da repartição dos atendimentos e o aumento da carga horária da colaboradora Márcia, com a finalidade de melhorar o auxílio aos alunos. Foi uma reunião importante para compreender as demandas já realizadas e as que ainda estão pendentes, contribuindo para que o setor permaneça em contínuo apoio aos estudantes da instituição.

Imagem 6: Coordenadora Adriana Mollica e psicopedagogas, Cláudia Oliveira, Elizandra Mendes, Márcia Zorzan e Simone Braga.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

REUNIÃO DE ALINHAMENTO – COORDENAÇÃO, PSICOPEDAGOGA E RESPONSÁVEL DE DISCENTE DO CURSO DE BIOMEDICINA ACOMPANHADO PELO NAE/NAF

No dia 22/04, aconteceu de forma online via Google meet uma reunião de alinhamento com a coordenação do NAE, Adriana Mollica, a coordenadora do curso de biomedicina, Juliana Souza, a psicopedagoga Simone Braga, a responsável pelo discente do curso de biomedicina, João Pedro Tormen de Moura Silva, a Sra. Patrícia Tormen de Moura. Realizou-se reunião remota com a responsável pelo aluno João Pedro Tormen de Moura Silva, e a auxiliar do NAE, Gabriela Cabral, para esclarecimentos sobre seu desempenho acadêmico, funcionamento do curso e recursos de acessibilidade. Foram prestadas orientações quanto ao uso do Portal do Aluno e da plataforma Canvas, bem como sobre o acompanhamento

psicopedagógico ofertado pelo NAE. Esclareceu-se que o curso é presencial e que o Canvas constitui ferramenta de apoio pedagógico. Também foram apresentados os recursos de acessibilidade disponibilizados ao discente e orientações quanto aos procedimentos institucionais relacionados às ausências acadêmicas. Ao final, reforçou-se a importância da continuidade do acompanhamento especializado e da frequência às atividades acadêmicas. Reforçando o compromisso do NAE com os alunos acompanhados.

Imagem 7: A coordenação do NAE, Adriana Mollica, a coordenadora do curso, Juliana Souza, a psicopedagoga Simone Braga, a responsável pelo discente, Sra. Patrícia Tormen de Moura, e a auxiliar do NAE Gabriela Cabral.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

REUNIÃO DE ALINHAMENTO – COORDENAÇÃO, PSICOPEDAGOGA E RESPONSÁVEL DE DISCENTE DO CURSO DE DIREITO ACOMPANHADO PELO NAE/NAF

No dia 11/07, aconteceu de forma online via Google Meet uma reunião de alinhamento com a coordenação do NAE, Adriana Mollica, a psicopedagoga Márcia Zorzan e a responsável pelo discente do curso de direito Arthur de Araújo Moreira. Realizada reunião on-line com a responsável pelo estudante para tratar do desempenho acadêmico, das reprovações e da importância do acompanhamento familiar contínuo, com incentivo aos estudos e monitoramento das atividades

avaliativas. A responsável autorizou a continuidade dos estudos no segundo semestre com grade curricular reduzida e solicitou a manutenção das adaptações já previstas para a realização das avaliações. Foi esclarecido que um dos recursos disponibilizados anteriormente não foi utilizado por opção do estudante. A responsável informou que providenciará nova avaliação médica antes do início do semestre letivo. Ficou acordado que, após as primeiras avaliações do próximo período, será realizada nova reunião para acompanhamento do desempenho acadêmico. Também foi definido que serão levantadas, junto à coordenação/secretaria do curso, as disciplinas e os horários disponíveis para o segundo semestre, e que essas informações serão posteriormente repassadas à família.

Imagem 8: A coordenação do NAE, Adriana Mollica, a psicopedagoga Márcia Zorzan e a responsável pelo discente, a Sra. Maria Aparecida.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

REUNIÃO FINAL 2026-1 COM AS COLABORADORAS DO NAE/NAF

No dia 08/07 aconteceu de forma presencial a última reunião do semestre de 2026-1 com a coordenação e colaboradoras do NAE/NAF. A reunião contou com a presença da coordenadora do NAE, Adriana Mollica, as psicopedagogas Cláudia Oliveira, Elizandra Mendes, Simone Braga e Márcia Zorzan, a psicóloga Andyara Dias, a intérprete de Libras Luana Lima, a tutora de acompanhamento Kétully Neves

e auxiliar administrativo Gabriela Cabral. A reunião teve como pauta questões sobre novas abordagens sobre a lei de inclusão, solicitação de participação ao congresso de psicopedagogos que acontece na cidade de Belo Horizonte com previsão para o dia 19 de setembro (sábado), foi comunicada também a realização de uma formação institucional no dia 03 de agosto, às 19h, no Auditório Ary Barroso, com o tema "Educação Inclusiva e Legislação Brasileira: desafios e possibilidades para a docência " para os professores da IES. Também serão discutidas legislações recentes e orientações provenientes das consultorias jurídicas, incluindo as Leis nº 12.682 e nº 12.773 e outros. A reunião colocou também outras pautas como a saída da colaboradora Simone Braga e a entrada da colaboradora Kétully Neves ao cargo de Psicopedagoga.

Imagem 9: A coordenadora do NAE, Adriana Mollica, as psicopedagogas Cláudia Oliveira, Elizandra Mendes, Simone Braga e Márcia Zorzan, a psicóloga Andyara Dias, a intérprete de Libras Luana Lima, a tutora de acompanhamento Kétully Neves e auxiliar administrativo Gabriela Cabral.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

2.3 ATIVIDADES PLANEJADAS E REALIZADAS

O Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) desempenha um papel fundamental no ambiente acadêmico, reconhecendo e atendendo às diversas necessidades dos

estudantes. Ao entender que o sucesso acadêmico transcende a simples absorção de conteúdos, o NAE se posiciona como um aliado estratégico na capacitação dos alunos, promovendo um desenvolvimento integral que abrange habilidades pessoais, sociais e profissionais.

Em um cenário educacional em constante transformação, as demandas dos estudantes evoluem rapidamente. O NAE se dedica a compreender essas necessidades, oferecendo um suporte personalizado que abrange desde o acompanhamento psicológico até orientações acadêmicas. Essa abordagem holística permite que os alunos se sintam amparados em suas jornadas, criando um ambiente propício para a exploração de seu potencial máximo.

Uma das formas mais eficazes pelas quais o NAE contribui para o desenvolvimento dos estudantes é por meio da organização de palestras. Essas atividades são cuidadosamente planejadas para abordar temas relevantes, como gestão do tempo, habilidades de comunicação, empoderamento pessoal e estratégias para o sucesso acadêmico. Ao oferecer essas capacitações, o NAE não apenas fornece conhecimentos práticos, mas também estimula o pensamento crítico e a proatividade entre os alunos.

As palestras promovidas pelo NAE são oportunidades valiosas para que os estudantes interajam com profissionais de diversas áreas, enriquecendo sua formação com experiências reais e *insights* significativos. Esse contato não só expande a compreensão dos alunos sobre o mercado de trabalho, mas também ajuda a desenvolver competências altamente valorizadas pelos empregadores.

Além disso, a inclusão e a diversidade são pilares essenciais nas atividades do NAE. Ao abordar temas como acessibilidade e saúde mental, o núcleo assegura que todos os estudantes, independentemente de suas origens ou circunstâncias, tenham acesso a oportunidades equitativas de crescimento. Essa abordagem inclusiva é crucial para a formação de uma comunidade acadêmica mais coesa e colaborativa.

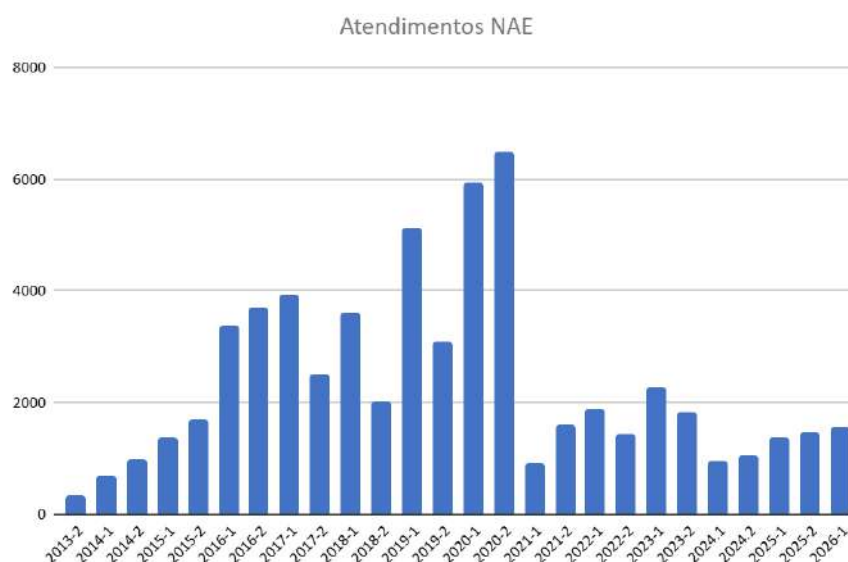
2.3.1 Atividades realizadas pelo NAE

Até o primeiro semestre de 2021, o setor realizava um acompanhamento contínuo dos alunos que apresentavam baixo desempenho acadêmico, com

orientações sobre técnicas de estudo e sobre a frequência mínima exigida por lei, visando reduzir o percentual de reprovações e de evasão escolar, através do Projeto de Retenção, agora esse serviço foi transferido para o NGP- Núcleo de Gestão da Permanência.

Destacam-se como sendo os assuntos mais comuns tratados pelo NAE junto aos alunos: acompanhamentos dos alunos de atestado médico, orientação profissional, encaminhamento a vagas de emprego e estágio, esclarecer procedimentos acadêmicos, alunos com dificuldades com o Portal do Aluno, em maioria os novatos, para auxiliá-los em como criar o seu login, acessar o sistema e compreender o seu funcionamento e objetivo, para que o aluno possa acompanhar melhor a sua vida acadêmica, apoio na negociação e renegociação financeira, apoio na retomada dos estudos após período de trancamento, agendamentos psicopedagógicos, psicológicos e psiquiátrico.

Gráfico 1: Atendimentos realizados pelo NAE.



Fonte: NAE/ UNIFAGOC, 2026.

Em caso de atestados por um período prolongado, que contemplem os casos garantidos por lei, o NAE interage com os professores e alunos para consecução dos estudos. Assim que o atestado médico é protocolado na Secretaria Acadêmica,

o NAE recebe um aviso via e-mail e faz contato com o aluno por telefone e ou WhatsApp, buscando informações sobre seu estado de saúde e prosseguindo com o acompanhamento até seu retorno à instituição. Caso o aluno tenha perdido alguma prova nesse período, ela é realizada no momento das provas substitutivas, se possível no NAE, em horário específico agendado com o aluno. Um exemplo em 2026-1 de acompanhamento de atestado, no qual o NAE realiza o suporte ao aluno de forma presente, é o caso de Luiz Eduardo Mesquita Martins. O aluno, matriculado no 7º período do curso de Medicina, estava em acompanhamento, recebendo todo o apoio diretamente do hospital onde estava internado. O aluno recebeu suporte do NAE, amigos e familiares. O NAE apurou atividades e provas perdidas para que o aluno não fosse prejudicado. O NAE manteve acompanhamento constante com o aluno até o seu retorno às atividades acadêmicas.

Imagem 10: A aluna Lívia Lara Mathias Alves, matriculada no 8º período do curso de Medicina, realizando provas no NAE. A aluna estava afastada até 20/02/2026 em razão de atestado de licença maternidade e esteve no NAE realizando provas que perdeu durante a licença.



Fonte: NAE, 2026.

Imagem 11: O aluno Sávio Juliani Camillôto matriculado no 1º período do curso de Medicina e o aluno Luiz Eduardo Mesquita Martins, do 7º período do curso de Medicina em realização de provas no NAE. Os alunos realizam provas de forma separada devido às necessidades específicas de cada um. Sendo disponíveis recursos adaptáveis às suas necessidades.



Fonte: NAE, 2026.

Imagem 12: O aluno Sávio Juliani Camillôto matriculado no 1º período do curso de Medicina, realizando provas aplicadas pelo NAE.



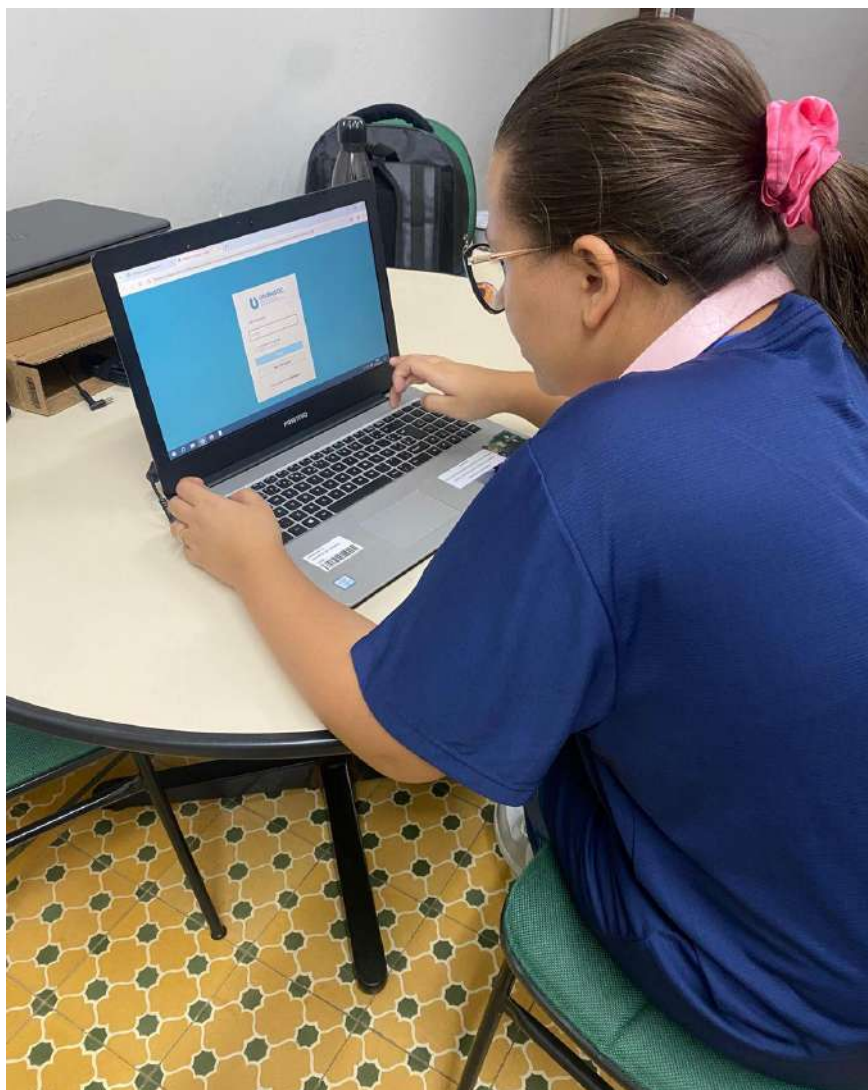
Fonte: NAE, 2026.

Imagem 13: A aluna Ana Clara Gonçalves Teixeira de Souza Silva, matriculada no 1º período do curso de Pedagogia, sendo atendida no NAE pela colaboradora Gabriela Cabral, a aluna está recebendo assistência a respeito de utilização dos portais institucionais, sendo eles Portal do Aluno e Canvas.



Fonte: NAE, 2026.

Imagem 14: A aluna Ana Clara Gonçalves Teixeira de Souza Silva do 1º período do curso de Pedagogia recebendo apoio aos sistemas do UNIFAGOC.



Fonte: NAE, 2026.

Imagem 15: A aluna Irene Souza Silva do 1º período do curso de Enfermagem recebendo apoio na aplicação de provas do Teste de Progresso Institucional (TPI), pela psicopedagoga Márcia Zorzan no setor do NAE.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 16: O aluno Leonardo do Carmo do 1º período do curso de Fisioterapia recebendo apoio na aplicação de provas do Teste de Progresso Institucional (TPI), pela psicopedagoga Márcia Zorzan no setor do NAE.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

No caso de aluna gestante, o acompanhamento inicia-se antes da licença maternidade, onde são repassadas informações sobre o afastamento, reposição de trabalho e provas, recuperação dos conteúdos etc.

Imagem 17: Aluna Vitória Oliveira Pires matriculada no 3º período do curso de Biomedicina, em acompanhamento de atestado no NAE, em relação à licença maternidade. Na imagem a aluna está com a filha Cecília.



Fonte: Dados da autora, 2026.

AVALIAÇÃO DO NÚCLEO DE APOIO AO ESTUDANTE (NAE) – AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2026.1

A avaliação do Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) é uma ferramenta fundamental para compreender a eficácia dos serviços oferecidos e identificar áreas que necessitam de aprimoramento. Recentemente, uma pesquisa foi realizada com 707 participantes, focando em aspectos cruciais como o acompanhamento de faltas, notas e o vestibular social. Os resultados apontaram para uma pontuação de promotores de 666 alunos, 94.2%, sugerindo uma percepção geral positiva do atendimento. A análise das respostas revelou uma distribuição significativa entre os alunos. Dos participantes, apenas 21, sendo 2,97% se classificaram como detratores, demonstrando insatisfação com o serviço. Em contraste, 20 alunos, 2.83% se posicionaram como neutros, elogiando o acolhimento e a atenção recebida. Apesar dos excelentes resultados, as manifestações dos estudantes serão analisadas para identificar oportunidades de melhoria, visando fortalecer ainda mais a qualidade do atendimento e dos serviços oferecidos. A instituição reafirma seu compromisso com a melhoria contínua, investindo constantemente na qualificação das equipes, no aprimoramento dos processos de atendimento, na ampliação das ações de acolhimento e inclusão e na escuta ativa da comunidade acadêmica.

Imagem 18: Resultados da avaliação institucional do NAE/NAE 2026.1

Relatório NPS - AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2026-1

Grupo: NAE

AVALIE O NÚCLEO DE APOIO AO ESTUDANTE (NAE) EM RELAÇÃO AO ATENDIMENTO, ORIENTAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS, LICENÇA SAÚDE ACIMA DE 10 DIAS, GESTAÇÃO, ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS, RESOLUÇÃO DE CONFLITOS, APOIO E ESCUTA PSICOLÓGICA:

1 DETRATOR	2 DETRATOR	3 DETRATOR	4 DETRATOR	5 DETRATOR	6 DETRATOR	7 NEUTRO	8 NEUTRO	9 PROMOTOR	10 PROMOTOR
6 (0.85%)	2 (0.28%)	0 (0%)	2 (0.28%)	1 (0.14%)	10 (1.41%)	6 (0.85%)	14 (1.98%)	153 (21.64%)	513 (72.56%)
Extremamente insatisfeito		Insatisfeito		Nem satisfeito, nem insatisfeito			Satisfeito	Extremamente satisfeito	
8 (1.13%)		2 (0.28%)		11 (1.56%)			20 (2.83%)	666 (94.2%)	
Síntese		DETRATORES			NEUTROS			PROMOTORES	
		21 (2.97%)			20 (2.83%)			666 (94.2%)	

TOTAL DE RESPOSTAS: **707**

PONTUAÇÃO NPS: **91**

Fonte: UNIFAGOC/ 2026.

CERIMÔNIA ALUNO DESTAQUE 2025-1 E 2025-2 UNIFAGOC

O NAE é responsável pela retirada dos Alunos Destques do UNIFAGOC no sistema TOTVS. O Aluno Destaque é desenvolvido com o propósito de elevar a motivação e a qualidade no processo de aprendizagem, premiando aqueles alunos que apresentam, ao final do semestre letivo, o melhor desempenho acadêmico de cada período. Os Alunos Destaque são premiados com certificados de honra ao mérito em solenidade realizada pela Instituição e descontos de 10% nas mensalidades. A cerimônia é realizada pelo UNIFAGOC, e visa trazer honra aos alunos contemplados, sendo uma reunião entre família e amigos para esse momento tão especial e único na trajetória do estudante. No dia 10/04 do ano de 2026, foi realizada a cerimônia com os alunos destaques do semestre letivo de 2025-1 e 2025-2, a cerimônia torna-se um incentivo aos alunos que tiveram as melhores notas nos dois semestres do ano de 2025. Um momento emocionante onde é possível partilhar essa conquista com familiares e amigos.

Imagem 19: Alunos destaques da cerimônia de 2025-1 e 2025-2



Fonte: UNIFAGOC, 2026.

Imagem 20: Alunos destaques da cerimônia de 2025-1 e 2025-2



Fonte: UNIFAGOC, 2026.

Imagem 21: Diretores dos cursos contemplados presentes na cerimônia

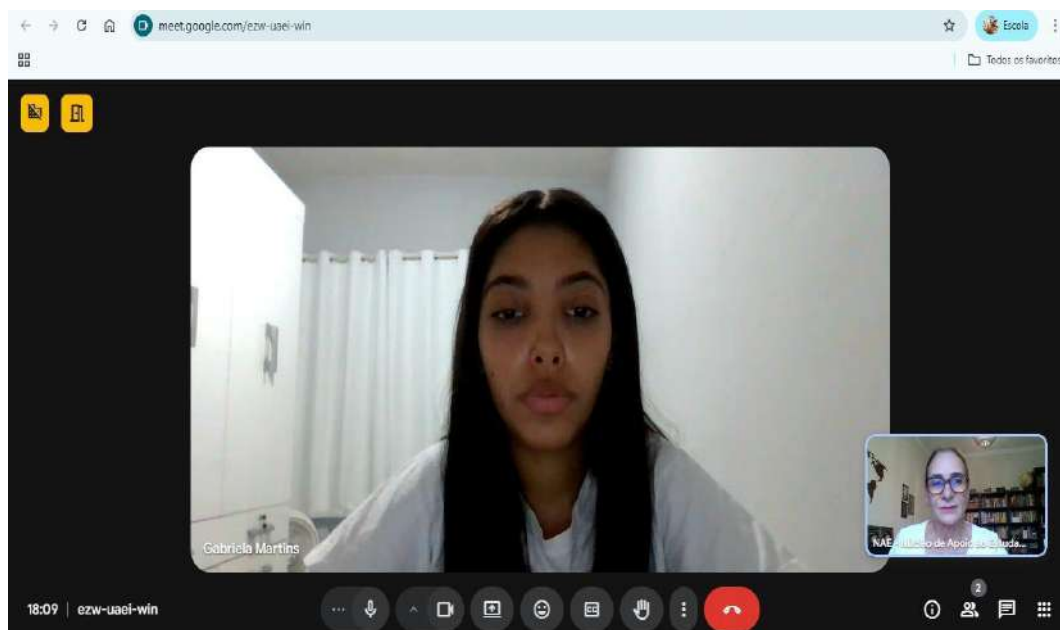


Fonte: UNIFAGOC, 2026.

TRIAGEM PARA ATENDIMENTOS DE FORMA ONLINE AOS ESTUDANTES

O NAE (Núcleo de Atendimento ao Estudante) reconhece a rotina dos alunos e, quando não é possível oferecer o atendimento presencial, disponibiliza a assistência de forma online, proporcionando maior tranquilidade e conforto para o aluno, seja em casa ou em qualquer outro local. A triagem constitui o primeiro passo para que o aluno seja atendido pelos profissionais de saúde mental e receba o apoio educacional necessário.

Imagem 22: A aluna Gabriela Beline Martins matriculada no 1º período do curso de Fisioterapia, em atendimento para ser encaminhada aos profissionais do NAE, sendo atendida pela coordenadora, Adriana Mollica.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 23: O aluno Luís Phelippe Teixeira Rocha matriculado no 5º período do curso de Medicina, em atendimento para ser encaminhado aos profissionais do NAE, sendo atendido pela coordenadora, Adriana Mollica.



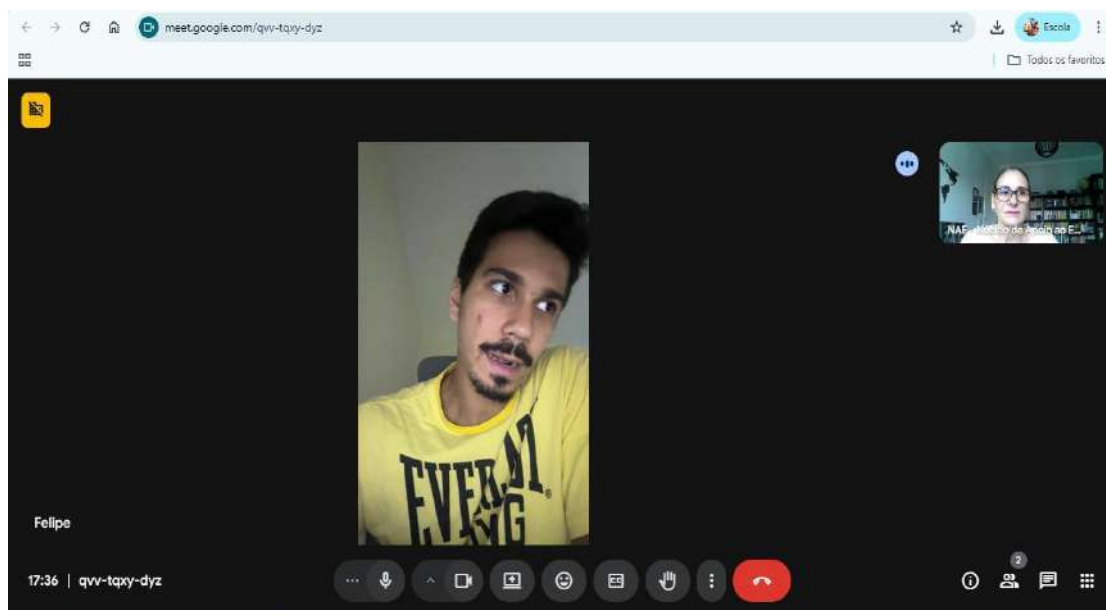
Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 24: O aluno Pedro Henrique Almeida Santos matriculado no 1º período do curso de Medicina, em atendimento para ser encaminhado aos profissionais do NAE, sendo atendido pela coordenadora, Adriana Mollica.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 25: O aluno Luiz Felipe Fonseca Molina matriculado no 1º período do curso de Medicina, em atendimento para ser encaminhado aos profissionais do NAE, sendo atendido pela coordenadora, Adriana Mollica.

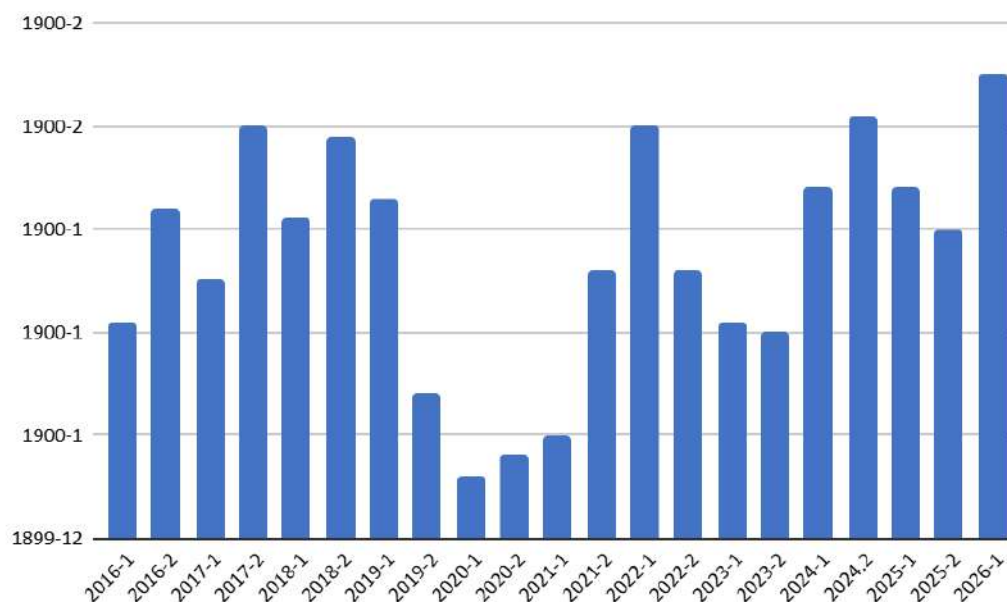


Fonte: NAE/NAF, 2026.

No primeiro semestre de 2025, tivemos um aumento significativo no número de alunos com atestado médico acima de 10 dias que são acompanhados pelo NAE. Conforme as regras do UNIFAGOC, os alunos que se encontram afastados têm todo apoio em todo o processo, oferecendo condições para que ele acompanhe os conteúdos em casa e, depois, ao retornar da sua situação que o impediu de comparecer, tendo a oportunidade de realizar as provas de forma humanizada.

Gráfico 2: Acompanhamento de atestado feito pelo NAE

ACOMPANHAMENTO DE ATESTADO ACIMA DE 10 DIAS



Fonte: NAE, 2026.

2.3.2 Atividades realizadas pelo NAF

Dentro da área pedagógica, percebeu-se a necessidade de criar o Núcleo de Acessibilidade UNIFAGOC (NAF), composto atualmente por quatro psicopedagogas, um profissional de atendimento educacional especializado, dois psicólogos, dois psiquiatras e um tradutor/intérprete da Língua Brasileira de Sinais-Libras, que pudesse auxiliar na elaboração de programas educacionais voltados para atender a necessidade do aluno com deficiência e/ou transtorno do neurodesenvolvimento e auxílio na formação continuada para professores e funcionários administrativos na área da educação especial e inclusiva cujos temas abordados são: deficiência intelectual; surdez/deficiência auditiva; deficiência visual; deficiência física, transtorno do espectro autista; transtorno do déficit de atenção e hiperatividade; dificuldade de aprendizagem.

Esse acompanhamento acontece por meio de atendimentos regulares, para aferir se há/houve adaptação, com acompanhamento aos conteúdos e disponibilizando auxílio para alguma medida específica. O NAE e o NAF buscam a interação com o corpo docente para analisar e atender o que for melhor para o aluno.

Os atendimentos pedagógicos e psicopedagógicos compreendem sessões previamente agendadas, dentro dos horários disponibilizados, com profissionais com formação adequada para tal, podendo ser individual ou em grupo. Destina-se a alunos com dificuldades já detectadas anteriormente e o atendimento é realizado por meio de entrevistas e aplicação de instrumentos formais, como também a conscientização do acadêmico quanto às suas dificuldades e, caso seja imprescindível, o encaminhamento para outros profissionais como fonoaudiólogos.

O atendimento psicológico oferecido pelo NAF, tem como objetivo, criar um espaço de acolhimento para os alunos do UNIFAGOC que porventura estejam enfrentando alguma situação de abalo psíquico, com intervenções (consultas) breves e individuais de acordo com a necessidade de cada um, podendo atuar, quando necessário, prestando suporte ao aluno e sua família, contribuindo para a solução de conflitos e/ou decisões delicadas.

Esse acolhimento também irá desenvolver ações de promoção e manutenção do bem-estar e da qualidade de vida, bem como da saúde mental dos indivíduos na comunidade universitária. O perfil a ser atendido pelo serviço de acolhimento psicológico são estudantes do primeiro ao último período dos cursos do UNIFAGOC.

No segundo semestre de 2025, foi contratado um psiquiatra, também professor na instituição, para realizar atendimentos aos alunos, atuando na área da prevenção, diagnóstico, tratamento e reabilitação das diferentes formas de sofrimentos mentais, sejam elas de cunho orgânico ou funcional, com manifestações psicológicas severas.

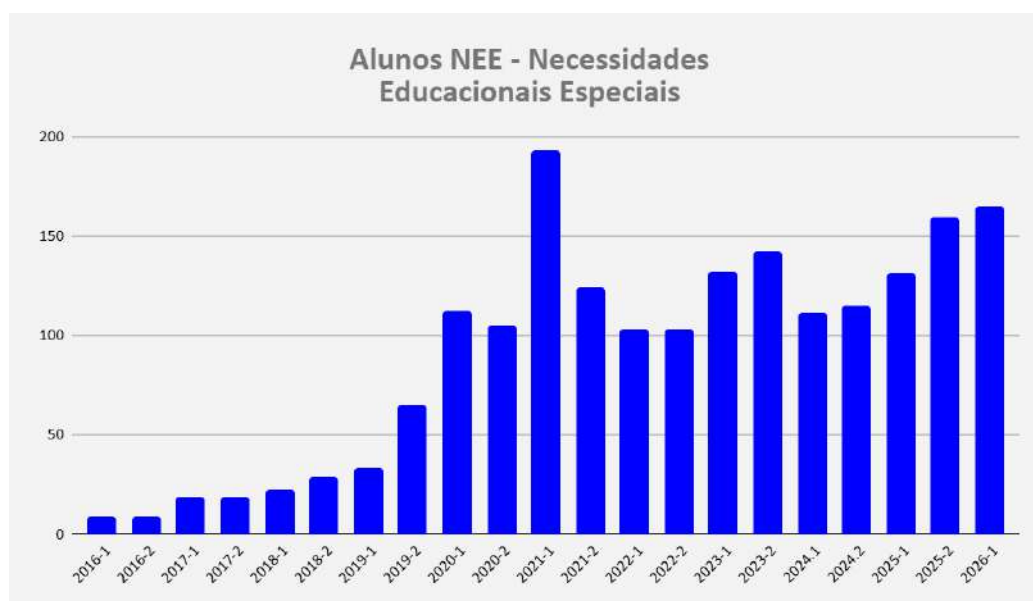
O Projeto Pedagógico Institucional de Acessibilidade é um documento construído pelos funcionários do NAE/NAF, visando a oferta de um ensino superior alinhado às políticas públicas de inclusão, que representa a possibilidade de equiparação das pessoas com deficiência/transtornos, estabelecendo assim sua permanência na instituição.

A inclusão de pessoas com deficiência nos espaços escolares tem se tornado uma prática mundialmente adotada. Desde o Plano Nacional da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (2007) até a implementação da Lei Brasileira de Inclusão (2015), o acesso e permanência das pessoas com deficiência à educação em todos os níveis do ensino vêm se expandindo.

O NAF tem como objetivo:

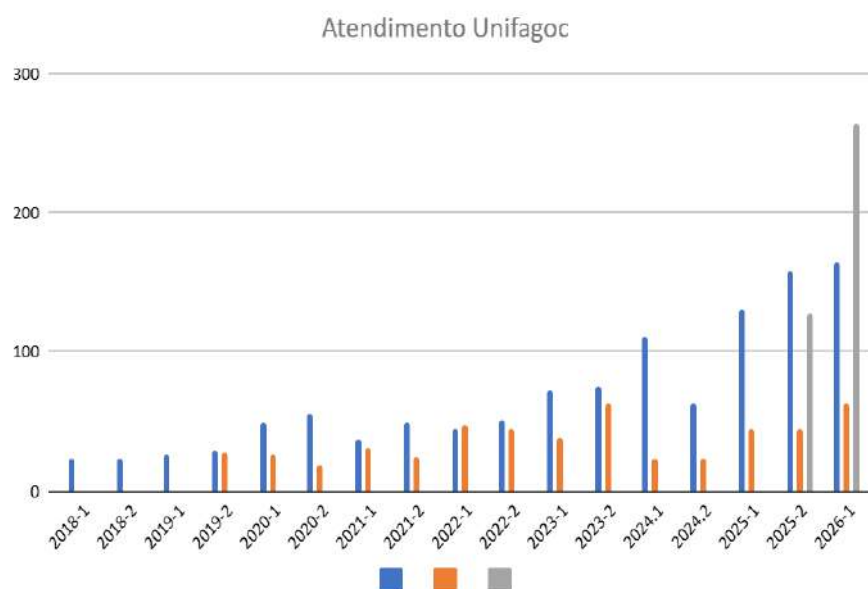
- Oferecer serviços necessários para a efetiva inclusão das pessoas com Deficiência;
- Desenvolver políticas de acessibilidade às pessoas com deficiências físicas e intelectuais, transtornos ou síndromes, planejando e propondo ações de inclusão nos espaços físicos e acadêmicos do UNIFAGOC;
- Criar na Instituição a cultura da “educação para a convivência”, a aceitação das diferenças, o convívio com a diversidade, a eliminação de barreiras físicas, arquitetônicas, metodológicas, educacionais, atitudinais, de comunicação, de informação, digitais e pedagógicas, incluindo socialmente a todos, por meio de atendimento educacional especializado aos estudantes com deficiência: física, visual, auditiva e da fala, e ainda, as intelectuais, como: transtornos globais de desenvolvimento, transtorno do espectro autista e altas habilidades;
- Sugerir metodologias diferenciadas e inclusivas para o ensino, aprendizagem e avaliação;
- Fomentar a sustentabilidade do processo inclusivo, mediante a proposta de uma aprendizagem cooperativa em sala de aula e a constituição de redes de apoio, bem como nos ambientes acadêmicos de espaço comum;
- Incentivar, participar e colaborar no desenvolvimento de parcerias com instituições que atuem na inclusão de pessoas com deficiência;
- Propor projetos, programas, atividades (extensão e pesquisa), de caráter institucional, referentes ao atendimento educacional especializado ou estratégias em diferentes instâncias voltadas às pessoas com deficiência;
- Propor a divulgação de informações e resultados de estudos sobre a temática, no âmbito interno e externo da instituição.

Gráfico 3: Atendimentos realizados pelo NAF UNIFAGOC



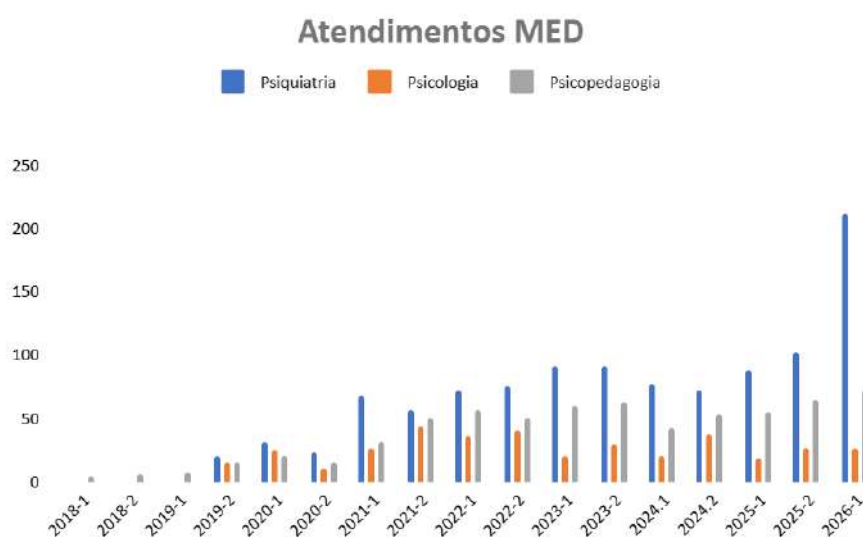
Fonte: NAF/UNIFAGOC, 2026.

Gráfico 4 – Atendimentos realizados pelo NAF UNIFAGOC. Psicopedagógico, Psicológico e Psiquiátrico



Fonte: NAF/ UNIFAGOC, 2026.

Gráfico 5: Atendimentos realizados pelo NAF FAMED



Fonte: NAF/FAMED, 2026.

Imagem 26: O aluno Rômulo Russi Caruso matriculado no 4º período do curso de Medicina, em atendimento com a Psicopedagoga Cláudia.



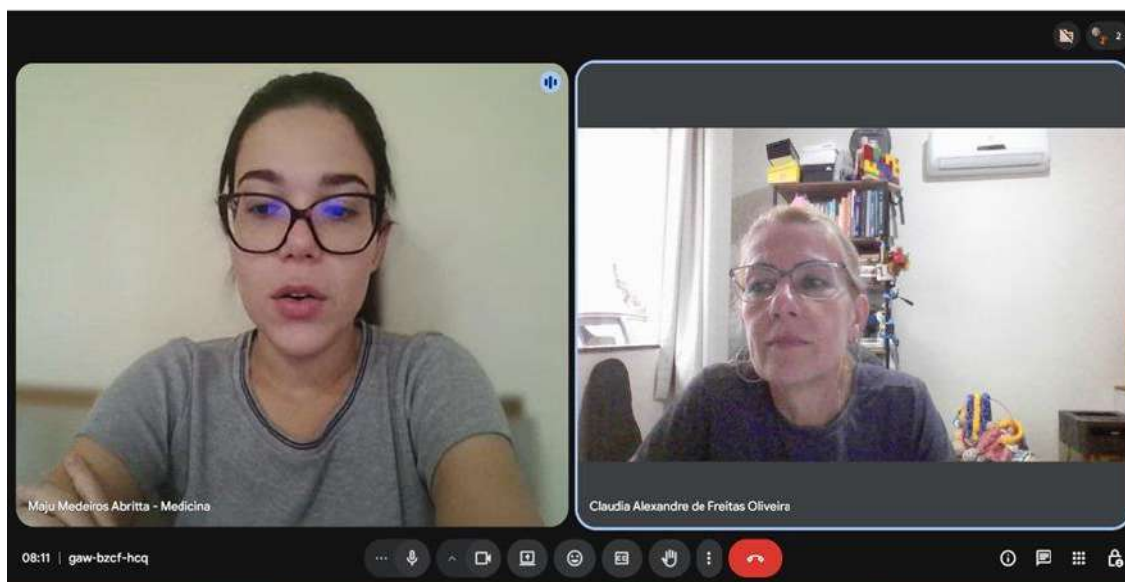
Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 27: A aluna Maria Fernanda Souza Bicalho Di Mingo, matriculada no 3º período do curso de Medicina em atendimento com a Psicopedagoga Cláudia.



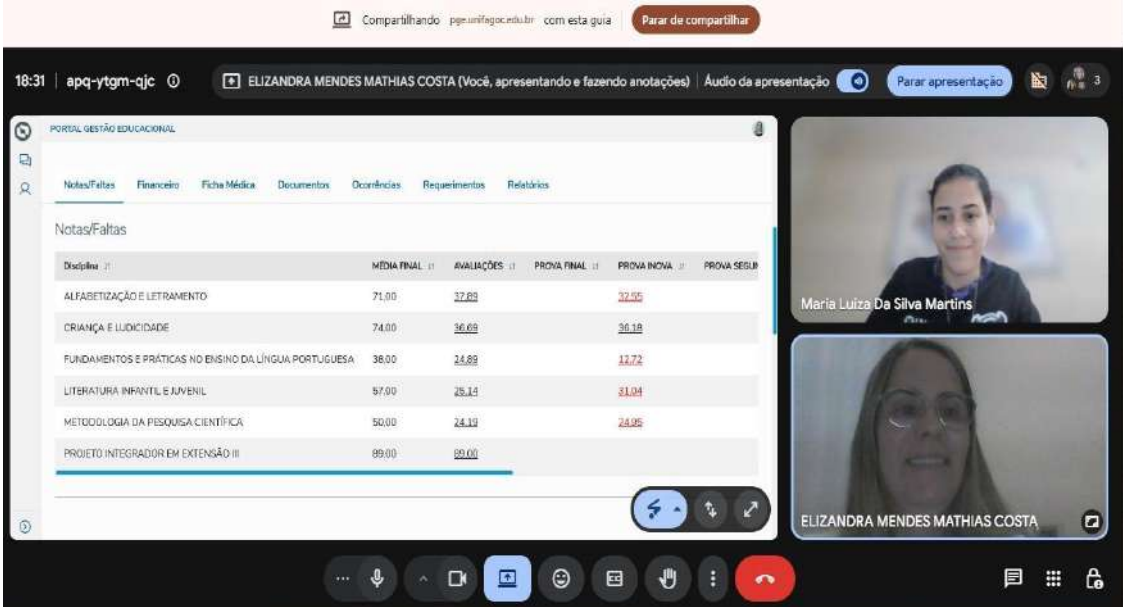
Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 28: A aluna Maria Júlia Medeiros Abritta, matriculada no 1º período do curso de Medicina, em atendimento com a Psicopedagoga Cláudia.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 29: A aluna Maria Luiza, matriculada no 5º período do curso de Pedagogia, em atendimento com a Psicopedagoga Elizandra.



The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a student's academic portal is displayed, showing a table of grades. On the right, two participants are visible in video windows: Maria Luiza Da Silva Martins and Elizandra Mendes Mathias Costa.

Disciplina	MÉDIA FINAL	AVALIAÇÕES	PROVA FINAL	PROVA INOVA	PROVA SEQU
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	71,00	37,83		32,05	
CRIANÇA E LUDICIDADE	74,00	36,69		36,18	
FUNDAMENTOS E PRÁTICAS NO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA	38,00	24,89		12,72	
LITERATURA INFANTIL E JUVENIL	57,00	25,13		31,04	
METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA	50,00	24,19		24,05	
PROJETO INTEGRADOR EM EXTENSÃO III	89,00	89,00			

Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 30: Os alunos Samuel de Souza da Silva matriculado no 5º período do curso de Administração e Jullia do Nascimento Coimbra matriculada no 7º período do curso de Fisioterapia em atendimento conjunto com a Psicopedagoga Márcia.



The screenshot shows a Zoom meeting with three participants in a grid view. From left to right, they are Marcia Cristina Zorzan, Samuel Souza, and Jullia Coimbra. The interface includes a toolbar at the bottom with various icons for meeting controls.

Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 31: A aluna Vitória Justino da Silva, matriculada no 5º período do curso de Nutrição em atendimento conjunto com a Psicopedagoga Simone.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Nos cursos de graduação, observa-se que a grande maioria dos estudantes relatam que não sabem o que deve fazer para ter um bom desempenho acadêmico e sentem dificuldades para organizar uma rotina de estudos, elaborar um cronograma coerente com o tempo que possuem fora da instituição, dificuldades para fazer o planejamento com as datas de avaliações. Além disso, uma parte dos alunos comentam que acabam procrastinando e isso traz prejuízos para o aprendizado. Há estudantes que não dominam as estratégias de estudos e gerenciamento do tempo e de recursos como pomodoro, uma técnica para controlar o tempo de estudo.

O avanço no desempenho acadêmico pode ser promovido por meio do aprendizado de estratégias adequadas que possibilitem gerenciar os recursos como tempo, dedicação, apoio externo, do espaço adequado para realização dos estudos, pois, esses aspectos influenciam na qualidade e na quantidade do envolvimento do estudante em determinada tarefa acadêmica.

O acompanhamento sobre as estratégias de estudos traz resultados positivos para o aprendizado do aluno, o que é percebido no desempenho e rendimento acadêmico.

A inclusão de pessoas com deficiência no sistema de ensino tem sido uma prática educacional necessária, pois possibilita o acesso e a permanência de todos os estudantes no ensino comum, público e privado. O Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC), em consonância com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva orientada pelo Ministério da Educação, oferta atendimentos aos estudantes e colaboradores com deficiência, mobilidade reduzida, transtorno funcional específico da aprendizagem, transtorno global do desenvolvimento e/ou altas habilidades/superdotação, através do Núcleo de acessibilidade.

O evento "Encontro sobre Inclusão e Acessibilidade" tem como objetivo tratar de temas relacionados à inclusão e à educação inclusiva, sendo organizado pelo Núcleo de Acessibilidade do UNIFAGOC em parceria com o curso de Pedagogia e de Educação Especial Inclusiva. O evento, realizado semestralmente no UNIFAGOC, além de cumprir com a responsabilidade social, atende às leis de inclusão vigente, uma vez que dissemina informações, promovendo a conscientização da comunidade acadêmica, reafirmando o compromisso da instituição de compreender as diferenças sem nenhum tipo de discriminação e oferecer conhecimento sobre a verdadeira inclusão.

As palestras que ocorrem no evento visam apresentar temáticas relacionadas à inclusão de pessoas com deficiências e conscientizar sobre como promover a inclusão em diversos setores da sociedade, especialmente no âmbito educacional.

XVII ENCONTRO DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE

O UNIFAGOC, por meio dos Núcleos de Acessibilidade (NAF) e de Apoio ao Estudante (NAE), realizou com sucesso o XVII Encontro de Inclusão e Acessibilidade. O evento, que ocorre semestralmente na instituição, aconteceu no dia 26 de maio (terça-feira), no auditório Ary Barroso, às 19h00, e reuniu estudantes, professores e convidados em uma noite marcada por reflexões, homenagens e manifestações culturais.

O evento foi aberto a toda a comunidade acadêmica e proporcionou um espaço de aprendizados em relação a um tema tão precioso para ser cativado em

nossa sociedade, sensibilização e valorização da diversidade foram o foco de todo o evento, reafirmando o papel do UNIFAGOC como agente transformador na construção de uma sociedade mais inclusiva e acessível para todos. A programação foi iniciada com uma emocionante palestra do convidado e homenageado com o Prêmio UNIFAGOC de Inclusão 2026-1, Dr. Ricardo Furtado de Carvalho, médico e professor do UNIFAGOC. Em seu relato inspirador, compartilhou experiências de vida, desafios superados e reflexões sobre a importância da perseverança, da inclusão e do poder de acreditar em si mesmo. Sua fala sensibilizou o público ao demonstrar que nenhuma limitação é capaz de impedir aqueles que possuem determinação, coragem e o desejo de aprender e transformar suas próprias histórias.

Na sequência, o evento contou com uma belíssima apresentação cultural de capoeira dos alunos da APAE de Ubá, que encantaram todos os presentes com uma performance marcada por talento, alegria, dedicação e sensibilidade. O momento emocionou a plateia e reforçou a importância de valorizar as potencialidades de cada indivíduo, evidenciando que a inclusão se fortalece quando são criadas oportunidades para que todos possam expressar suas habilidades e protagonismo.

Para encerrar a programação, a egressa do curso de Educação Especial e Inclusiva, Simone Henriques Jordão realizou uma apresentação em Libras repleta de significado e representatividade, proporcionando um momento de reflexão e valorização da cultura surda. Além disso, durante todo o evento, a acessibilidade comunicacional foi garantida por meio da tradução simultânea em Língua Brasileira de Sinais (Libras), realizada pela intérprete de Libras e professora do UNIFAGOC, Luana Isabel Gonçalves de Lima, assegurando a participação plena e inclusiva de todos os presentes.

Mais do que uma programação de atividades, o evento foi marcado por momentos de inspiração, emoção e aprendizado, reafirmando o compromisso institucional com a promoção da inclusão, da acessibilidade e do respeito à diversidade.

Imagem 32: Convite do XVII Encontro de Inclusão e Acessibilidade



XVII ENCONTRO

Inclusão e Acessibilidade

ENTREGA DO PRÊMIO UNIFAGOC DE INCLUSÃO

O evento contará com a participação de apresentação artística da APAE/UBÁ e apresentação musical em Libras

26 maio **Horário:** 19h
Local: Auditório Ary barroso



Dr. Ricardo Furtado de Carvalho
Homenageado Prêmio UNIFAGOC de Inclusão



Simone Henriques Jordão
Convidada Apresentação Musical em Libras



Núcleo de Acessibilidade Unifagoc



NAE
Núcleo de Apoio ao Estudante



O evento será traduzido em Libras pela Luana Lima, intérprete e professora do UNIFAGOC.



UNIFAGOC MELHOR CENTRO UNIVERSITÁRIO DE MINAS GERAIS

Fonte: UNIFAGOC, NAE/NAF, 2026.

Imagem 33: O homenageado do evento, Dr. Ricardo Furtado de Carvalho, ao lado, Luana Lima a Intérprete de Libras realizando a sinalização simultânea.



Fonte: NAE/NAF, 2026

Imagem 34: O diretor do curso de Medicina Filipe Moreira de Andrade, em participação na homenagem do Dr. Ricardo Furtado de Carvalho, realizando a leitura de uma carta escrita especialmente para o homenageado, na qual ressaltou a importância da inclusão, da superação e do companheirismo.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 35: Usuários da APAE antes da apresentação de capoeira, a coordenadora da APAE Valdênia Rufato Gomides Dutra, e a professora de AEE, Euzélia Squizzato. Sendo recebidos pela coordenadora do NAE, Adriana Mollica.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 36: Usuários da APAE, professores e coordenação após a apresentação de capoeira, recebendo parabenizações e lembranças das psicopedagogas Cláudia Oliveira, Elizandra Mendes, Simone Barga e Márcia Zorzan, juntamente com a psicóloga Andyara Dias.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 37: A intérprete de Libras Luana Lima, os convidados surdos, Regiane, Cristiano e Kátia, juntamente com a egressa Simone Jordão.



Fonte: NAE/NAF, 2025.

Imagem 38: A intérprete de Libras Luana Lima, os convidados surdos, Regiane, Cristiano e Kátia, juntamente com a egressa Simone Jordão, a coordenadora do NAE, Adriana Mollica e a colaboradora do setor Kétully Neves.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 39: A coordenadora do NAE, Adriana Mollica, as psicopedagogas Cláudia Oliveira, Elizandra Mendes, Simone Braga e Márcia Zorzan, a psicóloga Andyara Dias e as colaboradoras do NAE, Gabriela Cabral e Kétully Neves.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 40: Matéria sobre o evento expostas no site do UNIFAGOC

XVII ENCONTRO

Inclusão e Acessibilidade

ENTREGA DO PRÊMIO UNIFAGOC DE INCLUSÃO

O evento contará com a participação de apresentação artística da APAE/UBÁ e apresentação musical em Libras

26 maio Horário: 19h
Local: Auditório Ary barroso

**Dr. Ricardo Furtado de Carvalho**
Homenageado Prêmio UNIFAGOC de Inclusão

**Simone Henriques Jordão**
Convidada Apresentação Musical em Libras

 **Núcleo de Acessibilidade Unifagoc**

 **NAE**
Núcleo de Apoio ao Estudante

O evento será traduzido em Libras pela Luana Lima, intérprete e professora do UNIFAGOC.

**UNIFAGOC MELHOR CENTRO UNIVERSITÁRIO DE MINAS GERAIS**
INICIMC



O **UNIFAGOC**, por meio dos **Núcleos de Acessibilidade** e de **Apoio ao Estudante (NAE)**, promove a **XVII** edição do **Encontro de Inclusão e Acessibilidade**. A iniciativa, que é realizada semestralmente na Instituição, acontecerá no dia **26 de maio (terça-feira)**, no **auditório Ary Barroso**, às **19h**.

Nesta edição, que tem **como foco ampliar o olhar para a inclusão**, o evento também contará com **homenagem ao diretor administrativo e professor de Bioética do curso de Medicina do UNIFAGOC, Dr. Ricardo Furtado de Carvalho**, que será agraciado com o **Prêmio UNIFAGOC de Inclusão**.

Fonte: UNIFAGOC, 2026.

Matéria disponível em:

<https://unifagoc.edu.br/unifagoc/unifagoc-promove-xvii-encontro-de-inclusao-e-acessibilidade-no-dia-26-de-maio/>

INTÉRPRETE DE LIBRAS DO NAE/NAF MINISTRA AULA EM PÓS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO UNIFAGOC

No dia 07/02, a intérprete de Libras do NAE/NAF, Luana Lima, ministrou uma aula para os alunos da pós-graduação em Educação Especial Inclusiva, com o tema: *“Libras: contextos e práticas na deficiência auditiva”*. A aula teve como objetivo apresentar os fundamentos da Libras, abordando suas práticas, aplicações no contexto educacional e a importância da comunicação acessível para pessoas com deficiência auditiva. Foram discutidos aspectos como a inclusão em sala de aula, estratégias pedagógicas, o papel do intérprete e a valorização da cultura surda no ambiente acadêmico.

Além disso, a atividade proporcionou aos alunos uma compreensão mais ampla sobre a utilização da Libras como ferramenta essencial para a promoção da acessibilidade e da equidade no processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para a formação de profissionais mais preparados para atuar na educação inclusiva.

Imagem 41: Arte de divulgação da aula da Pós Graduação da Intérprete Luana Lima



Pós-graduação
Educação Especial Inclusiva

Tema da aula: Libras e Contextos e Práticas da Deficiência Auditiva

Luana Lima (convidada)

Mestre em Estudos da Linguagem pela Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), na linha de pesquisa Linguística Aplicada: Interfaces entre práticas e teorias. Especialista em Libras pela Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). Licenciada em Letras – Língua Portuguesa e Literatura de Língua Portuguesa pela Universidade Federal de Viçosa (UFV) e licenciada em Letras/Libras, com habilitação em Língua Brasileira de Sinais, pela Eficaz.

Atua como tradutora e intérprete de Libras/Língua Portuguesa. É docente do curso de Pedagogia no Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC), onde leciona as disciplinas de Libras, Educação Especial e Processos Inclusivos, e Educação de Jovens e Adultos.

 **07/02/26**  **13h00 - 18h00**

Fonte: NAE/NAF, 2026.

PSICOPEDAGOGA DO NAE/NAF MINISTRA AULA EM PÓS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO UNIFAGOC

No dia 26/06, a psicopedagoga Márcia Zorzan do NAE/NAF, ministrou uma aula para os alunos da pós-graduação em Educação Especial Inclusiva, com o tema: *“TEA e Altas Habilidades/ Superdotação”*. A aula teve como objetivo apresentar as questões dos transtornos e habilidades. O encontro proporcionou um espaço de diálogo, troca de experiências e esclarecimento de dúvidas, contribuindo para a formação dos participantes e reforçando a importância de uma educação inclusiva, que reconheça as singularidades de cada estudante e promova oportunidades de aprendizagem, desenvolvimento e participação para todos. Segundo Márcia “considero que a experiência junto a turma da pós-graduação em Educação Especial Inclusiva foi um momento enriquecedor, de trocas de experiências e vivências em setores diversos, como sala de aula regular, sala de AEE e consultório. Foi, sem dúvida, um momento de muito aprendizado!”.

Imagem 42: Arte de divulgação da aula da Pós Graduação da psicopedagoga Márcia Zorzan



Fonte: NAE/NAF, 2026.

**PSICOPEDAGOGA DO NAE REALIZA PALESTRA COM O TEMA:
“INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO: A AULA PARTICULAR COMO CAMINHO DE
AUTONOMIA E DIFERENCIAÇÃO PROFISSIONAL”**

No dia 24/03, aconteceu uma palestra para os alunos do curso de Pedagogia, com o tema “Inovação na educação: a aula particular como caminho de autonomia e diferenciação profissional”, ministrada pela psicopedagoga do NAE/NAF, Márcia Zorzan.

A palestra teve como objetivo promover um momento de diálogo e reflexão sobre novas possibilidades de atuação dos pedagogos, explorando caminhos de autonomia profissional e inovação na educação. Márcia compartilhou sua experiência com aulas particulares, ampliando os olhares para além da sala de aula e proporcionando uma imersão em conhecimentos e práticas didáticas.

Imagem 43: Arte do convite sobre a palestra



**Inovação na educação: A aula particular
como caminho de autonomia e
diferenciação profissional**



Convidada:
Márcia Zorzam

- Pedagoga, Licenciada em Educação Inclusiva e pós-graduada em Psicopedagogia.
- Psicopedagoga do NAE.

24 | 21h
Março | Sala: G.04.005



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 44: A psicopedagoga Márcia recebendo um certificado das alunas do curso de Pedagogia, juntamente da coordenadora e professora Adriana Mollica



Fonte: NAE/NAF, 2026.

**PSICOPEDAGOGAS DO NAE REALIZAM PALESTRA NOS CURSOS DE
TERAPIA OCUPACIONAL E FONOAUDIOLOGIA COM O TEMA:
“PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DE ESTUDOS”**

No dia 19/05, aconteceu a palestra com o tema “Planejamento e organização de estudos”, destinada aos cursos de Terapia Ocupacional e Fonoaudiologia. A palestra ocorreu em dois horários distintos, contemplando as turmas A e B de ambos os cursos. As ministrantes foram as psicopedagogas do NAE/NAF, Elizandra Mendes e Márcia Zorzan. A iniciativa dessas palestras teve como objetivo apresentar aos alunos a importância de um planejamento eficaz em relação aos estudos. Durante o encontro, foram abordadas estratégias práticas para a organização do tempo, definição de metas e criação de uma rotina de estudos mais produtiva. As palestrantes também destacaram a relevância do autoconhecimento no processo de aprendizagem, incentivando os alunos a identificarem seus próprios ritmos e dificuldades. Além disso, foram discutidas técnicas que auxiliam na concentração e no melhor aproveitamento dos conteúdos acadêmicos. Houve espaço para interação, permitindo que os estudantes compartilhassem suas experiências e tirassem dúvidas. A ação contribuiu significativamente para o desenvolvimento da autonomia e da responsabilidade dos alunos em sua trajetória acadêmica.

Imagem 45: Psicopedagoga Márcia explicando sobre os processos aos alunos



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 46: Alunos dos cursos desenvolvendo atividades em conjunto



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 47: Arte do convite da palestra



UNIFAGOC
CENTRO UNIVERSITÁRIO
GOVERNADOR OZANAM COELHO

PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DE ESTUDOS

PALESTRA PARA A TURMA DO CURSO DE
Fisioterapia

Data: **19/05 às 19h**

Sala: **E.02.005**

MÁRCIA ZORZAN
PSICOPEDAGOGA

ELIZANDRA MENDES
PSICOPEDAGOGA

NAE
Núcleo de Apoio ao Estudante

**Núcleo de Acessibilidade
UNIFAGOC**

Fonte: NAE/NAF, 2026.

PSICOPEDAGOGAS DO NAE REALIZAM PALESTRA AOS CURSOS DE BIOMEDICINA E FARMÁCIA COM O TEMA: “PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DE ESTUDOS”

No dia 25/05, aconteceu a palestra com o tema “Planejamento e organização de estudos”, destinada aos cursos de Biomedicina e Farmácia. A palestra ocorreu em dois horários distintos, contemplando as turmas do 1º período dos cursos. As ministrantes foram as psicopedagogas do NAE/NAF, Elizandra Mendes e Simone Braga. A iniciativa dessas palestras teve como objetivo apresentar aos alunos a importância de um planejamento eficaz em relação aos estudos. Durante o encontro, foram abordadas estratégias práticas para a organização do tempo, definição de metas e criação de uma rotina de estudos mais produtiva. As palestrantes também destacaram a relevância do autoconhecimento no processo de aprendizagem, incentivando os alunos a identificarem seus próprios ritmos e dificuldades. Além disso, foram discutidas técnicas que auxiliam na concentração e no melhor aproveitamento dos conteúdos acadêmicos. Houve espaço para interação, permitindo que os estudantes compartilhassem suas experiências e tirassem dúvidas. A ação contribuiu significativamente para o desenvolvimento da autonomia e da responsabilidade dos alunos em sua trajetória acadêmica.

Imagem 48: Psicopedagoga Simone explicando sobre os processos da palestra aos alunos



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 49: Psicopedagoga Elizandra explicando sobre os processos da palestra aos alunos



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 50: Alunos realizando atividade de organização em conjunto



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 51: Alunos realizando atividade de organização em conjunto



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 52: Arte de convite da palestra



UNIFAGOC
CENTRO UNIVERSITÁRIO
GOVERNADOR OZANAM COELHO

PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DE ESTUDOS
PALESTRA AOS CURSOS DE **BIOMEDICINA E FARMÁCIA**

19H - 20H40 | 1º PERÍODO
BIOMEDICINA
SALA: G.03.007

21H - 22H40 | 1º PERÍODO
FARMÁCIA
SALA: F.01.035

25 DE MAIO [SEGUNDA]

SIMONE BRAGA
PSICOPEDAGOGA

ELIZANDRA MENDES
PSICOPEDAGOGA

NAE Núcleo de Apoio ao Estudante
NAF Núcleo de Acessibilidade UNIFAGOC

Fonte: NAE/ NAF 2026.

AQUISIÇÃO DE NOVOS MATERIAIS DE ACESSIBILIDADE PARA OS ALUNOS – FONES DE OUVIDO E PENDRIVES

No mês de janeiro do semestre letivo de 2026-1, o NAE/NAF realizou a aquisição de três fones de ouvido e quatro pendrives, destinados aos alunos que necessitam utilizá-los em provas. Os materiais estão disponíveis para retirada na biblioteca da instituição e devem ser retirados exclusivamente pelas psicopedagogas, a fim de garantir que o fluxo de uso não seja prejudicado. Os pendrives foram distribuídos às quatro psicopedagogas e serão utilizados para o armazenamento das provas dos alunos que realizam avaliações de forma assistida, em conformidade com as novas metodologias de ensino e com as diretrizes de acessibilidade. Essa organização contribui para maior segurança no manuseio dos arquivos, além de assegurar a confidencialidade das informações acadêmicas.

A iniciativa visa fortalecer as práticas inclusivas da instituição, proporcionando melhores condições para que os alunos atendidos pelo NAE/NAF tenham um desempenho mais adequado às suas necessidades específicas. Além disso, o uso desses recursos tecnológicos favorece a autonomia dos estudantes e a padronização dos procedimentos adotados durante a aplicação das avaliações assistidas.

Imagem 53: Aquisição dos três pendrives e quatro fones de ouvido



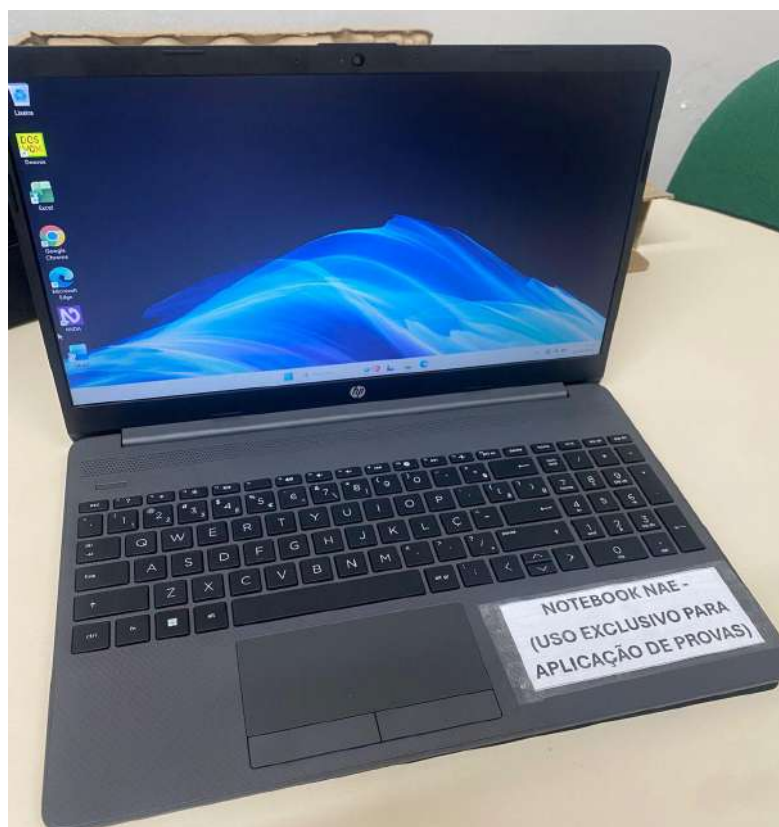
Fonte: NAE/NAF, 2026.

AQUISIÇÃO DE NOVOS MATERIAIS DE ACESSIBILIDADE PARA OS ALUNOS - NOTEBOOK

No mês de fevereiro do semestre letivo de 2026-1, o NAE/NAF realizou a aquisição de um notebook destinado à aplicação de provas para alunos em acompanhamento que necessitam do apoio de leitor. O equipamento é utilizado de forma organizada, proporcionando maior clareza e acessibilidade durante as avaliações, além de possibilitar a aplicação de metodologias alinhadas à educação inclusiva. O notebook é de uso exclusivo para essa finalidade, garantindo padronização no atendimento e melhores condições para os estudantes que demandam recursos de acessibilidade. Entre os benefícios, destacam-se a

ampliação de fontes, uso de leitores de tela, melhor visualização das provas e maior autonomia do aluno no processo avaliativo. Além disso, o recurso contribui para a redução de barreiras pedagógicas e tecnológicas, assegurando maior equidade nas condições de realização das avaliações.

Imagem 54: Notebook para uso exclusivo de aplicações de provas do NAE/NAF.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

AQUISIÇÃO DE NOVOS MATERIAIS DE ACESSIBILIDADE PARA OS ALUNOS – MESAS E CADEIRAS

No mês de março do semestre letivo de 2026-1, o NAE/NAF realizou a aquisição de novas cadeiras e mesas para a sala onde alguns alunos, atendidos pelas psicopedagogas do núcleo, realizam provas em ambiente separado.

Os mobiliários foram adequados ao espaço, proporcionando maior comodidade e melhores condições de realização das avaliações. Ao todo, foram disponibilizadas pela instituição 4 mesas e 4 cadeiras para a sala, garantindo mais

conforto, organização e qualidade no momento das provas, além de contribuir para um ambiente mais acessível e acolhedor aos estudantes.

Imagem 55: 4 novas cadeiras e mesas disponibilizadas pela instituição



Fonte: NAE/NAF, 2026.

AQUISIÇÃO DE NOVOS MATERIAIS DE ACESSIBILIDADE PARA OS ALUNOS – MESA E CADEIRA ADAPTADAS

No mês de abril e junho do semestre letivo de 2026-1, o NAE/NAF realizou a aquisição de uma mesa e cadeira adaptadas para atender às necessidades específicas de dois alunos da instituição, visando proporcionar mais conforto, acessibilidade e melhores condições de permanência em sala de aula. A mesa foi destinada ao aluno João Teófilo Zanon dos Santos, matriculado no 1º período do curso de Direito. O estudante possui estatura de 2,20 m e apresentou ao NAE laudo médico informando diagnóstico de Síndrome de Marfan (CID Q87.4). Diante disso, foi providenciada uma mesa personalizada, a fim de garantir maior conforto e ergonomia durante as atividades acadêmicas. Já a cadeira foi adquirida para o aluno

Guilherme Gabriel de Oliveira Gregório, matriculado no 1º período do curso de Administração. O estudante apresentou ao NAE laudo médico com os diagnósticos de Paralisia Cerebral (CID G80.9) e Transtornos Específicos Mistos do Desenvolvimento (CID F83). Em razão de suas necessidades específicas, foi disponibilizada uma cadeira com melhores condições de conforto e apoio postural, contribuindo para sua participação nas atividades acadêmicas.

Imagem 56: Mesa adaptada para o aluno João Teófilo Zanon, do curso de Direito.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 57: Cadeira adaptada para o aluno Guilherme Gabriel Gregório do curso de Administração.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

AQUISIÇÃO DE NOVOS MATERIAIS DE ACESSIBILIDADE PARA OS ALUNOS – RÉGUAS DE APOIO A LEITURA E FONES DE OUVIDO

No mês de julho do semestre letivo de 2026-1, o NAE/NAF realizou a aquisição de seis novas réguas de apoio à leitura e mais dois fones de ouvido. Esses recursos são essenciais para estudantes que apresentam dificuldades na marcação de gabaritos e melhor realização de provas de forma assistida com o fone de ouvido, também são usados para aqueles com dislexia, TDAH, TEA ou outras condições que impactam a concentração.

As réguas auxiliam na focalização visual, favorecendo a concentração durante a leitura e reduzindo distrações, o que contribui para uma melhor compreensão do conteúdo e maior precisão na marcação das respostas. Os fones são essenciais

para a realização de provas que são feitas de forma assistida no notebook pelos alunos. Esses recursos pedagógicos já são utilizados pelo UNIFAGOC como uma estratégia de acessibilidade e apoio à aprendizagem, promovendo melhores condições para que os estudantes realizem suas avaliações e atividades acadêmicas com mais autonomia, segurança e equidade.

Imagem 58: Seis novas régua adquiridas para apoio a leitura dos alunos



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 59: Dois novos fones de ouvido adquiridos



Fonte: NAE/NAF, 2026.

UNIFAGOC E INCLUSÃO: INTÉRPRETE DE LIBRAS DO NAE/NAF MINISTRA AULAS PARA O CURSO DE EXTENSÃO EM LIBRAS NÍVEL 1

Com início em 09/04 e com o objetivo de romper barreiras comunicativas, a iniciativa e proposta da Comissão Permanente de Extensão trouxe para o público o curso de Libras – Nível 1. Uma iniciativa do UNIFAGOC em promover a diversidade e inclusão no meio social e acadêmico. O curso é ministrado pela professora e intérprete de Libras do NAE/NAF, Luana Isabel Gonçalves de Lima. O curso acontece de forma híbrida com encontros remotos e presenciais realizados todas às quintas-feiras das 19h às 20h30. O curso tem pretensão de término em julho e busca promover a inclusão no campus e sociedade. Trazendo o compromisso da instituição com o meio social e diversidade.

Imagem 60: Professora Luana Lima e alunos do curso



Fonte: NAE/NAF, 2026

Imagem 61: Alunos realizando dinâmica de comunicação em Libras



Fonte: NAE/NAF, 2026.

CURSO DE EXTENSÃO EM LIBRAS NÍVEL 1 REALIZA RODA DE CONVERSA COM O TEMA - TRAJETÓRIAS SURDAS: VIVÊNCIAS, INCLUSÃO E IDENTIDADE

No dia 25/06 o curso de extensão em Libras Nível 1 realizou a apresentação da roda de conversa: Trajetórias Surdas: Vivências, Inclusão e Identidade com o convidado Daywison Contarini. O encontro proporcionou um momento de aprendizado, reflexão e troca de experiências sobre a realidade da comunidade surda, abordando temas como inclusão, acessibilidade, identidade e os desafios enfrentados pelas pessoas surdas em diferentes contextos da sociedade.

A presença de um palestrante surdo tornou a atividade ainda mais significativa, permitindo aos participantes conhecerem sua trajetória de vida, suas conquistas e sua perspectiva sobre a importância da Libras como instrumento de comunicação, cidadania e valorização da cultura surda. Essa experiência contribuiu para ampliar a compreensão dos alunos sobre a necessidade de promover ambientes mais inclusivos e acessíveis.

Imagem 62: O convidado Daywison Contarini junto a turma do curso de extensão em Libras



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 63: Arte de convite da palestra

Curso de Libras Básico

apresenta a

RODA DE CONVERSA:

Trajetórias Surdas:
Vivências, Inclusão
e Identidade

 Convidado:
Daywison Contarini

 Data:
25/06/2026

 Horário:
19h às 20h40

 Sala:
D.02.012

 Informações no e-mail:
extensao@unifagoc.edu.br

 **UNIFAGOC**
CENTRO UNIVERSITÁRIO
GOVERNADOR OZANAM COELHO

 **EXTENSÃO
UNIVERSITÁRIA
UNIFAGOC**

 **PEDAGOGIA**

 **Núcleo de
Acessibilidade**

 **NAE**

Fonte: NAE/NAF, 2026.

PSICOPEDAGOGA E PSIQUIATRA DO NAE/NAF PARTICIPAM NA SEMANA ACADÊMICA DO CURSO DE PEDAGOGIA

No dia 09/04, foi realizada a palestra com o tema “Medicalização infantil: necessidades, limites e interfaces entre saúde e educação”, proporcionando um importante momento de reflexão para os pais sobre o cuidado com a infância. O encontro foi mediado pela professora e psicopedagoga do NAE/NAF, Cláudia Oliveira, e contou com a participação do psiquiatra Dr. Alex Fabrício e do Psicólogo Josafá Lima. Durante a palestra, foi destacado que nem todo comportamento infantil deve ser imediatamente associado à necessidade de medicação. Reforçou-se que a medicalização, quando necessária, deve ocorrer com responsabilidade e acompanhamento especializado, levando em consideração o contexto emocional,

social e escolar da criança. Os profissionais enfatizaram a importância de um olhar integral, que vai além do uso de medicamentos, incluindo intervenções como a psicoterapia, o apoio psicopedagógico e a participação ativa da família e da escola no desenvolvimento infantil. O encontro contribuiu para conscientizar os responsáveis sobre a importância de buscar orientação qualificada, evitando diagnósticos precipitados e promovendo um desenvolvimento mais saudável e equilibrado das crianças.

Imagem 64: Cláudia Oliveira, Dr. Alex Fabrício e o Psicólogo Josafá Lima



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 65: Alunas da Pedagogia, juntamente com a Psicopedagoga Cláudia, o psiquiatra Dr. Alex Fabrício e o Psicólogo Josafá Lima



Fonte: NAE/NAF, 2026.

PSICOPEDAGOGAS, PSICÓLOGA E INTÉRPRETE DE LIBRAS DO NAE/NAF: PARTICIPAÇÃO EM BANCAS DE TCC I DOS ALUNOS DE PEDAGOGIA 2026.1

No mês de julho do semestre letivo de 2026-1, ocorreram diversas bancas de defesa de TCC I dos alunos do curso de Pedagogia. Diante disso, as profissionais do NAE/NAF participaram como banca avaliadora e como orientadoras dos trabalhos apresentados. Essa participação reforça mais uma etapa da importância do NAE na vida acadêmica dos discentes, possibilitando um diálogo verdadeiro e humanístico sobre temas sensíveis, de forma clara e objetiva, em um momento decisivo e classificatório para a jornada final desses graduandos. Além de contribuir para a formação crítica dos futuros pedagogos, a atuação do NAE/NAF demonstra o compromisso institucional com uma educação acolhedora, ética e reflexiva. A presença das profissionais enriqueceu o processo, oferecendo orientações qualificadas e promovendo um ambiente de apoio, respeito e incentivo ao desenvolvimento acadêmico. Assim, as bancas de TCC se consolidaram não

apenas como uma etapa avaliativa, mas também como um espaço de crescimento pessoal e profissional para todos os envolvidos.

Imagem 66: A aluna Camille Santiago do 7º período do curso de Pedagogia em apresentação da banca de TCC 1, com a participação das professoras Larissa Rocha e Ana Amélia, junto a intérprete de Libras do NAE/NAF, Luana Lima.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 67: A aluna Geovanna Ferreira do 7º período do curso de Pedagogia em apresentação da banca de TCC I, com a participação das professoras Larissa Rocha, Cláudia Oliveira e Fernanda Barreto.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 68: A aluna Maria Eduarda Zanelli Costa do 7º período do curso de Pedagogia em apresentação da banca de TCC I, com a participação da psicopedagoga Cláudia Oliveira, as professoras Larissa Rocha e Adriane Martins, junto a uma convidada da aluna.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

Imagem 69: A aluna Geovana de Lana de Sena do 7º período do curso de Pedagogia em apresentação da banca de TCC I, com a participação das psicopedagogas Elizandra Mendes e Cláudia e a professora Fernanda Barreto.



Fonte: NAE/NAF, 2026.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este relatório descreveu as atividades realizadas pelo Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC), juntamente com seu núcleo: Núcleo de Acessibilidade do UNIFAGOC (NAF). Foi apresentado no contexto institucional da faculdade, com o intuito de comprovar as ações descritas em seu regulamento.

Muitas conquistas aconteceram no decorrer desse período com ações inovadoras, dentre elas podemos ressaltar as divulgações no site; palestras de sensibilização no período de orientação formativa para docentes; encaminhamentos de alunos para profissionais experientes na área para que ocorra a inclusão e a acessibilidade; recepção de acolhimento todos os semestres, acompanhamento individualizado a cada aluno. Entendemos que ainda há muito por fazer, seguimos em frente com o objetivo de aprimorar cada vez mais nosso setor.

O relatório foi elaborado pelo próprio NAE do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho, seguindo um processo de elaboração que incluiu a coleta de

informações sobre as atividades realizadas, análise de dados e redação do relatório. O período ao qual o relatório se refere é do último semestre (2026-1).

Durante esse semestre, as ações citadas foram realizadas em benefício dos estudantes, em prol do bem-estar e sucesso deles. Dessa forma, as ações demonstradas neste relatório evidenciam o importante papel que o setor exerce na instituição.